

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с № 31»)
г.Ухта

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 1, от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО :
приказом МДОУ «Д/с № 31»
№ 01-09/105 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа педагога
Олейникова Алла Викторовна
Хуснутдинова Динара Рустамовна

Возрастная группа: старшая

г. Ухта, 2022 год

Содержание.

1.Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Принципы и подходы программы	
1.4. Значимые характеристики, группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)	
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы	
2.Содержательный раздел:	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):	
3.1. Режим дня (теплый и холодный период)	
3.2. Модель двигательной активности	
3.3. Предметно-развивающая среда	
3.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год	
3.5. Перспективное планирование	
3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

1.Целевой раздел:
1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад №31 общеразвивающего вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- -Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Образовательная программа МДОУ «Д/с № 31»

1.2. Цели и задачи программы.

Цель работы МДОУ на 2022 – 2023 учебный год:

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи

№	Направление деятельности ДОУ	Задача
1.	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников	«Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ и семье»
2.	Осуществление физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития воспитанников	«Повысить эффективность работы по речевому развитию детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий»
3.	Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии требований ФГОС ДО.	«Продолжать работу по обучению и внедрению каждым педагогом Учреждения современных педагогических технологий дошкольного образования (информационно-коммуникативных и проектных»
4.	Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса	«Продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз в МДОУ «Д/с № 31»

Кроме того, Программа направлена на решение задач с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

• по региональному направлению (программа «Родничок земли Коми» разработанная коллективом МДОУ «Д/с №31»)

Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию и эстетически развитой личности ребенка.

Задачи:

1. Соприкосновение дошкольника с высоконравственными идеалами общечеловеческих ценностей и национальной культуры.
2. Развивать интерес к истории и культуре родного края.
3. Формирование чувства собственного достоинства, как представителю своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Приобщение детей к истокам народной культуры Республики Коми.
5. Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником, и вовлечение родителей в продуктивную творческую деятельность (ФГОС 1.6.5.0.).

• по приоритетному направлению (Программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Формирование представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; правилах безопасности дорожного движения; некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
3. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в

вопросах безопасности и жизнедеятельности.

4. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.
5. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

1.3. Принципы и подходы программы.
(см. ООП МДОУ «Д/С №31», раздел 1.2.)

1.4. Значимые характеристики группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)

Анализ контингента воспитанников

В старшей группе общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) дошкольного возраста не менее 2,0 м² на одного воспитанника

Анализ контингента воспитанников

Гендерный состав дошкольников	
Всего детей: из них:	14
девочек	7
мальчиков	7

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья:	Кол-во детей
I	
II	14
III	
IV	

Информация о родительской общественности

№	Сведения о семьях воспитанников	количество
1	Всего: из них: одинокие неполные полные семьи <u>из них:</u> до 30 лет старше 30 лет	14 1 3 10 9 15
2	<u>Образовательный уровень родителей:</u> высшее среднее специальное среднее	9 12 3
3	<u>Состав семьи:</u> - один ребенок - два ребенка - многодетная	4 6 4

4	-специалисты	12
	-служащие др. структур	5
	-предприниматели	2
	-рабочие	3
	-безработные	
	-домохозяйки	2

Список воспитанников

№ пп	ФИО	Дата рождения
1	Алдерова Алия	20.05.2017
2	Ахметов Артем	16.01.2017
3	Кудряшов Толя	14.11.2017
4	Михеева Варя	27.04.2017
5	Мозымов Максим	09.01.2017
6	Никитин Илья	30.04.2017
7	Олейникова Софья	05.02.2018
8	Пержан Дарья	13.08.2017
9	Редькин Рома	28.09.2017
10	Сошникова София	15.11.2017
11	Ткач Максим	11.07.2017
12	Червинская Виталина	11.04.2017
13	Чудиевич Дмитрий	26.06.2017
14	Фаррухова Милана	23.05.2017

Обязательная часть Программы

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное и речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети

называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Родничок земли Коми» разработанная коллективом МДОУ «Д/с №31». Характеристика возрастных возможностей по приобщению дошкольников (5-6 лет) к богатому национальному культурному наследию Республики Коми. Познавательное развитие детей характерна высокая мыслительная активность. Дошкольники интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть Программы

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. (см. ООП МДОУ «Д/С № 31», разд. 1.4.).

