

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 31 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с № 31»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
от 31.08.2023г. № 01-09/100

Дополнительная общеобразовательная программа
«РАЗВИВАЙКА»
социально-педагогической направленности.

Возраст воспитанников: 3-4 года.
Срок реализации 1 год.

Балогланова Н.А. - воспитатель

Ухта , 2023год

Содержание	
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Календарно-тематическое планирование	6
4. Календарный учебный график	10
5. Планируемые результаты	10
6. Комплекс организационно-педагогических условий	10
7. Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Моя программа «Развивайка» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Актуальность Программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации.

Такой быстрый темп прогресса ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой среде, а знакомство с интересными явлениями окружающего мира, развивает пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, сообразительность. Изучив разную литературу, я разработала свою систему занятий.

Отличительной особенностью данной программы является комплексное взаимодействие видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет.

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Адресатом данной **Программы** являются дети 3-4 лет.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.

Объем Программы: 32 учебных (академических) часа. 1 академический час-15 минут

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий: тематические.

Режим занятий: 1 раз в неделю 15 минут, понедельник/вторник – 15.30-15.45.
Срок освоения Программы: 1 год – 32 часа.

Цель:

Развивать умственные и интеллектуальные способности детей.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формировать представления ребенка о свойствах геометрических фигур, умение отличать их, правильно называть.
- 2.Учить обобщать предметы по цвету, форме и величине.
- 3.Учить ориентироваться в пространственных и временных отношениях.
- 4.Формировать правильную технику рисования (простым и цветным карандашом).
- 5.Формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей).

Развивающие:

- 1.Развивать слуховую и зрительную память, мелкую моторику рук.
- 2.Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	всего
1	«Самый внимательный»	1	1
2	Игра «Найди предмет»	1	1
3	«Выкладывание геометрических фигур из палочек»	1	1
4	«Положи фигуры на свое место»	1	1
5	«Назови правильно»	1	1
6	«Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте»	1	1
7	«Дорисуй жука»	1	1
8	«Собери предмет из геометрических фигур»	1	1
9	«Найди лишний предмет»	1	1
10	«Найди два одинаковых предмета и раскрась их»	1	1
11	Лабиринт «Доведи мяч до ворот»	1	1
12	«Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики»	1	1
13	«Найди пару»	1	1
14	«Раскрась ведерки. Найди одинаковые предметы»	1	1
15	«Нарисуй так же»	1	1
16	«Найди отличия»	1	1
17	Д/у «Из какой сказки»	1	1
18	«Дорисуй фигуры»	1	1
19	«Разложи правильно»	1	1
20	«Рисование по опорным точкам»	1	1
21	«Нарисуй картинку палочками»	1	1
22	«Вверх — вниз»	1	1
23	«Составь цепочку»	1	1
24	«Рамки и вкладыши»	1	1
25	«Назови правильно»	1	1
26	«Четвертый лишний»	1	1
27	«Лиса» Составление образа из геометрических фигур»	1	1
28	«Дорисуй рисунок»	1	1
29	«Дорисуй рисунок»	1	1
30	Лабиринт «Помоги кроту дойти до норки»	1	1
31	«Разноцветные круги»	1	1
32	«Головоломки»	1	1
	Всего	32	32

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Дата проведения	Дата проведения (факт)
1	«Самый внимательный»	Учить выкладывать палочки соответственно заданному образцу. Развивать зрительную память, мышление умение моделировать, пространственную ориентацию.	Счетные палочки, картинки с изображением предметов.	05.10.2023г.	
2	Игра «Найди предмет»	Сформировать представление о величине предметов (большой, маленький, одинаковые)	Предметы разных величин.	13.10.2023г.	
3	«Выкладывание геометрических фигур из палочек»	Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие, мышление	Счетные палочки, картинки с изображением предметов.	19.10.2023г.	
4	«Положи фигуры на свое место»	Развивать внимание, восприятие, мышление	Геометрические фигуры.	27.10.2023г.	
5	«Назови правильно»	Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, посередине).	Лист бумаги, карандаши.	02.11.2023г.	
6	«Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте»	Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги.	Картинки с нарисованными лабиринтами, карандаши.	10.11.2023г.	
7	«Дорисуй жука»	Формировать наглядно-образные представления детей; графические навыки.	Лист бумаги, с нарисованным жуком без лап, усиков, пятнышек на крыльях жука, карандаши.	16.11.2023г.	

