

ПРИНЯТ:
Общим собранием
коллектива учреждения МДОУ
«Детский сад №31 общеразвивающего вида» г.Ухты
Протокол № 2
от «25» ноября 2020г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. Начальника
МУ «Управления образования»
администрации МОГО «Ухта»
С.В. Лайко /
« 25 » ноября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МДОУ «Детский сад №31»
№ 01-07/65 от 25.11.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №31 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
Г. УХТЫ.
2020 – 2025 г.

2020 г.

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Теоретическое обоснование Программы развития	6
ГЛАВА I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.	7
1.1. Сведения о дошкольном образовательном учреждении	7
1.2. Сведения о внешней среде	8
1.2.1. Характеристика окружающего социума	8
1.2.2. Информация о родительской общественности	11
1.3. Сведения о внутренней среде	12
1.3.1. Информация о воспитанниках	12
1.3.2. Информация о педагогическом коллективе	14
1.3.3. Информация о материально-техническом обеспечении	16
1.4. Сведения о содержании дошкольного образования	17
1.5. Система управления дошкольным образовательным учреждением	20
ГЛАВА II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	21
2.1. Нормативно-правовые условия	21
2.2. Финансово-экономические условия	22
2.3. Кадровые условия	22
2.4. Материально-технические условия	23
2.5. Научно-методические условия	24
2.6. Мотивационные условия	25
2.7. Информационные условия	26
ГЛАВА III. Концептуальные основы Программы развития	27
3.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты	27
3.2. Концепция Программы развития	28
3.2.1. Обновление системы управленческой деятельности	31
3.2.2. Преобразования в образовательной деятельности	31
3.2.3. Кадровые условия	32
3.2.4. Финансовые условия	32
ГЛАВА IV. План мероприятий по реализации концепции развития ДОУ	34
4.1. Целевой проект «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»	34
4.2. Целевой проект «Ступени мастерства»	38
4.3. Целевой проект «Сотрудничество»	41
ГЛАВА V. Оценка эффективности реализации Программы развития	45
5.1. Целевые показатели и индикаторы Программы развития	45
5.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации	47

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 общеразвивающего вида» г. Ухты с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному развитию детей
Разработчики Программы	Заведующий МДОУ «Детский сад №31 общеразвивающего вида» г. Ухты – Оксана Андреевна Пак Педагогический коллектив Учреждения
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив Учреждения, родительская общественность
Нормативные основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013г. 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 8. Устав Учреждения.
Кем принята Программа	Общим собранием коллектива Учреждения МДОУ от <u>25.11.2020г.</u> Протокол № 2
С кем согласована Программа	МУ «Управление образования» администрации МО ГО «Ухта»
Цель Программы	Совершенствование образовательной деятельности дошкольного учреждения в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на получение качественного образования, обеспечивающего ему равные стартовые возможности для всестороннего и полноценного развития.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества дошкольного образования на основе индивидуализации и дифференциации процесса образования детей, объединения обучения и воспитания детей в единый целостный процесс на основе привития им социо-культурных и духовно-нравственных ценностей. 2.Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов. 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов

	<p>Учреждения через создание организационно-методических условий для непрерывного образования, изучения и использования в своей деятельности современных педагогических технологий.</p> <p>4.Создание эффективной модели сотрудничества с родителями воспитанников на основе партнерских отношений, повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Целевые проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» -«Ступени мастерства» -«Сотрудничество»
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Реализация программы позволит повысить качество дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение до 6% доли семей, проявляющих активность в управлении ДОУ через участие в органах самоуправления ДОУ. 2. Рост до 70% доли воспитанников, охваченных платными, в том числе образовательными, услугами. 3. Увеличение до 96% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления образовательных, в том числе на платной основе, услуг в ДОУ 4. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности. 5. Увеличение до 100% количества педагогов, прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 6. Увеличение до 70% количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня; 7. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих инновационные различные технологии в образовательной деятельности до 70%. 8. Увеличение до 25% количества педагогов, активно участвующих в профессиональных конкурсах; в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), публикации в СМИ, сборниках методических материалов. 9. Увеличение до 40% количества педагогов первой квалификационной категорией. 10. Увеличение до 60% количества педагогов, использующих нетрадиционные формы работы с родителями. 11. Увеличение до 100% количества педагогов, привлекающих родителей к организации и проведению совместных мероприятий. 12. Увеличение до 60% количества родителей, активно принимающих участие в проектной деятельности.

	13. Увеличение до 60% количества родителей, принимающих участие в образовательной деятельности.
Основные этапы реализации Программы	–2020г. – 2021г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). –2021-2024 г.г. – конструктивный, реализация программы развития (работа по преобразованию существующей системы). – 2024-2025 г.г. - аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ); транслирование передового опыта работы.
Срок реализации Программы	2020г. - 2025г.
Разделы Программы	Паспорт Программы развития Учреждения. Теоретическое обоснование программы. Глава I. Информационная справка об Учреждении. Глава II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития. Глава III. Концептуальные основы Программы развития. Глава IV. План мероприятий по реализации концепции развития Учреждения. Глава V. Оценка эффективности реализации Программы развития.
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование (доходы от оказания платных, в том числе образовательных услуг)
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим Учреждением совместно с педагогическим советом Учреждения.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития. Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития.

Теоретическое обоснование Программы развития

Актуальность разработки Программы развития муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида» (далее - ДОО) обусловлена теми задачами, которые стоят перед дошкольным образованием на современном этапе, отражёнными в законах и нормативных правовых актах Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательство об образовании).

Законодательство об образовании в Российской Федерации ориентировано на повышение социального статуса дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования, кроме того, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную образовательную услугу, и актуальность обусловлена обязательными требованиями к дошкольному образованию, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

Таким образом, первостепенная задача всех ступеней образования – обеспечение преемственности содержания образования, а это предполагает поиск современных подходов и новых форм, средств, методов и приемов что обеспечит повышение качества дошкольного образования.

ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида» (далее – МДОУ «Д/с №31») функционирует с 1980 года. Это отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок МДОУ «Д/с № 31» озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование городского округа «Ухта». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации МО ГО «Ухта».

Юридический и фактический адрес МДОУ «Д/с № 31»: 169309, г. Ухта, Республика Коми, ул. Сенюкова, д. 51,

Телефон: (8-82-14) 72-01-39.

Сайт детского сада: <https://www.ds31-ukhta.ru/>

Электронный адрес ДОУ: dc31.raduga@mail.ru

Устав: № 783 от 25.03.2020г.

Лицензия: Серия РО № 007440, с 09 марта 2011 г. Срок действия: бессрочно. Министерство образования Республики Коми.

Аккредитация: АА 11433371 от 22.12.2006г, Министерством образования и высшей школы РК

Заведующий дошкольного учреждения - Оксана Андреевна Пак.

Статус Учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение.

Заказчики программы:

- Педагогический коллектив МДОУ;

- Родительская общественность МДОУ.

Свою деятельность МДОУ «Д/с № 31» осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Законом Республики Коми «Об образовании», нормативными правовыми актами Республики Коми, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом МДОУ.

Режим работы МДОУ «Д/с № 31» и длительность пребывания в нём детей определяется Уставом и составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00) при 5-ти дневной рабочей неделе (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни). Дети принимаются в возрасте от 2 мес. до прекращения образовательных отношений.

В МДОУ «Д/с № 31» функционирует 12 возрастных групп, в которых воспитывается 202 ребенка.