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты образования детей с 5 до 6 лет:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений по региональному компоненту на основе разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» Программы «Родничок земли Коми»

В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления:

- знания о семейных традициях;
- знания о духовных и нравственных ценностях;
- знания о ценностном отношении к окружающему их миру;
- знания об истории и культуре своей малой родины.

Система оценки результатов освоения Программы

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г. ч. Пп.12)

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогических наблюдений.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (см. ООП МДОУ «Д/С №31», разд. 2.1)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально – коммуникативное развитие (см. ФГОС, п. 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Сюжетно-ролевые игры

(Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

(Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

(Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

(Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

(Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

(Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

(Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

(Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

(Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

(Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

(Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

(Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

(Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

(Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

(Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

(Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

(Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.

(Закреплять умение выполнять правила игры.

(Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

(Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

(Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

(Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

(Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

(Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

(Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

(Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

(Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. (Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении.

Образ Я.

(Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

(Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

(Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

(Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения).

(Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

(Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду).

(Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами).

(Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

(Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»)).

(Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар).

(Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

(Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон).

(Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. (Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»).

(Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях).

(Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем).

(Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого).

(Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим).

(Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных).

(Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

(Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений).

(Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть).

2.1.2. Содержание образовательной области
«Познавательное развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания

Владение речью как средством общения и культуры;

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с—ц, ш—ж, ч—ц, с—ш, ж—з, л—р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- Развивать умение поддерживать беседу
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.

- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
 - Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
 - Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
 - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.*
- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
 - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
 - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
 - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев в произведении.
 - Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
 - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
 - Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
 - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет:

Владение речью как средством общения и культуры.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи.

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы;

- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

□ Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

□ Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

□ Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т.п.).

□ Выбатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

□ Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

□ Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии

— всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

□ Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании -акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

□ Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений «Кого встретил Колобок?», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

□ Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

□ Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

Декоративное рисование.

□ Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

□ Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

□ Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

□ Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

□ Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

□ Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

□ Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

□ Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные

□ силуэты и объемные фигуры.

Лепка

□ Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

□ Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

□ Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

□ Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

□ Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

□ Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

□ Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

□ Закреплять навыки аккуратной лепки.

□ Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

□ Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

□ Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

□ Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

□ Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

□ Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

□ Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

□ Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие воображения и творческой активности;

□ Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

□ Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

□ Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

□ Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

□ Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

□ Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

□ Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

□ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

□ Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

□ Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности,
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций,
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан. В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.).
- Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др.

- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии с сезоном, праздниками, досуговой деятельностью); объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.
- Подводить детей к оценке окружающей среды.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, -народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.
- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).
- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет:

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год — физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах;

в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности
(Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми

Виды деятельности	Формы работы
<i>Игровая</i>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<i>Коммуникативная</i>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<i>Познавательная-исследовательская</i>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<i>Конструирование</i>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<i>Изобразительная</i>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания,

	студия, кружок,
<i>Музыкальная</i>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<i>Двигательная</i>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами*(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в

общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

– *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

*Формы работы с детьми по образовательным областям.
«Социально-коммуникативное развитие»*

Содержание	Взаимодействие с семьей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Социализация (развитие игровой деятельности) Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения.
2. Развитие общения, нравственное воспитание	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные	Индивидуальная работа во время утреннего приема	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры, хороводные игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии,

	ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	игры с правилами), д/игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.	интересные встречи.
3. Ребенок в семье и сообществе образ Я; семья; детский сад, родная страна; наша армия, наша планета.	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия.	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, Экскурсия.	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, коллекционирование.
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, коллекционирование.
5. Формирование основ безопасности	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение.	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии

«Познавательное развитие»

Содержание	Взаимодействие с семьей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	Экспериментирование, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные) Показ, игры, экспериментирование	Игровые упражнения, Напоминание, Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).	Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары - практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Игры-экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки

			Опыты	
	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-Экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность.	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
4. Формирование элементарных математических представлений.	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
5. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

* ознакомление с природой	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско - родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
---------------------------	---	---	---	---

«Речевое развитие»

Содержание	Взаимодействие с семьей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие всех компонентов устной речи *Формирование лексической стороны речи *Формирование грамматической стороны речи *Формирование звуковой культуры речи *Формирование связной речи (монологической формы) Старший возраст	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры- драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые д/игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра- драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Д/игры Чтение стихов Беседа Консультации у логопедов Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
2. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры	Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Взаимодействие с семьей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие изобразительной деятельности *рисование *лепка *аппликация	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного

				зала к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
2. Приобщение к искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи. Встречи по заявкам
3. 3. Развитие конструктивно – модельной деятельности *из строительного материала *из бумаги *из деталей конструктора *из природного и бросового материала	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации

Музыка

Содержание	Взаимодействие с семьей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности; *Слушание *Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Музыкально-игровое и танцевальное творчество *Игра на детских музыкальных инструментах Старший возраст</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-д/игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт»</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных спектаклей Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>

Физическое развитие

Содержание	Взаимодействие с семьей	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Основные движения	Занятия по физическому воспитанию:	Утренний отрезок времени	Беседа, консультация	Беседа, консультация
2. Общеразвивающие упражнения	сюжетно-игровые тематические классические тренирующее по развитию	Индивидуальная работа воспитателя	Открытые просмотры	Открытые просмотры
3. Подвижные игры		Игровые упражнения	Встречи по заявкам	Совместные игры
4. Спортивные упражнения	В занятиях по физическому сюжетный комплекс	Утренняя гимнастика:	Совместные игры	Физкультурный досуг
5. Спортивные игры	подражательный комплекс	классическая игровая	Физкультурный досуг	Физкультурные праздники
	подражательный комплекс с предметами	музыкально-ритмическая гимнастика	Физкультурные праздники	Консультативные встречи.
	Физ. минутки	Подражательные движения	Консультативные встречи.	Встречи по заявкам
6. Активный отдых	Динамические паузы	Прогулка	Встречи по заявкам	
	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Подвижная игра большой и малой подвижности	Совместные занятия	
		Игровые упражнения	Интерактивное общение	
		Проблемная ситуация	Мастер-класс	
		Индивидуальная работа		
		Занятия по физическому воспитанию на улице		
		Подражательные движения		
		Занятие-поход		
		Вечерний отрезок времени		
		Гимнастика после дневного сна		
		«Дорожка здоровья»,		
		Физкультурные упражнения		
		Индивидуальная работа		
		Подражательные движения		
		Физкультурный досуг		
		Физкультурные праздники		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/сад № 31»,

Формы, способы, методы и средства реализации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
5-6 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия.	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы

Также в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

1. Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
2. Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
3. Проведение совместных праздников.
4. Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
5. Экскурсии, целевые прогулки (краеведческий музей, музей «Коми изба», по историческим местам города);
6. Детская благотворительность, выступление в «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Ухты».
7. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
8. Организация выставок.
9. Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
10. Творческие вечера.

«Социально- коммуникативное развитие»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Формы, способы, методы и средства реализации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально- коммуникативное развитие»

Формы работы				
Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
5-6 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая и индивидуальная	Организация
	Организованная	Ситуации	Дидактические игры.	