8	«Собери предмет из геометрических фигур»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали.	Геометрические фигуры, картинка с изображением предметов.	24.11.2023г.	
9	«Найди лишний предмет»	Учить детей выделять из группы предметов лишний предмет. Развивать мышление, внимание.	Картинки с изображением предметов, карандаши.	30.11.2023г.	
10	«Найди два одинаковых предмета и раскрась их»	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность	Картинки с изображением предметов, карандаши.	08.12.2023г.	
11	Лабиринт «Доведи мяч до ворот»	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.	Картинки с изображением лабиринта, карандаши.	14.12.2023г.	
12	«Выбери нужный предмет. Найди похожие кубики»	Развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление	Кубики разных цветов, размеров.	22.12.2023г.	
13	«Найди пару»	Развивать наблюдательность, внимание.	Картинки с изображением предметов, карандаши.	28.12.2023г.	
14	«Раскрась ведерки. Найди одинаковые предметы»	Закреплять понятия: большой, маленький. Развивать наблюдательность, внимание, глазомер.	Картинки с изображением предметов, карандаши.	25.01.2024г.	
15	«Нарисуй так же»	Формировать наглядно-образные представления детей; графические навыки.	Картинки с изображением предметов, карандаши.	02.02.2024г.	
16	«Найди отличия»	Развивать способность	Картинки с	08.02.2024г.	

		концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную память.	изображением предметов, карандаши.		
17	Д/у «Из какой сказки»	Формировать способность узнавания ранее известных сказок по отдельно изображенным фрагментам; воображение детей.	Разрезные картинки различных сказок.	16.02.2024г.	
18	«Дорисуй фигуры»	Развивать воображение, внимание, мышление.	Картинки с изображением предметов, карандаши.	22.02.2024г.	
19	«Разложи правильно»	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять предметы.		02.03.2024г.	
20	«Рисование по опорным точкам»	Ориентировка на листе бумаги. Развитие глазомера, воображения.	Лист бумага, карандаши.	09.03.2024г.	
21	«Нарисуй картинку палочками»	Учить схематично изображать различные предметы с помощью палочек разной длины, выделять в предмете основное.	Счетные палочки	15.03.2024г.	
22	«Вверх — вниз»	Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей, сравнение по высоте.	Счетные палочки	23.03.2024г.	
23	«Составь цепочку»	Выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по форме.	Геометрические фигуры	29.03.2024г.	
24	«Рамки и вкладыши»	Учить детей обводить рамки с внешней стороны и закрашивать штрихом в разных направлениях.	Лист бумага, карандаши.	06.04.2024г.	

25	«Назови правильно»	Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, посередине и т.д.	Лист бумага, карандаши.	12.04.2024г.	
26	«Четвертый лишний»	Развивать логическое мышление.	Картинки с изображением предметов, карандаши.	20.04.2024г.	
27	«Лиса» Составление образа из геометрических фигур»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.	Геометрические фигуры	26.04.2024г.	
28	«Дорисуй рисунок»	Формировать наглядно-образные представления детей; способность целостного восприятия знакомых объектов; зрительно-двигательную координацию; графические навыки.	Картинки с изображением предметов, карандаши.	04.05.2024г.	
29	«Дорисуй рисунок»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, развивать глазомер, мышление.	Картинки с изображением предметов, карандаши.	11.05.2024г.	
30	Лабиринт «Помоги кроту дойти до норки»	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения.	Картинки с изображением предметов, карандаши.	17.05.2024г.	
31	«Разноцветные круги»	Развивать мелкую моторику, сенсорные представления.	Картинки с изображением предметов, пластилин.	25.05.2024г.	
32	«Головоломки»	Итоговое занятие. Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола.	Пазлы геометрических фигур.	31.05.2024г.	

4. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	количество учебных недель	продолжительность каникул	сроки контрольных процедур
01.10.2023г	31.05.2024г	32	11.01.2024г. - 19.01.2023г.	в течение мая

5. Планируемые результаты

К концу года обучения ребенок:

- научится различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), отличать их и правильно называть;
- научится обобщать предметы по цвету, форме и величине;
- научится ориентироваться в пространственных и временных отношениях;
- научится технике рисования (простым и цветным карандашом);
- научится анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки и закономерности;
- разовьет слуховую и зрительную память, мелкую моторику рук;
- разовьет логическое мышление;
- сформирует усидчивость, целенаправленность.

6. Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия проводятся в отдельном кабинете (кабинет Познания), оборудованном столами и стульями, магнитно-маркерной доской, мольбертами. По необходимости в наличие переносной экран и видеопроектор, во второй половине дня.

Материалы и средства обучения и воспитания включают себя:

1. Счетный материал (счетные палочки по количеству детей, игрушки, мелкие предметы, предметные картинки)
1. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
2. Цветные и простые карандаши, ластик.
3. Рабочие листы.
4. Наборы игрушек, трафаретов, силуэты животных.
5. Мольберт.
6. Дидактические игры.
7. Игры – вкладыши.

8. Кубики. Пазлы.
9. Пирамидки.
10. Матрешки.
11. Фрукты, Овощи.
12. Фигурки животных.

Формы контроля:

- итоговое занятие

Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы.