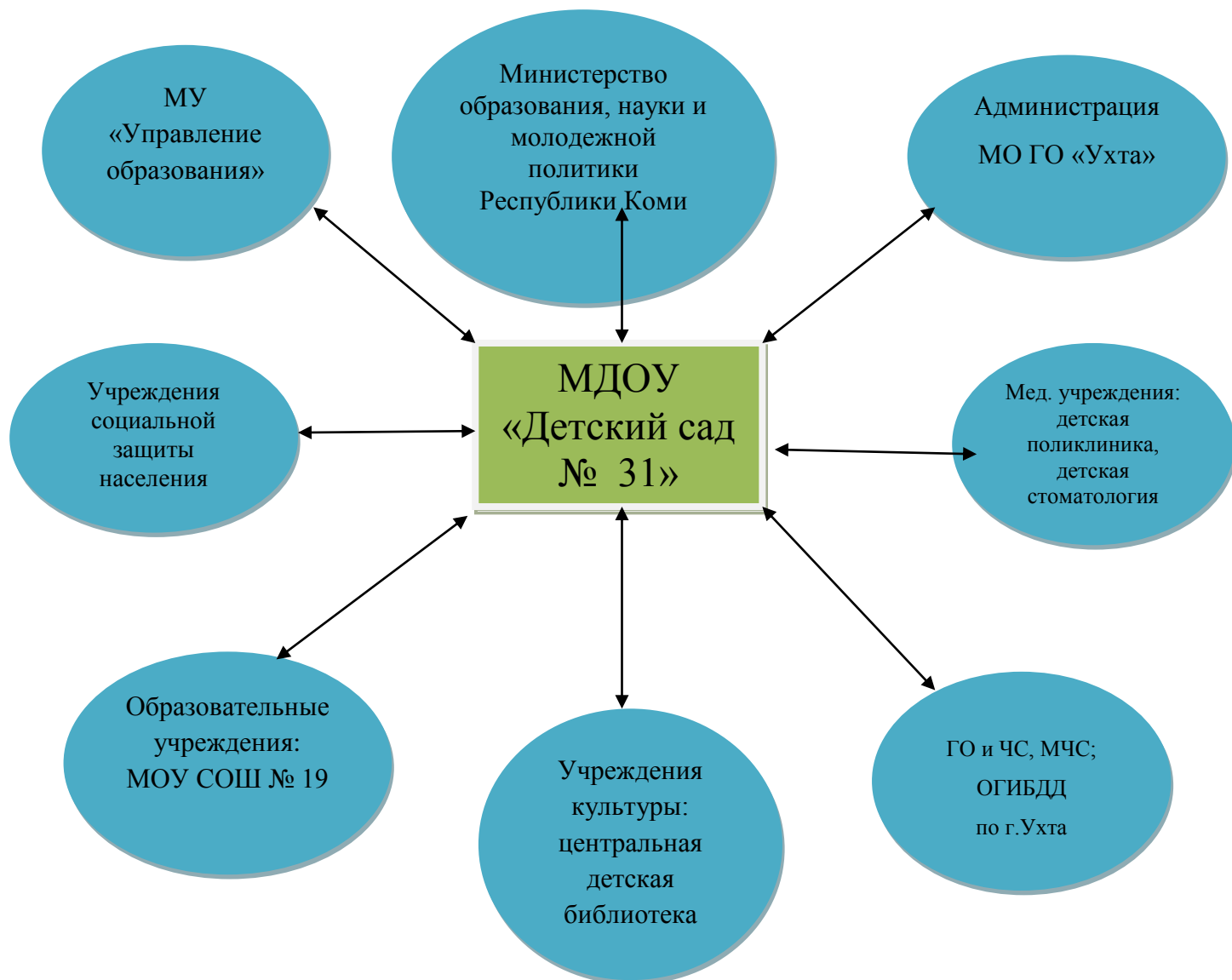
Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям обеспечения современного дошкольного учреждения: для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющий развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически (оснащенные оборудованием в соответствии с требованиями физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет).

1.2 СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ

1.2.1. Характеристика окружающего социума

Дошкольное образовательное учреждение расположено внутри комплекса жилых домов, также в непосредственной близости находятся два общежития. Социальная сфера микрорайона представлена образовательными учреждениями – СОШ № 19, МДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида», МДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида».

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами.



Виды и формы сотрудничества МДОУ «Д/с № 31» с социальными партнерами

Наименование учреждения,	Направления и формы сотрудничества
--------------------------	------------------------------------

организации	
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	1. Нормативно-правовое регулирование деятельности учреждения 2. Организация: - лицензирования; - профессиональной подготовки, переподготовки, повышение квалификации педагогических кадров
Администрация МО ГО «Ухта»	Контроль за организацией предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам
Управление образования администрации МОГО «Ухта»	1. Контроль за качеством образовательной деятельности учреждения, созданием надлежащих санитарно-гигиенических условий в учреждениях образования, соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, соблюдение требований техники безопасности и охраны здоровья детей и работников учреждения; 2. распределение средств на содержание учреждения; согласование бюджетной сметы расходов; 3. профессиональная подготовка работников учреждения образования, их аттестация, переподготовка, повышение квалификации, стажировка и присвоение категорий; 4. предоставление возможности учреждению участвовать в целевых проектах и программах, культурно-массовых мероприятиях муниципального и регионального уровня
Учреждения дошкольного образования: МДОУ «Детский сад № 3», МДОУ «Детский сад № 4»	- участие в совместных мероприятиях - обмен педагогическим опытом - трансляция опыта работы ДОУ - повышение квалификации педагогических кадров, курсовая подготовка
Учебные заведения г. «Ухта»: МСОШ № 19	- совместные мероприятия: «День знаний» - экскурсия в МОУ СОШ № 19; «День открытых дверей» для будущих первоклассников; знакомство со школьной библиотекой, классами; - диагностика готовности воспитанников МДОУ к обучению в школе
ОГИБДД УВД по г. Ухта	- проведение совместных предупредительно - профилактических и пропагандистско - воспитательных мероприятий, в том числе в рамках акции «Внимание – дети!»; - информирование педагогов и родителей о состоянии работы по профилактике ДДТТ, - участие в общих родительских собраниях, - рассмотрение на педсовете состояния дел по профилактике ДТП

Учреждения культуры и искусства: Центральная детская библиотека им. Гайдара; Краеведческий музей.	участие в тематических выставках, конкурсах, экскурсиях, тематических занятиях.
Территориальный центр социальной помощи семье и детям ГБУ РК «ЦСЗН г.Ухты»	- оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников, консультирование по проблемам воспитания и развития детей; - профилактика семейного неблагополучия, работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении; - участие в общих родительских собраниях
ОГИБДД УВД по г. Ухте Управление Госпожнадзора г. Ухте Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухте	- пропаганда безопасного поведения; - проведение совместных мероприятий: конкурсов, викторин; экскурсии в пожарную часть для воспитанников старшего дошкольного возраста.
ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» ГБУЗ РК «Городская стоматология», ГБУЗ РК «Ухтинская физиотерапевтическая поликлиника» Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения	- пропаганда здорового образа жизни; - реализация мероприятий, направленных на улучшение показателей здоровья и физического развития воспитанников, в том числе профилактика простудных и инфекционных заболеваний воспитанников

Наше дошкольное образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение, налажены связи с различными учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе). Развитие социальных связей МДОУ «Д/с № 31» с учреждениями города Ухты дает дополнительный импульс для обогащения образовательной деятельности ДОУ, способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетическому и познавательному развитию детей. Большое внимание также уделяется основам безопасности жизнедеятельности воспитанников, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Исходя из этого, на протяжении всего учебного года МДОУ «Д/с № 31» активно взаимодействует с Управлением по делам ГО и ЧС, с «Отделением государственной инспекции безопасности дорожного движения».

1.2.2.Информация о родительской общественности

Педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Основной из форм работы с семьей остается родительское собрание; педагоги практикуют проведение родительских собраний в

нетрадиционных формах: ток-шоу, «Круглый стол», совместные детско-родительские собрания и др. Родители воспитанников своевременно и в полном объеме получают информацию о работе Детского сада от воспитателей, через информационные стенды в приемных дошкольных групп, а также на официальном сайте нашего детского сада: <https://www.ds31-ukhta.ru/>

Анализ банка данных семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социальный паспорт семей.

Социальный статус родителей

№ п/п	Количественные показатели	(по состоянию на 01.09.2019г.)
1	Количество воспитанников ОО	199
2	Количество семей	184
	полная	131
	неполная	53
3	Многодетная	24
4	Опекуны	0
5	Родители-инвалиды	1
6	Состоят на учете в МДОУ как неблагополучные	9
7	Состоят на учете в ТКПДН и ЗП	2
8	Малообеспеченные семьи	7

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей, степени удовлетворенности их качеством образования, услуг по присмотру и уходу за детьми, подготовкой детей к обучению в школе. В связи с этим ежегодно проводится анкетирование родителей.

Анализ результатов анкетирования на 2019-2020 учебный год показал:

- 80 % родителей полностью удовлетворены качеством образования;
- 15 % родителей частично удовлетворены;
- 5 % родителей не удовлетворены качеством образования.

Также необходимо отметить, что только 50% респондентов считают себя полноправными участниками образовательного процесса, 17% - частично, 8%, по их мнению, не считают себя полноправными участниками образовательного процесса.

Проблемное поле:

- каждый пятый родитель частично не удовлетворен или полностью качеством образования;
- различие социального статуса, уровня образования воспитанников создает неоднородность контингента родителей;
- среди родителей преобладают родители с ярко выраженным потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в жизни Детского сада.

Перспективы развития:

- поиск, апробация и внедрение педагогами эффективных форм взаимодействия, в том числе индивидуально и практико-ориентированных, например: участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.;
- уменьшение количества родителей, не удовлетворенных качеством образования.

1.3. Сведения о внутренней среде.

1.3.1. Информация о воспитанниках МДОУ «Д/с № 31».

В Учреждении в 2019 году функционирует 12 групп: первые младшие группы (4), вторая младшая группы (2), средние группы (1), старшие группы (2), подготовительные к школе группы

(3). Численность воспитанников на 31.12.2019 составила 202 воспитанника, из них до 3-х лет – 53 детей, от 3-х до 8 лет – 149 детей. В школу в 2019 году ушли 40 детей.

