

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с № 31»)  
г. Ухта**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 14.01.2020г  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МДОУ «Д/с № 31»  
от 14.01.2020г  
№ 01-07/16 б

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о взаимодействии с семьями воспитанников в  
соответствии с ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида» (далее - Учреждение) в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. 20.11.1989 г.;

- Семейным кодексом, от 29.12.1995 № 223-ФЗ;

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой Учреждения.

1.2. В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагогические работники.

1.3. Изменения и дополнения в Положение принимаются Педагогическим советом Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

**2. Цель, задачи и принципы взаимодействия**

2.1. **Цель:** Создание единого образовательного пространства «детский сад - ребенок – семья» для полноценного личностного развития дошкольников.

**2.2. Задачи:**

- выявлять эффективные формы сотрудничества с родителями ( законными представителями ) воспитанников и повышать эффективность взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

- повышать педагогическую культуру родителей и формировать традиции семейной культуры; - вырабатывать общие взгляды и педагогические установки на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

- обеспечивать гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

- повышать правовую грамотность родителей ( законных представителей ) в области защиты прав и достоинств ребенка;

- повышать педагогическую компетентность и воспитательную культуру родителей ( законных представителей ) по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся на принципах педагогики ненасилия;

- организовывать комплексное сопровождение взаимодействия Учреждения с семьей со стороны специалистов: воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре;
- создавать условия для гендерного воспитания детей, обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

### **2.3. Принципы:**

Достижению цели и задач способствуют принципы работы Учреждения:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия Учреждения и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению; - формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной русской и коми культуре;
- обогащение ( амплификация ) развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей ) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытости (на сайте Учреждения можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями, локальными актами, исторической справкой Учреждения и текущей информацией); - принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этических норм для формирования позитивных взаимоотношений между родителями (законными представителями ) и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы Учреждения не допускается никакого принуждения).

## **3. Организация работы**

3.1. Педсовет Учреждения принимает план работы по организации взаимодействия Учреждения и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед Учреждением и конкретными условиями ее работы. План работы Учреждения по работе с родителями утверждается заведующим Учреждения.

3.2. Организация взаимодействия Учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление плана совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

3.3. Требования к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

### 3.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями);
- одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников Учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями (законными представителями); - соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

### 3.5. Методы и формы организации совместного с родителями (законными представителями) воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей;
- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей); - активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); - консультации;
- семинары-практикумы;
- общие родительские собрания;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности); - устные журналы;
- круглые столы; - деловая игра;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

### 3.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностноориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

### 3.7. Методы и приемы сотрудничества Учреждения с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

### 3.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и Учреждения.

#### 3.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей (законных представителей); Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в Учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей (законных представителей), их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

3.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива Учреждения с общественными и социальными структурами: МОУ СОШ № 21,16, Центром коми культуры, домом культуры и т.д.

#### **4. Права и обязанности сторон взаимодействия**

4.1. В обязанности Учреждения входит:

- информировать родителей (законных представителей), общественность и заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о целях и задачах работы Учреждения, об Основной образовательной Программе Учреждения;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей детей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- предоставлять родителям (законным представителям) полную, достоверную информацию о состоянии ребёнка в течение дня, о том, как ребёнок провёл день, о его успехах и проблемах;
- оказывать максимально возможную особую поддержку семьям «группы риска»;
- ориентироваться в своей деятельности, в построении образовательно-воспитательного процесса на потребности семьи, запросы родителей и на возможности и интересы ребёнка.

4.2. Учреждение имеет право:

- разрабатывать и согласовывать с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка (если требуется), в том числе детей с ОВЗ, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут (в случае необходимости), с целью максимально полного развития способностей ребёнка, в соответствии с его возможностями и потребностями;
- проводить оценку индивидуального развития ребёнка, оценку достижений по освоению образовательной программы, с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой;
- давать родителям (законным представителям) рекомендации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

4.3. Родители (законные представители) обязаны:

- родители (законные представители) являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- родители (законные представители) берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

- принимать участие в разработке части образовательной Программы Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- участвовать в обсуждении локальных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей детей;
- обращаться к заведующему Учреждения с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Учреждения;
- выбирать и формировать в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным;

- на реализацию единой программы воспитания, обучения и развития ребенка в Учреждении и семье;
- на получение полной, достоверной информации о состоянии ребёнка в течение дня, о том, как ребёнок провёл день, о его успехах и проблемах, о реализации индивидуального образовательного маршрута своего ребёнка;
- обращаться за разъяснениями в учреждения и организации системы образования;
- получать достоверную информацию о состоянии образовательной и воспитательной деятельности от руководства Учреждения.

#### **4. Критерии оценки эффективности взаимодействия с семьями воспитанников 5.1.**

Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю Учреждения, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

- 5.2. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- 5.3. Изменение микроклимата в неблагополучных семьях в положительную сторону.
- 5.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в Учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи Учреждению в педагогической деятельности.
- 5.5. Положительное общественное мнение о воспитании дошкольников в Учреждении.

#### **6. Делопроизводство**

- планы работы с родителями Учреждения, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете заведующего);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе); - конспекты мероприятий;
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга Учреждения.