Таблица для диагностики ребёнка

№ п/п	Ф.И. ребенка	Различает, отличает, правильно называет геометрические фигуры				обобщает предметы			ориентироваться		Техника рисования: д/и «Спрячь колобка от лисы (короткие штрихи)»		д/и «Назови одним словом»	д/и «Дорисуй рисунок»	а/и «Что лишнее»	Выполняет задания до конца	Общий балл	Средний балл
		круг	квадрат	треугольник	прямоугольник	цвет	форма	величина	в пространстве	временных отношениях	Простой карандаш	Цветной карандаш						
Итого																		

Уровень творческой индивидуальности определяется по критериям и оценивается в баллах. Результаты фиксируются в таблицу в конце учебного года. Подсчитываются баллы по каждому респонденту и выводится общий балл по группе.

1. Различает, отличает, правильно называет геометрические фигуры:

Низкий уровень (1-1,5 б) - ребенок не различает, не называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Средний уровень (1,6-2,3 б) – ребенок различает, отличает называет геометрические фигуры с помощью воспитателя (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Высокий уровень (2,4 -3б) – ребенок различает, отличает, правильно называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), активно взаимодействует с воспитателем.

2. Обобщает предметы:

Низкий уровень (1-1,5 б) - ребенок не обобщает предметы по цвету, форме, величине.

Средний уровень (1,6-2,3 б) – ребенок обобщает предметы по цвету, форме, величине, но допускает ошибки. После наводящих вопросов взрослого исправляет ошибку.

Высокий уровень (2,4 -3б) - ребенок обобщает предметы по цвету, форме, величине без помощи воспитателя.

3. Ориентируется:

Низкий уровень (1-1,5 б) - ребенок не ориентируется в пространстве, временных отношениях.
Средний уровень (1,6-2,3 б) - ребенок ориентируется в пространстве, временных отношениях, но допускает ошибки. После наводящих вопросов взрослого исправляет ошибку.
Высокий уровень (2,4 -3б) – ребенок ориентируется в пространстве, временных отношениях.

4. Техника рисования: д/и «Спрячь колобка от лисы (короткие штрихи):
Низкий уровень (1-1,5 б) - ребенок не знает, как правильно держать в руке карандаш, ребенок не выполняет штриховку в среднем (4-5см) контуре.
Средний уровень (1,6-2,3 б) - ребенок правильно держит в руке карандаш, выполняет штриховку в среднем (4-5см) контуре. Доступна штриховка в заданном направлении (вертикальная, горизонтальная, наклонная) с помощью воспитателя.
Высокий уровень (2,4 -3б) – ребенок правильно держит в руке карандаш, выполняет штриховку в среднем (4-5см) контуре. Доступна штриховка в заданном направлении (вертикальная, горизонтальная, наклонная)

5. д/и «Назови одним словом»:
Низкий уровень (1-1,5 б) - ребенок не может обобщать предметы.
Средний уровень (1,6-2,3 б) - ребенок может подобрать обобщающее понятие предметов, но допускает ошибки. После наводящих вопросов взрослого исправляет ошибку.
Высокий уровень (2,4 -3б) – ребенок с легкостью может подобрать обобщающее понятие предметов, активно взаимодействует с воспитателем.

6. д/и «Дорисуй рисунок»:
Низкий уровень (1-1,5 б) – ребенок не замечает, каких деталей не хватает на изображении и не дорисовывает изображения простых предметов.
Средний уровень (1,6-2,3 б) – ребенок замечает, каких деталей не хватает на изображении и дорисовывает половину изображения простых предметов, но с помощью воспитателя.
Высокий уровень (2,4 -3б) – ребенок замечает, каких деталей не хватает на изображении и дорисовывает половину изображения простых предметов.

7. д/и «Что лишнее»:
Низкий уровень (1-1,5 б) - ребенок не понимает цель задания и самостоятельно не может выделить признак, который отличает предмет или фигуру от остальных.
Средний уровень (1,6-2,3 б) - ребенок понимает цель задания и самостоятельно выделяет признак, который отличает предмет или фигуру от остальных, но допускает ошибки. После наводящих вопросов взрослого исправляет ошибку.
Высокий уровень (2,4 -3б) – ребенок понимает цель задания и самостоятельно выделяет признак, который отличает предмет или фигуру от остальных. Дает речевое обоснование принципа выделения предмета или фигуры.

8. Выполняет задания до конца:
Низкий уровень (1-1,5 б) – у ребенка не фиксируется конкретная цель задания, бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.
Средний уровень (1,6-2,3 б) - ребенок формулирует конкретную цель (н-р:«Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»);
Высокий уровень (2,4 -3б) – ребенок обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; стремится достичь хорошего качества выполнения задания; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

7. Список литературы

2. Под ред. Салахетдинова В. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников 2003.
5. Бортникова Е.В., «Чудо — обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры, М, Просвещение, 2000.