Распределение по группам на 2019-2020 учебный год:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	4	53
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	34
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	27
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	36
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	52
ВСЕГО:		12	202

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Результаты изучения состояния здоровья и физического развития детей.

а) динамика соматического здоровья детей в соотношении со средними значениями аналогичной динамики по городу.

Состояние здоровья воспитанников:

Количественные показатели	2017		2018		2019	
	по городу	в МДОУ	по городу	в МДОУ	по городу	в МДОУ
Общая заболеваемость (в промилях) в т.ч. ясли сад		241,4 197,8 143,5		251,4 201 152,5		241,4 145 96,4
Индекс здоровья (%) - общий		24,5		27		25,9
Травматизм (в промилях), из них: несчастных случаев случаев отравления		- - -		- - -		- - -
Посещено дней одним ребенком в т.ч.ясли Сад		154,5 128,8 156,2		130,7 110 138		137,2 119,6 144,8
Пропущено дней одним ребенком в т.ч. ясли Сад		101,6 116,4 90,3		117 134,3 110,4		108,5 127,4 100,4
Пропущено дней по болезни одним ребенком в т.ч. ясли Сад		32,4 74,1 16		35,1 91,6 17,2		36,8 87,6 15,3

Анализ показателей свидетельствует о снижении общей заболеваемости воспитанников в 2019 году по сравнению с 2018 годом, в то же время индекс здоровья в 2018 году составил 27%, что на 2,9% ниже показателя 2019 года. Показатель пропусков посещения воспитанниками детского сада по болезни снизился в 2019 году в сравнении с 2018 годом.

б) количественные соотношения по группам здоровья детей:

Группы здоровья	Количество воспитанников					
	2017		2018		2019	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%

1 группа			6	3%	20	10,5%
2 группа			221	95%	153	80,9%
3 группа			7	3%	16	8,5%
4 группа	-	-	-	-	-	-
Всего детей						

Анализ показателей здоровья детей свидетельствуют, что в 2019 году увеличилось количества детей I группы здоровья, но в то же время увеличилось количество детей III группы здоровья, а это показывает наличие у детей серьезных проблем здоровья. Значительная часть детей (80,9%) относятся к так называемой «группе риска» - II группе здоровья (дети, имеющие те или иные отклонения в состоянии здоровья функционального характера).

Таким образом, актуальной остается задача - сохранение и укрепление здоровья воспитанников. На решение ее направлена реализуемая в ДОО комплексно-целевая оздоровительная программа «На страже здоровья».

В детском саду реализуется широкий комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима, режимных моментов (прогулки, сна), графика проветривания, согласно СанПиН;
2. Здоровьесбережение воспитанников, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, в том числе через здоровьесберегающие технологии, в том числе: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры (согласно возрасту детей), ребристые дорожки – для профилактики плоскостопия, мытье прохладной водой рук по локоть – средний - старший возраст, комплекс контрастных закаливающих процедур - старший возраст, самомассаж и т.д.
3. Вакцинация воспитанников детского сада с согласия родителей.
4. Витаминопфилактика (отвар шиповника в осеннее - зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты).

Наименование заболеваний (по классам и отдельным нозологиям)	2019
Детей с нарушениями:	
- осанки	3
- сколиоз	-
- слуха	2
- речи	3
- зрения	8
- ЦНС (неврал.)	1
- туб. интоксик.	1
- аллергией	7
- почечной патологией	2
- ЧБД	-
- хирург, патологией	8
- ЛОР патологией	3

Но, необходимо отметить и тот факт, что в дошкольное учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Анализ воспитания у ребенка культуры здорового образа жизни в семьях воспитанников показывает, что родителями недооценивается важность привития ребенку навыков здорового образа жизни.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень привития навыков здорового образа жизни в семьях воспитанников;
- укрепление и сохранение воспитанников учреждения.

Перспективы развития:

- изучение, апробация и внедрение педагогами в практическую деятельность эффективных здоровьесберегающих технологий в сочетании с психолого-педагогическими технологиями;
- разработка индивидуальных карт здоровья и физического развития воспитанников;
- пропаганда здорового образа жизни среди родителей, повышение ответственности родителей в

вопросах здоровьесбережения детей.

Эти меры помогут добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

1.3.2. Характеристика педагогического коллектива.

Информационная справка о кадровом составе МДОУ «Д/с № 31».

В дошкольном учреждении образовательная деятельность воспитанников осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 24 человек. Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОУ на 31.12.2019 представлено в таблице.

Показатели	2019 год человек, %
Укомплектованность кадрами	24 /100% (21 воспитатель), 1 музыкальный руководитель 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель)
Образовательный уровень	Высшее (по специальности) – 29 % (7 человек) Высшее (не по специальности)- 12,5% (3 педагога) Среднее профес. (по специальности) – 41% (10 человек) Среднее профес. (не по специальности) –16,6% (4 педагога) Общее / среднее - 0
Квалификационный уровень	Высшая – 0 Первая категория – 21% (5человек) СЗД – 40 % (6 человек)
Стаж педагогической деятельности	До 5 лет – 29 % (7 человек) 5-10 лет – 37,5 % (9 человек) 10-20 лет – 25 % (6 педагогов) Свыше 20 лет – 8,3 % (2 педагога)

В 2019 году 6 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, часть педагогов, проанализировав своё портфолио, планируют прохождение процедуры аттестации в 2020 году.

Повышение квалификации педагогических кадров

	Учебные годы		
	2017	2018	2019
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	6/25%	6/25%	5/21%

Из результатов анализа можно констатировать, что 87,5 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, что позволяет повысить качество образовательного процесса в ДОУ, план повышения квалификации педагогов ежегодно выполняется полностью.

Таким образом, каждый третий педагог имеет высшее педагогическое образование, каждый пятый – квалификационную категорию, среди педагогов почти каждый третий имеет стаж работы

до 10 лет.

Проблемное поле:

- инертность педагогов в части получения квалификационной категории,
- наличие педагогов со стажем работы до 10 лет (молодых специалистов).

Перспективы развития:

С целью стимулирования педагогических кадров в профессиональном росте и повышении их компетентности в вопросах образования детей дошкольного возраста необходимо внести изменения в Положение о стимулировании педагогического труда по критериям оценки качества профессиональной деятельности педагогов (участие в метод. объединениях, конкурсах профмастерства, демонстрация опыта работы, разработка методических продуктов и т.д.)

Анализ контингента педагогов и уровня их квалификации свидетельствует о необходимости:

- создания системы наставничества,
- оптимизации работы по увеличению количества аттестованных педагогов.

1.3.3 Методическое сопровождение и профессиональная компетентность педагогов

Методическая работа в ДОУ строится с учетом дифференцированного подхода к кадрам. С целью эффективности этой работы применяются различные формы повышения профессиональной компетентности педагогов: практико-ориентированные семинары, консультации, деловые игры, тренинги, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, различные мероприятия.

Участие педагогических работников ДОУ в мероприятиях разного уровня

2019г.		
Виды конкурсов	Ф.И.О. педагога	Результативность
Уровень учреждения		
«Лучший спортивный уголок»	Приняли участие 10 педагогов	Призовые 1,2 и 3 место
«Лучшее новогоднее оформление группы»	8 педагогов	Призовое I, II и III место
Муниципальный уровень		
Познавательно-развлекательный конкурс среди педагогов близлежащих дошкольных образовательных учреждений «Педагогическая карусель»	5 педагогов	II место
Муниципальный конкурс «Открытые ладони» по использованию педагогических технологий в работе с детьми по этнокультурному направлению	3 педагога	участие
Городской конкурс праздничного оформления фасадов зданий и прилегающей к нему территории среди образовательных учреждений (среди дошкольных образовательных организаций)	Все педагоги учреждения	I место
Всероссийский уровень		
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» - «Отчего у елочки не падают иголочки»	2 педагога	Лауреат I степени

Таким образом, приведенные выше показатели свидетельствуют о хорошем потенциале у части педагогов (21%) к работе в режиме развития, они активно участвуют в работе творческих групп, конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательную деятельность развивающие технологии работы с детьми. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, имеют потенциал

для профессионального роста и развития, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное повышение качества образовательной услуги.

Проблемное поле:

- низкий уровень ИКТ-компетенции педагогов;
- недостаточный уровень эффективности системы самообразования педагогов;
- недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профмастерства, обобщении и презентации опыта работы.

Перспективы развития:

- повышение ИКТ-компетенции педагогов;
- стимулирование педагогов на самообразование через участие в семинарах-практикумах, смотрах-конкурсах, подготовке теоретического практического материала и презентация его коллегам на уровне учреждения и т.д.;
- построение индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагога;
- активное участие педагогов в конкурсах профмастерства, обобщении и презентации опыта работы (форум, ярмарки, публикации, конкурсы и другие, как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и республикой.

1.3.4 Информация о материально-техническом обеспечении.

За дошкольным образовательным учреждением «Д/с № 31» в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, необходимое имущество). Неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ является территория. Каждая группа имеет свою площадку, веранду. На площадках сооружены различные постройки для игр. Имеется спортивная оборудованная площадка. В весенне-осенний период территория озеленена. Имеются цветники, клумбы, грядки для посадки овощных культур. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега, на площадках возводятся снежные сооружения. Также планируется в этом году дополнительно установить детское игровое оборудование на территории ДОУ.

Все это создает благоприятные условия для пребывания детей на территории Детского сада.

Материально-техническое оснащение за 2017-2019г.г.

	2018	2019
Линолеум	47211	0
Строительные материалы	22405	1355
Посуда	0	77338
Электроплита	54900	0
Моющие средства	100075	88748
Медикаменты	0	14000
Мебель	219600	18990
Канцтовары	9990	18990
Лампы и светильники	50765	50733
Спорттовары	0	30289
Текстиль	350182	0
Итого:	855.128	300.443

В настоящее время в дошкольном учреждении имеется 5 компьютеров, 2 телевизора, 2 музыкальных центра, мультимедиа проектор, фотоаппараты, DVD-плеер. В 2018 году было закуплено спортивное оборудование: мячи, маты, стойки, коврики для занятий и др.

**Выделение ресурсов на обеспечение комплексной безопасности
в 2019-2020 учебном году:**

№ п/п	Мероприятие	Израсходовано средств, рублей
1.	2.	3.
1.	Заключен договор на пультовую охрану МДОУ	14.160,00
2.	Заключен договор на обслуживание АПС, ПО «Стрелец-Мониторинг»	54.000,00
3.	Установлены металлические двери	28.000,00
	Всего:	96.160,00

Согласно плану развития материально технической базы были преобразованы и отремонтированы группы № 2, 7, 8, 12, 10. Отремонтирован музыкальный и спортивный зал. Для улучшения качества образовательного процесса приобретено следующее оборудование:

Наименование	Кол-во	Сумма
Огнетушитель ОП-4(з)	20	19 000,00
ККТ Кассатка -1Ф	1	13 900,00
Фискальный накопитель ФН-1.1	1	12 000,00
Ботинки лыжные	5	5 595,00
Лыжи беговые	1	1 279,00
Комплект лыжный детский	5	10 395,00
Ботинки лыжные	5	5 235,00
Комплект лыжный детский	4	5 996,00
Палки лыжные	1	499,00
Связки для беговых лыж	10	1 290,00
План эвакуации	4	10 000,00
Итого:	54	85 189,00

Проблемное поле: недостаточное поступление бюджетных ассигнований.

Пути решения: привлечение дополнительных финансовых средств:

- за счет участия Учреждения в грантах, народном бюджете, смотрах-конкурсах, конкурсах профмастерства пед. работников, привлечение спонсорской помощи;
- расширение спектра предоставления дополнительных платных услуг, дополнительных платных образовательных услуг.

1.2.5 Сведения о содержании дошкольного образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для

достижения ими образовательной программы дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного образования и специализированных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом и расписанием занятий, строится в соответствии с требованиями СанПин.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

Уровень усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы по образовательным областям

Образовательные области	Уровень продвижения ребенка в образовательном пространстве %						Уровень усвоения образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования
	2018-2019 учебный год Май 2019 Старшие группы			2019-2020 Учебный год Май 2020 Подготовительные группы			
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
Физическое развитие	10	45	45	5	60	40	95%
Речевое развитие	15	70	15	5	60	35	95%
Познавательное развитие	20	70	10	10	55	35	90%
Социально-коммуникативное развитие	5	55	40	0	65	35	100%
Художественно-эстетическое развитие	5	50	45	0	75	25	100%

Результаты диагностики указывают на стабильно устойчивый результат и положительную динамику в усвоении воспитанниками образовательной программы, но, тем не менее, необходимо отметить, что есть воспитанники, усвоившие программу на низком уровне, что свидетельствует о недостаточном уровне индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Анализ успешности детей в школе, показывает, что у выпускников детского сада, по мнению учителей начальных классов, сформированы на хорошем уровне предпосылки учебных действий, большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Из 22 выпускников 2018 года учатся на 4 и 5-80%, 20%-отличники.

Большое внимание в детском саду уделяется развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, так ежегодно воспитанники «Д/с № 31» принимают активное участие в городских конкурсах: «Конкурс чтецов», Городской фестиваль «Музыкальное творчество дошкольников», «Интеллектуальный марафон». А также в городских спортивных мероприятиях: «Велосипедные гонки», «Кросс нации», «Веселые эстафеты», «Лыжня России», «Лыжные гонки».

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, вариативна, функциональна, содержательна. На хорошем уровне РППС детского сада оснащена учебно-дидактическим и техническим оборудованием.

Оснащенность учебно-воспитательного процесса современным учебно-дидактическим и техническим оборудованием за 2017-2019г.г.

Показатель	2017	2018	2019
------------	------	------	------

<p>1. Учебно-дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект учебно-наглядных пособий: ✓ Для педагогов, ✓ Для детей; - Детская художественная литература, - дидактический материал, - материалы для конструирования, - игрушки в соответствии с возрастными возможностями; - дидактические пособия по основным образовательным процессам. 	65%	78%	97%
<p>2. Техническое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для трудовой деятельности; - для исследовательской деятельности; - для музыкальной деятельности; - для физической деятельности; - сенсорные центры, - <u>оснащенность кабинетов:</u> - методического; - спортивный зал; - музыкальный зал; - медицинский кабинет; 	79%	93%	98%

ДОУ активно ведет работу по приобретению учебно-методического и технического оборудования. В методический кабинет были приобретены методическая и педагогическая литература. Благодаря помощи родителей в группы приобретены магнитофоны, игрушки, куклы, настольно-печатные игры. Каждый педагог дошкольного учреждения творчески подходит к обогащению содержания предметно-развивающей среды, считает важным и необходимым осуществлять организацию предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам.

Таким образом, в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для интеллектуального, творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства, включающей микросреду и макросреду, состоящей из всех помещений детского сада. Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды необходимо предусмотреть, используя малозатратные формы, например: создание банка видеоматериалов по видам детской деятельности, изготовление педагогами развивающих настольных игр, образно-символического материала, в том числе для кодирования и декодирования..

Таким образом, предметно-развивающая среда в ДОУ в основном обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в нем, способов осуществления и взаимодействия с окружающими.

Проблемное поле:

- наличие воспитанников, усвоивших на низком уровне образовательную программу дошкольного образования;
- необходимость дооснащения развивающей предметно-пространственной среды.

Пути решения:

- с целью повышения качества образовательной деятельности воспитанников обеспечение индивидуализации и дифференциации процесса образования;
- дооснащение педагогами развивающей предметно-пространственной среды через применение малозатратных форм;
- развитие центров познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

1.2. Система управления МДОУ «Детский сад № 31 общеразвивающего вида»

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Д/с № 31» осуществляется с Уставом Учреждения и основано на принципах демократичности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободы развития личности, автономного и светского характера образования.

Объектами управления являются: нормативная, финансово-экономическая, программно-методическая, образовательная, мотивационная, контрольно-аналитическая деятельности.

Непосредственное руководство и управление ДОО осуществляет заведующий – Оксана Андреевна Пак. В ДОО действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Общее (групповое) родительское собрание

Высшим органом управления педагогическим коллективом ДОО является педагогический совет, созданный с целью рассмотрения педагогических и методических вопросов и вопросов совершенствования образовательного процесса.

В целях оперативного решения вопросов, связанных с жизнедеятельностью ДОО, координирования всей работы проводится Общее собрание работников Учреждения.

В целях осуществления общественной самоуправленческой деятельности родителей ДОО проводятся Общие (групповые) родительские собрания.

Алгоритм управления в дошкольном учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Общее руководство Учреждением осуществляется общим собранием трудового коллектива. Деятельность общего собрания коллектива обеспечивает участие каждого работника трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности учреждения.

Управление образовательной деятельностью осуществляет педагогический совет. В Учреждении обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников. Общее родительское собрание регулирует вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Система управления Учреждения направлена на развитие, повышение качества образования.

ГЛАВА II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Проблемно-ориентированный анализ условий управления дошкольным образовательным учреждением

2.1. Нормативно-правовые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. В соответствии с уставом разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none">-договоры между детским садом и заинтересованными учреждениями и организациями для регулирования взаимоотношений;-договоры с родителями об образовании;-должностные инструкции административного и педагогического состава;-заключены эффективные контракты с работниками ДООУ;-положение о педагогическом совете;-положение об общем собрании коллектива Учреждения;-положение о общем родительском собрании;-положение аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия <p>2. Обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения через участие в работе коллегиальных органов управления (педагогическом совете, общем родительском собрании, родительских комитетах групп.)</p> <p>3. Разработана Основная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>4. Разработаны рабочие программы педагога (специалиста) в соответствии с ООП ДООУ и законодательством РФ;</p> <p>5. Разработана программа ВСОКО.</p>	<p>1. В условиях постоянного обновления нормативной базы по дошкольному образованию на уровне федерации требуется своевременное обновление и разработка нормативных документов.</p>	<p>1. Корректировка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ и РК.</p> <p>2. Внесение изменений в должностные инструкции работников в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г. и профессиональным стандартом;</p> <p>3. Внесение изменений в ООП ДО на основе ФГОС ДО, с учетом изменений примерных программ ДО;</p> <p>4. Корректировка рабочих программ педагога (специалиста) в соответствии с ООП ДООУ, законодательством РФ.</p> <p>5. Совершенствование системы работы по ВСОКО.</p>
<p>Вывод: <i>Требует обновления нормативно-правовая документация</i></p>		

2.2. Финансово-экономические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие кредиторской задолженности. Разработан механизм зависимости размера заработной платы педагогических работников от качества работы через карты эффективности. Отсутствие кредиторской задолженности. Отсутствие замечаний по материально-техническому оснащению по итогам НОКО 	<p>Недостаточное поступление бюджетных ассигнований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Привлечение дополнительных финансовых средств: <ul style="list-style-type: none"> за счет участия Учреждения в грантах, народном бюджете, смотрах-конкурсах, конкурсах профмастерства пед. работников, привлечение спонсорской помощи; расширение спектра предоставления дополнительных платных услуг, дополнительных платных образовательных услуг. Постоянный контроль за рациональным использованием бюджетных ассигнований.
<p>Вывод: необходимое привлечение финансовых средств через участие в различных грантах, акциях, конкурсах, спонсорской помощи и расширение спектра оказания дополнительных платных услуг, дополнительных платных образовательных услуг.</p>		

2.3.Кадровые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<ol style="list-style-type: none"> В Учреждении налажена система повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников при ГОУДПО «КРИПО». Разработан План-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников осуществляется в соответствии плана-графика. Педагоги прошли обучение с применением дистанционных образовательных технологий при ГОУДПО «КРИПО» и в других образовательных учреждениях. Участвовали вебинарах по темам: «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» 	<ol style="list-style-type: none"> Каждый третий педагог имеет высшее педагогическое образование, каждый пятый – квалификационную категорию, среди педагогов почти каждый третий имеет стаж работы до 10 лет. Инертность педагогов в части получения квалификационной категории, Низкий уровень ИКТ-компетенции педагогов. Низкий уровень эффективности системы самообразования педагогов. Недостаточный уровень активности педагогов в конкурсах профмастерства, обобщении и презентации опыта работы. Невысокий уровень практическим владением педагогами инновационными педагогическими технологиями. 	<ol style="list-style-type: none"> Оптимизации работы по увеличению количества аттестованных педагогов. Разработка и апробация системы методической работы (разработка проекта по повышению профессионального уровня работников ДОУ). Создать условия для повышения квалификационной категории педагогов. Овладение педагогами современными образовательными технологиями. Обучить в целях повышения уровня профессиональной педагогической ИКТ-компетентности 70% педагогов по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации: «Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint», «Разработка сайта как портфолио педагога и т.д..
<p>Вывод: В ДОУ достаточный кадровый потенциал, но необходимо создать условия для повышению квалификационной категории</p>		

2.4. Материально технические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>В построении развивающей предметно-пространственной среды Учреждения имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методический кабинет, музыкальный, физкультурный зал, кабинет познания, Коми изба, имеются каталоги материально-технического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования. Имеется выход в сеть Интернет. 2. С целью обогащения образовательного пространства групповых помещений и прилегающей территории дошкольного учреждения развивающая предметно-пространственная среда ежегодно обновляется: - приобретаются новое оборудование, материалы, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; 3. Музыкальный, физкультурный зал оснащены соответствующими материалами для организации совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому и физическому направлениям развития детей. 4. В оформлении Центров в дошкольных группах учитывается приоритетное социально-коммуникативное направление развития детей с включением национально-регионального компонента (в дошкольном учреждении организован мини-музей «Коми изба» с предметами коми быта, в дошкольных группах оформлены дидактические материалы по приобщению детей к национальной культуре народа коми). 5. Имеется следующее оборудование (ТСО): -информационно-методический кабинет: стационарный компьютер, принтер, множительный аппараты, фотоаппарат (1 шт.), видеокамера (1 шт.), 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время образовательной деятельности на прогулке; 2.Необходимо дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах для оснащения исследовательских центров и творческих мастерских. 3.Необходимо оснащение в дошкольных группах современными ТСО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. С целью повышения качества образовательной деятельности воспитанников обеспечение индивидуализации и дифференциации процесса образования. 2. Дооснащение педагогами развивающей предметно-пространственной среды через применение малозатратных форм. 3. Развитие центров познавательно-исследовательской деятельности воспитанников. 4. Обновить оборудование музыкального и физкультурного залов в соответствии с современными требованиями. 5. Дополнить развивающую среду ТСО.

<p>телевизор (1); - дошкольные группы: фотоаппарат (6 шт.), телевизор (2 шт.), - музыкальном зале: музыкальный центр (1 шт.) мультимедийное оборудование (1 шт.), , - физкультурный зал:</p>		
<p>Вывод: Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в полном объеме, соответствует требованиям техники безопасности, санитарным нормам и правилам, но вместе с тем требует дополнения и обогащения для более полного удовлетворения потребностей педагогов, родителей в развитии личности детей</p>		

2.5. Научно-методические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Разработана программа ВСОКО; 2. Разработана, утверждена и реализуется Образовательная программа дошкольного образования ДОУ. 3. Созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогических работников: 4. Функционирует модель методической работы, в структуру которой входят практико-ориентированные формы работы: деловые игры, консультации, семинары – практикумы, мастер – классы. 5. Имеется банк данных: – обобщение педагогического опыта педагогических работников; – электронный банк данных портфолио педагогических работников; – конспектов, сценариев из опыта работы педагогических работников; – карты самообразования педагогов 6. Мероприятия, организуемые в ДОУ, размещаются на сайте ДОУ и в группе vk; 7. Разработана модель календарно – тематического планирования для каждой возрастной группы. 8. Разработана и реализуется комплексно-целевая оздоровительная программа ДОУ «На страже здоровья». 9. Организованы дополнительные образовательные услуги различной направленности.</p>	<p>1. Недостаточно разработан: - электронный банк методических разработок по направлениям развития детей; - модель совместной деятельности взрослых и детей, построенной на основе детских видов деятельности. 2. Мало привлекаются к реализации социально-значимых проектов учреждения социального уровня. 3. Требуется совершенствования система развивающего взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, направленная на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность через инновационные формы работы.</p>	<p>1. Доработать электронный банк методических разработок по направлениям развития детей; 2. Создать модель совместной деятельности взрослых и детей, построенной на основе детских видов деятельности. 2. Активнее привлекать к реализации социально-значимых проектов учреждения социального уровня. 3. Усовершенствовать систему развивающего взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, направленная на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность через инновационные формы работы.</p>

10. Педагоги и воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах различного уровня.		
--	--	--

Вывод: *Уровень научно-методического обеспечения в Учреждении на достаточном уровне, но необходимо обновление и пополнение научно-методического обеспечения в условиях обновления дошкольного образования.*

2.6. Мотивационные условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Создан благоприятный психологический климат;</p> <p>2. Разработано Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с законодательством в целях упорядочения формирования фонда оплаты труда работников дошкольного учреждения за счет средств муниципального бюджета г. Ухты, Республики Коми и иных источников, не запрещенных законодательством РФ, РК.</p> <p>1. В целях поощрения и морального стимулирования труда педагогических и иных работников за заслуги и достижения в воспитании и образовании разработано Положение о награждении сотрудников Учреждения.</p> <p>2. Ежегодное проведение конкурсов внутри дошкольного учреждения среди педагогических работников с привлечением участников образовательных отношений (детей и родителей).</p> <p>3. Ведение «Оценочного листа профессиональной активности педагога» (за месяц, полугодие, год).</p>	<p>1. неудовлетворённость педагогов заработной платой в соответствии с переходом на новую модель образования (высокие требования);</p> <p>2. мотивационные условия влияют не в достаточной мере на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности педагогов</p>	<p>1. Разработать показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических и иных работников дошкольного учреждения.</p> <p>2. Продолжить проведение совместных конкурсов, смотров-конкурсов, фестивалей с привлечением всех участников образовательных отношений -детей, родителей, педагогов, социальных партнеров (с финансовым обеспечением призового и наградного фонда).</p>

Вывод: *внесение изменения в систему материального и морального стимулирования педагогов повысит мотивацию к педагогической деятельности в условиях обновления дошкольного образования*

2.7. Информационные условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения в соответствии законодательства (официальный сайт в сети «Интернет», информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания,</p>	<p>1. Необходимо расширить информационное поле для трансляции передового педагогического опыта работы Учреждения через публикации педагогов в периодических изданиях педагогической направленности, в средствах массовой информации (в т.ч. телевидение) МОГО «Ухта».</p>	<p>1. Создать документооборот с применением информационных технологий.</p> <p>2. Обеспечить расширение сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий,</p>

<p>информационные тематические папки, «Сетевой город»).</p> <p>2. Ведутся «Журнал обращений граждан», «Книга отзывов и предложений».</p> <p>3. Разработана и утверждена номенклатура дел.</p> <p>4. Разработаны и утверждены должностные инструкции административного и педагогического состава, где определены конкретные обязанности по содержанию источников информации и ответственность за её сбор, анализ и хранение.</p> <p>5. Разработана циклограмма педагогического наблюдения с целью оценки качества дошкольного образования.</p> <p>6. Ежегодный отчет о результатах самообследования (апрель).</p>	<p>2. Имеются трудности в оперативном документообороте с применением информационных технологий (система сбора, обработки, хранения и распространения документации), что значительно увеличивает временные затраты при подготовке отчетов, аналитической информации.</p>	<p>апробирование новых форм активного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность.</p> <p>3. Презентация образовательной деятельности в СМИ и информационных изданиях.</p> <p>4. Создать в Учреждении электронную библиотеку.</p> <p>5. Разработать систему информирования работников дошкольного образования и родительской общественности с целью трансляции передового педагогического опыта работы Учреждения.</p>
<p>Вывод: <i>вДОУ созданы информационные условия, что позволяет получить своевременную, полную и достоверную информацию о качестве образовательного процесса, вместе с тем необходимо обновление механизма сбора, анализа и оценки информации на основе информационных технологий и участия различных слоев общественности.</i></p>		

Вывод: анализ сложившейся системы управления Учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Миссия, цель, задачи, ожидаемые результаты

Миссия: Предназначение нашего ДООУ – дать каждому педагогу и воспитаннику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Цель: совершенствование образовательной деятельности дошкольного учреждения в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на получение качественного образования, обеспечивающего ему равные стартовые возможности для всестороннего и полноценного развития.

Задачи:

1. Повышение качества дошкольного образования на основе индивидуализации и дифференциации процесса образования детей, объединения обучения и воспитания детей в единый целостный процесс на основе привития им социо-культурных и духовно-нравственных ценностей.
2. Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения через создание организационно-методических условий для непрерывного образования, изучения и использования в своей деятельности современных педагогических технологий.
4. Создание эффективной модели сотрудничества с родителями воспитанников на основе партнерских отношений, повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

Цель преобразований конкретизируется в ожидаемых результатах:

Реализация программы позволит повысить качество дошкольного образования:

1. Увеличение до 6% доли семей, проявляющих активность в управлении ДООУ через участие в органах самоуправления ДООУ.
2. Увеличение до 96% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством образовательных, в том числе на платной основе, услуг в ДООУ.
3. Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.
4. Увеличение до 100% количества педагогов, прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Увеличение до 70% количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня;
6. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих инновационные различные технологии в образовательной деятельности до 70%.
7. Увеличение до 25% количества педагогов, активно участвующих в профессиональных конкурсах; в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), публикации в СМИ, сборниках методических материалов.
8. Увеличение до 40% количества педагогов первой квалификационной категорией.
9. Увеличение до 60% количества педагогов, использующих нетрадиционные формы работы с родителями.
10. Увеличение до 100% количества педагогов, привлекающих родителей к организации и проведению совместных мероприятий.
11. Увеличение до 60% количества родителей, активно принимающих участие в проектной деятельности.
12. Увеличение до 60% количества родителей, принимающих участие в образовательной

деятельности.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет 2020 до 2025 года:

- 2020г. – 2021г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).
- 2021-2024 г.г. – конструктивный, реализация программы развития (работа по преобразованию существующей системы).
- 2024-2025 г.г. - аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ); транслирование передового опыта работы.

3.2. Концепция Программы развития

Радикальные изменения, происходящие в российском обществе предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Исходя из реалий сегодняшнего дня младших школьников, необходимости подъема уровня их духовной культуры и интеллектуального потенциала, педагогический коллектив Учреждения видит решение проблемы в наиболее полном и содержательном соответствии цели и задач современному дошкольному образованию. Анализировать достигнутые нами результаты мы можем исходя из требований, которые предъявляются к нам сегодня. Эти требования мы формируем для себя как социальный заказ.

Государство – хочет, чтобы мы создавали условия для развития воспитанников. Макросоциум – хочет, чтобы мы выпускали из детского сада воспитанную, творческую личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей. Микросоциум – хочет видеть в нас детский сад, основанный на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Детский сад, отвечающий санитарно – гигиеническим и эстетическим требованиям. Детский сад, в котором уважают права ребенка, в котором ребенку обеспечивается не только физический, но и психологический комфорт, развитие способностей воспитанников.

Концепция развития Учреждения строится на следующих основных принципах:

- концепция отражает основные направления государственной политики России в области дошкольного образования; определяет стратегию развития региональной системы дошкольного образования, одной из главных задач которой является обеспечение развития многопрофильной дошкольного образования в целях удовлетворения изменяющихся потребностей всех социальных слоев населения в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами по дошкольному образованию
- концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательно- воспитательской деятельности Учреждения: учебно-воспитательное, научно-методическое, опытно-экспериментальное, организационно-управленческое
- концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях дошкольного образования в Учреждении, закладывает основы адаптации выпускников
- концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности в Учреждении, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы способности каждого ребенка должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности воспитателей и специалистов
- концепция исходит из того, что управление Учреждения должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений Учреждения, поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности всех служб и структурных подразделений, признание их самостоятельности в решении перспективных задач, именно в этом - идея демократизации управления Учреждения

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

1. действенную нормативную базу Учреждения для обеспечения качественного дошкольного образования, создание современной кадровой, стабильной финансово-экономической, материально-технической базы, предполагающей высокий уровень качества дошкольного образования;
2. личностно-ориентированную систему содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, направленную на развитие способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование качеств социально-ориентированной личности, обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений
3. создание содержательной модели развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. новый уровень инновационной деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования в учреждении в форме реализации инновационных проектов и целевых программ;
5. эффективную реализацию каждого этапа программы развития, обеспечивающей условия для реализации каждого управленческого проекта: «Управление качеством дошкольного образования», «Ступени мастерства», «Сотрудничество», **«ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога».**
6. Программа развития Учреждения определяет основные направления, пути, средства преобразований деятельности учреждения при переходе на новый этап развития.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модель современного педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

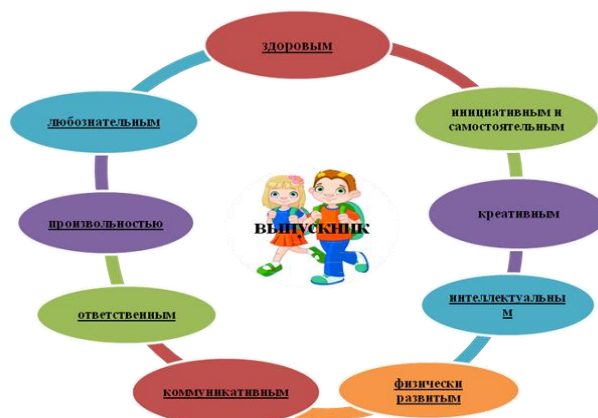
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель образа выпускника дошкольного учреждения

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Таким образом, выпускник детского дошкольного Учреждения должен владеть следующими компетентностями:

- **коммуникативная компетентность** – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками, в зависимости от ситуации;
- **физическая компетентность** – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, владеющий двигательными навыками и умениями, с развитой двигательной сферой;
- **интеллектуальная компетентность** – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **инициативность и самостоятельность** – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- **ответственность** – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **любопытность** – исследовательский интерес ребенка, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- **Выпускник детского дошкольного учреждения** – это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом ребенок.



і. Обновление системы управленческой деятельности

1. Разработать современные локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.
2. Создать обновленную систему управления педагогическим коллективом в соответствии современных требований законодательства в сфере образования.

іі. Преобразования в образовательной деятельности

1. Внести коррективы в Основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Апробировать эффективные формы образовательной деятельности в режимных моментах, в том числе с привлечением родителей как участников образовательных отношений и специалистов социума.
3. Создать современную модель взаимодействия ДООУ с семьей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, информирования о содержании дошкольного образования в ДООУ путем активного вовлечения семей в образовательную деятельность через новые формы сотрудничества, в том числе интерактивных.

4. Разработать и реализовать образовательные проекты с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников, заинтересованного социума.

5. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг различных направленностей с учетом интересов и потребностей детей и запросов родителей (законных представителей).

3.2.3. Кадровые условия

1. Создать персонифицированную модель повышения квалификации разных форм, что обеспечит рост качества дошкольного образования в Учреждении, овладение и внедрение современных методик и технологий в образовательный процесс.

3.2.4. Финансовые условия

1. Внедрить программно-целевой метод в финансовое обеспечение деятельности учреждения.

2. Внедрить новые механизмы управления - переход на нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в расчете на одного воспитанника в соответствии действующего законодательства РФ.

3. Расширить спектр дополнительных, в том числе образовательных услуг для воспитанников.

4. Участие в грантах, программах.

5. Совершенствовать подходы к реализации Программы по повышению эффективности расходов дошкольного учреждения на период до 2025г.

Финансовое обеспечение Программы развития на 2020-2025гг.

Задачи	Мероприятия	Финансирование
Повышение качества дошкольного образования на основе индивидуализации и дифференциации процесса образования детей, объединения обучения и воспитания детей в единый целостный процесс на основе прivity им социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Расширение спектра оказываемых платных дополнительных образовательных услуг.	Участие в конкурсах педагогического мастерства.	Внебюджетные источники финансирования - средства от платных услуг - 20 тыс. рублей
	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования – 500 тыс. рублей
	Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности воспитанников	Без финансирования
	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности и предоставляемых услугах ДООУ на официальном сайте.	Внебюджетные источники финансирования обслуживание сайта- средства от платных услуг - 20тыс.руб.
	Рекламирование дополнительных, в том числе образовательных, услуг	Внебюджетные источники финансирования – средства от платных услуг – 10 тыс. рублей
	Создание системы работы над положительным имиджем учреждения	Внебюджетные источники финансирования - средства от платных услуг – 10 тыс. рублей
	Приобретение специальных компьютерных программ	Внебюджетные источники финансирования – средства от платных услуг – 10 тыс. рублей
Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов.		Без финансирования
Повышение	Обеспечение профессиональ-	Бюджетное финансирование

профессиональной компетентности педагогов Учреждения через создание организационно-методических условий для непрерывного образования, изучения и использования в своей деятельности современных педагогических технологий.	ной компетентности педагогов через различные формы дополнительного профессионального образования	согласно плану ФХД
Создание эффективной модели сотрудничества с родителями воспитанников на основе партнерских отношений, повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	Обобщение и транслирование передового педагогического опыта	Внебюджетные источники финансирования – средства от платных услуг –10 тыс. рублей
		Без финансирования

Пути реализации Программы развития дошкольного учреждения являются целевые проекты

1. «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»,
2. «Ступени мастерства»
3. «Сотрудничество»

План мероприятий по реализации концепции развития Учреждения

Этапы выполнения Программы и механизмы ее реализации

Выполнение цели и задач развития Учреждения происходит в рамках реализации проектов по отдельным сферам образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

4.1. Проект «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»

Проблема: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н), предписывает педагогу, занимающему должность воспитателя, знать среди прочего приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации *основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.*

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, также отмечается *владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.*

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательном процессе ДОО расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями. Однако внедрение ИКТ в систему дошкольного образования становится возможным при повышении профессиональной информационной культуры самих педагогов.

Многие педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-коммуникационной компетентности.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в методическую деятельность и в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-коммуникационной компетентности.

Актуальность. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой новый стиль

мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако действующая система дошкольного образования существенно отстает от процессов, происходящих в школе и обществе в целом, где наиболее важным значительным товаром становится информация, способы ее хранения и использования.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации должны стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Цель проекта. Повышение уровня информационно – коммуникационной компетентности педагогов.

Задачи проекта:

- 1.Формировать информационную культуру и ИКТ- компетентность педагогов ДОУ;
- 2.Использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности на качественно новом уровне;
3. Совершенствовать техническое оснащение ДОУ.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (мотивационно-организационный).
2. Основной (внедренческий).
3. Заключительный (обобщающий).

1. Подготовительный этап (мотивационно-организационный).

Мероприятия	Сроки					Ответствен ые
	2021	2022	2023	2024	2025	
Анкетирование педагогов с целью выявления уровня владения ИКТ, мотивации применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	X					Заведующий Зам.заведую щего
Изучить уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов.	X					Заведующий Зам.заведую щего
Изучить научно-методическую литературу и передовой педагогический опыт других ДОУ.	X					Заведующий Зам.заведую щего
Разработка плана и проведение лекционных и практических занятий с педагогами	X					Заведующий Зам.заведую щего
Подборка информативного материала «Использование ИКТ для повышения качества образования в ДОУ»	X					Заведующий Зам.заведую щего
Консультации «Включение в образовательную деятельность ИКТ технологий»; «ИКТ в работе с дошкольниками»;	X					Заведующий Зам.заведую щего

2. Основной этап (внедренческий)

Тема лекционного занятия	Тема практической работы	2021	2022	2023	2024	2025
Раздел 1. Компьютер и программное обеспечение						
«Как устроен компьютер»	«Сбор компьютера»		X			
«Графический интерфейс Windows. Главное меню. Запуск программ».	«Запускаем программу. Основные элементы окна программы»		X			
«Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш»	«Знакомим с клавиатурой. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов»		X			
«Файлы и файловая система»	«Путь к файлу»			X		
Файлы и файловая система. Типы файлов и расширений»	«Создание иерархической системы папок»			X		
Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации						
«Создание и обработка текстовой информации»	«Вводим текст»			X		
«Редактирование документов»	«Редактируем текст – замена слов»			X		
Различные форматы текстовых файлов»	«Создание и сохранение текстовых файлов»			X		
«Форматирование документа: шрифт, размер, выравнивание»	«Создание и форматирование текста»			X		
«Форматирование документа: Выбор параметров страницы. Колонтитул»	Создание страниц различного формата			X		
Форматирование документа: форматирование абзацев, списки, рамки»	«Набор и форматирование текста по образцу»			X		
«Форматирование документа: создание таблиц»	«Создание таблиц по образцу»			X		
«Форматирование документа: редактирование таблиц»	Редактирование таблиц»			X		
Раздел 3. Компьютерные презентации						
«Разработка презентации: создание презентации с помощью PowerPoint»	«Создание дополнительных слайдов презентации»				X	
«Разработка презентации: рисунки и графические примитивы на слайдах»	«Вставка рисунков, картинок в презентацию»				X	
«Разработка презентации: выбор дизайна презентации»	«Применение дизайна созданной презентации»				X	
«Разработка презентации: вставка звука из файла»	«Вставка звуковых файлов в презентацию»				X	
«Разработка презентации: Редактирование и сортировка слайдов»	Разработка презентации «Музыкальные инструменты»				X	
«Использование анимации в презентации»	Установка на слайдах различных анимационных эффектов»				X	
«Демонстрация презентации»	«Просмотр созданных презентаций» Тест «Работа в PowerPoint». Создание красочных презентаций.				X	

3.Заключительный этап (обобщающий).

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные
Мультимедийные презентации педагогических проектов.					X	Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Участие педагогов в профессиональных конкурсах.					X	Зам.заведующего Воспитатели Специалисты

Ожидаемые результаты:

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников даст свои результаты, а именно - педагоги:

- научатся создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д.);
- научатся применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- будут активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- овладеют навыками поиска информации в Интернете; навыками обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками и идеями других педагогов России;
- овладеют программой Power Point для создания мультимедийных презентаций;
- научатся разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- овладеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;
- будет создана медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям с использованием информационных технологий;
- будет создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Эффективность, результативность реализации целевого проекта

«ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога»

Увеличение до 70% количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.

4.2. Целевой проект «Ступени мастерства»

Цель: - повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения через создание организационно-методических условий для непрерывного образования, изучения и использования в своей деятельности современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального роста педагогов посредством непрерывного повышения квалификации и уровня развития профессиональной компетентности на основе принципов дифференциации и индивидуализации.
2. Обучение и внедрение каждым педагогом Учреждения современным педагогическим технологиям дошкольного образования (информационно-коммуникативным и проектным).
3. Трансляция опыта педагогической работы через традиционные и интерактивные формы.

Сроки реализации: 2020 – 2025 годы

Мероприятия по реализации проекта:

Мероприятия	Срок реализации					Ответственный
	2021	2022	2023	2024	2025	
1. Кадровое обеспечение						
1.Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с законодательством об образовании	X	X	X	X	X	Заведующий
2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	X	X	X	X	X	Заведующий Зам. заведующего
2. Организационное обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров Учреждения						
1.Обеспечение профессиональной компетентности педагогов через различные формы непрерывного образования	X	X	X	X	X	Зам. заведующего
2.Создание персонифицированной модели повышения квалификации разных форм, что обеспечит рост качества дошкольного образования в Учреждении, овладение и внедрение современных методик и технологий в образовательный процесс.	X	X	X	X	X	Зам. заведующего
3.Круглый стол: «Внедрение новых форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью вовлечения родителей в образовательный процесс в интересах развития ребенка с использованием проектной деятельности как одной из эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи.	X					Зам. заведующего Воспитатели Специалисты
4.Круглый стол «Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ».		X	X			Зам. заведующего
5.Семинар «Основные проблемы использования проектного метода в условиях нашего ДОУ»	X					Зам. заведующего

5.Обмен опытом: «Технология, которую я использую».			X	X	X	Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты
6.Неделя «Ярмарка индивидуальных педагогических идей»	X	X	X	X	X	Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты
7.Неделя «Эстафета педагогического мастерства»			X	X	X	Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты
8.Неделя «Мастер класс».			X	X		Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты
9.Конкурс среди педагогов "Лучший мастер-класс по проектам".			X			Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты
10.Конкурс среди педагогов близлежащих ДОУ «Педагогическая карусель».	X					Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты
11.Конкурс «Методическая копилка на тему «Подготовка к школе».	X					Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты
12.Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне с учетом индивидуальных профессиональных потребностей и запросов.	X	X	X	X	X	Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты
13.Создание условий для организации и осуществления образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий - приобретение информационно-технических средств, оборудования, материалов: ноутбуков, мультимедийного оборудования.	X	X	X	X	X	Заведующий Зам. заведующего
14.Проектирование содержания образовательной деятельности с применением современных педагогических технологий.	X	X	X	X	X	Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты
15.Участие Учреждения в проектах и программах в области дошкольного образования на разных уровнях: - на всероссийском уровне - на республиканском уровне - на муниципальном уровне	X	X	X	X	X	Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты
16.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через разные формы работы (защита проектов, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, педагогических чтениях, публикации и др.).	X	X	X	X	X	Зам. Заведующего Воспитатели Специалисты

Ожидаемые результаты:

- Созданы условия для профессионального роста педагогов посредством непрерывного повышения квалификации.
- Педагоги будут внедрять современные педагогические технологии (информационно-коммуникативные, проектные) в образовательный процесс.
- Педагоги свой опыт смогут представлять, через интерактивные формы.

Эффективность, результативность реализации целевого проекта «Ступени мастерства»

1. Увеличение до 100% количества педагогов, прошедших обучение по программам непрерывного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Увеличение до 70% количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений педагогов, конференциях, семинарах различного уровня;
3. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих инновационные различные технологии в образовательной деятельности до 70%.
4. Увеличение до 25% количества педагогов, активно участвующих в профессиональных конкурсах; в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), публикации в СМИ, сборниках методических материалов.
5. Увеличение до 40% количества педагогов первой квалификационной категорией.
6. Увеличение до 60% количества педагогов, использующих нетрадиционные формы работы с родителями.

4.3. Целевой проект «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу Учреждения.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности Учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
2. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
3. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
4. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения.

Сроки реализации: 2020 – 2025 годы

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением (анкетирование, опросы на сайте Учреждения).	X	X	X	X	X	Заведующий Зам.заведующего
Круглый стол «Внедрение новых форм взаимодействия ДООУ и семьи с целью вовлечения родителей в образовательный процесс в интересах развития ребенка с использованием проектной деятельности как одной из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи.	X					Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Семинар «Учимся общаться с родителями»	X					Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты.	X	X	X	X	X	Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	X	X	X	X	X	Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Родительская конференция «Воспитание сегодня - ради чего и как воспитывать».		X				Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты

Родительская конференция «Интеграция работы ДООУ с семьёй».		X				Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Родительская конференция «Семья – наша опора».		X				Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Родительское собрание «Наш сад. Наши дети. Наше будущее».		X				Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Родительское собрание «Единство ДООУ и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Основные принципы воспитания детей».			X			Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Родительское собрание «ДООУ и семья – как два основных института развития ребёнка»			X			Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Родительское собрание «Влияние современного детского сада и семьи на воспитание и развитие ребёнка»				X		Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
Творческая лаборатория: -Конкурс «Крепость снежную построим» (номинации «Лучшая крепость», «Самая веселая горка из снега», «Самая интересная мишень для метания снежков» -Конкурс «Интеллектуально-творческий марафон» (между семейными командами) -Конкурс «Лучший участок группы» -Конкурс «Юное дарование» -Конкурс «Семья года»	X	X	X			Зам.заведующего Воспитатели Родители
Творческая копилка семьи (индивидуальные проекты семьи)	X	X	X	X	X	Зам.заведующего Воспитатели Специалисты Родители
Семейная викторина «Знатоки дорожных наук»	X	X				Зам.заведующего Воспитатели Специалисты Родители
Фотовыставка "Моя родословная"			X			Зам.заведующего Воспитатели Родители

Интеллектуальная игра «Что, где, когда» -по теме «В мире интересного»			X			Зам.заведующего Воспитатели Специалисты Родители
Познавательная игра «Устами младенца»			X			Зам.заведующего Воспитатели Специалисты Родители
Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер –классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы -Онлайн- консультаций для родителей через сайт Учреждения	X	X	X	X	X	Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте Учреждения	X	X	X	X	X	Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Учреждения -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта Учреждения	X	X	X	X	X	Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
-Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых коррективов)	X	X	X	X	X	Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты
-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников				X	X	Заведующий Зам.заведующего Воспитатели специалисты
-Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.				X	X	Заведующий Зам.заведующего Воспитатели Специалисты

Ожидаемый результат:

1. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс Учреждения;
2. Сформирован интерес к сотрудничеству с детским садом;
3. Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию детей;
5. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Организация онлайн- консультаций для родителей через сайт Учреждения.

**Эффективность, результативность реализации
целевого проект «Сотрудничество»**

1. Увеличение до 6% доли семей, проявляющих активность в управлении ДООУ через участие в органах самоуправления ДООУ.
2. Увеличение до 96% числа семей воспитанников, которые удовлетворены качеством предоставления платных, в том числе образовательных, услуг в ДООУ.
3. Увеличение до 60% количества педагогов, использующих нетрадиционные формы работы с родителями.
4. Увеличение до 100% количества педагогов, привлекающих родителей к организации и проведению совместных мероприятий.
5. Увеличение до 60% количества родителей, активно принимающих участие в проектной деятельности.
6. Увеличение до 60% количества родителей, принимающих участие в образовательной деятельности.

ГЛАВА V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2021%	2022%	2023%	2024%	2025%
Повышение уровня информационно - коммуникационной компетентности педагогов.	1. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.	1. Доля педагогических работников, эффективно использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности.	30%	40%	50%	60%	70%
.Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения через создание организационно-методических условий для непрерывного образования, изучения и использования в своей деятельности современных педагогических технологий.	1. Увеличение количества педагогов, прошедших обучение по программам непрерывного образования.	1. Доля педагогических работников прошедших обучение по программам непрерывного образования.	33%	55%	70%	85%	100%
	2. Увеличение количества педагогов, активно участвующих в работе методических объединений, конференциях, семинарах различного уровня.	2. Доля педагогических работников активно участвующих в работе методических объединений, конференциях, семинарах различного уровня.	4%	8%	12%	20%	25%
	3. Увеличение количества педагогов, эффективно использующих различные технологии в образовательной деятельности.	3. Доля педагогических работников, эффективно использующих различные технологии в образовательной деятельности.	40%	50%	60%	70%	80%
	4. Увеличение количества педагогов, активно участвующих в профессиональных конкурсах.	4. Доля участия педагогических работников участвующих в профессиональных конкурсах.	4%	8%	12%	20%	25%
	5. Увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией.	5. Доля педагогов ДООУ, имеющих первую квалификационную категорию.	21%	25%	30%	35%	40%
	6. Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ).	6. Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ)	21%	25%	30%	35%	40%
.Партнерство педагогов и родителей в деятельности Учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений,	1. Увеличение числа педагогов, использующих нетрадиционные формы работы с родителями.	1. Доля педагогов, использующих нетрадиционные формы работы с родителями.	15%	20%	30%	45%	60%

приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.	2. Увеличение числа педагогов, привлекающих родителей к организации и проведению совместных мероприятий.	2.Доля педагогов, привлекающих родителей к организации и проведению совместных мероприятий.	80%	85%	90%	95%	100%
	3. Увеличение числа родителей, активно принимающих участие в проектной деятельности.	3.Доля родителей, активно принимающих участие в проектной деятельности.	20%	30%	40%	50%	60%
	4.Увеличение числа родителей, принимающих участие в образовательной деятельности.	4.Доля родителей, принимающих участие в образовательной деятельности.	15%	20%	30%	40%	60%
	1.Увеличение количества родителей, включенных в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДОУ.	1.Доля родителей, включенных в состав совета независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования и проявляющих высокую активность в оценке деятельности ДОУ.	2%	3%	4%	5%	6%
	2.Увеличение количества семей, проявляющих активность в управлении ДОУ через участие в органах самоуправления ДОУ.	2.Доля семей, проявляющих активность в управлении ДОУ через участие в органах самоуправления ДОУ.	2%	3%	4%	5%	6%

5.2. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий Учреждением, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы с МУ «Управление образования» администрации МО ГО «Ухта»
2. Утверждения Программы на общем собрании трудового коллектива Учреждения.
3. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных и совещательных органов.
4. Ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по целевым индикаторам и показателям оценки.
5. Предоставления отчетов о ходе реализации Программы с предоставлением мониторинга реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения, целевых индикаторов и показателей оценки).