	<p>образовательная деятельность.</p> <p>Беседы: Ребенок и другие люди, Ребенок и природа, Ребенок дома, Здоровье ребенка, Эмоциональное благополучие ребенка, Ребенок на улице, Обсуждение. Рассматривание. Проблемные ситуации. Практические задания. Творческие задания. Сюжетно ролевые игры – Дидактические игры. Просмотр мультфильмов, видеоматериалов. Тренинги. Экскурсии. Досуговая деятельность (праздники, развлечения, конкурсы, игры) Чтение художественной литературы, сказок, беседы, рассказы, драматизация. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Изготовление поделок, выставки</p>	<p>общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Проблемные ситуации. Практические задания. Ситуативный разговор с детьми. Игры. Использование наглядного, иллюстративного материала</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Настольно – печатные игры. Подвижные игры. Рассматривание наглядного материала Продуктивная деятельность</p>	<p>собраний для информирования родителей. Ознакомление родителей с работой детского ОБЖ (информационные уголки). Общие мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии.</p>
Методы и приемы				
	Наглядные	Словесные	Практические	
	<p>Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного материала, просмотр мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>Беседа, рассказ, художественное слово, чтение</p>	<p>Игра, игровые упражнения, игровые ситуации, практические задания.</p>	

Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть Программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/сад № 31»,

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к народной культуре, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений в личном опыте;
- постоянно расширять область задач в нравственно – патриотическом воспитании, которые дети решают самостоятельно;
- поощрять детскую инициативу в продуктивной деятельности;
- привлекать малоактивных, детей с помощью нетрадиционных форм;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от самостоятельных действий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. В поддержке детской инициативы большую роль играют:

- проблемные ситуации;
- творческие задания;
- практические задания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников.
(см. ООП «Д/С № 31» раздел 2.5)

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Содержание и формы работы с семей в группе отличаются разнообразием. Задача педагога

–быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

-Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив

развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);

-Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Родительские собрания

№	Тема	Месяц
1	«Возрастные особенности дошкольника 4-6 лет»	Сентябрь
2	«Здоровый образ жизни в семье ребенка»	Январь
3	«Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»	Май

Статьи, памятки, рекомендации для родителей.

№	Тема	Месяц
1	«Особенности развития ребенка 5-6 лет»	Сентябрь
2	«Памятка по обучению детей безопасному поведению на дороге»	Октябрь
3	«Лексические темы: Осень и признаки осени»	Октябрь
4	Статья о профилактике ОРВИ и Гриппа	Ноябрь
5	«памятка: Правила поведения при встречи с бродячими собаками»	Декабрь
6	Рекомендация о совместном проведении отдыха родителя и ребенка зимой	Декабрь
7	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»	Январь
8	Папка-передвижка «Зима и зимние приметы»	Февраль
9	Памятка «Следим за осанкой вместе с детьми»	Март
10	Статья «Компьютер и дети», рекомендации «Профилактика острых кишечных инфекций», советы для родителей «Летний отдых»	Апрель, Май

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В настоящее время все более обостряется противоречие в системе трансляции культурного опыта, что выражается в рассогласовании цели и средств, слова и чувства, мотива и поступка. В результате современная культура теряет индивидуально-личностные черты и национально-этническую самобытность, а человек утрачивает ценностные ориентиры, смысл жизни и чувство базового доверия к окружающему миру. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это то время, когда образуются нравственные навыки и привычки, происходит приобретение знаний об окружающем мире, развиваются все силы человека, как душевные, так и телесные. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений. Духовно-нравственное воспитание в детском саду должно являться неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка.

Одной из задач Законодательства Республики Коми о культуре, является создание условий для возрождения и развития культуры Коми народа.

Культурное наследие Республики Коми – материалы и духовные ценности, созданные в прошлом, значимые для сохранения и развития самобытности Республики и всех её народов, их вклады в мировую цивилизацию.

Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы поведения, языки, наречия, национальные традиции, обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла, произведения культуры и искусства. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в создание детей. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Исходя из выше сказанного, коллективом МДОУ «Д/сад № 31» была разработана программа «Родничок земли Коми», цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).

Данная программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками в режимных моментах.

Программа реализуется через такие направления:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью – «Ярмарка», «Сбор урожая»; зимой – «Новый год», «Рождество», «Святки», «Масленица»; весной – «Праздник птиц», «Пасха», Фестиваль «Йолога», «Именины березки» (Троица), «Именины березки», «День города», «День Республики Коми», «Посиделки у бабушки Насты».

Дети знакомятся с таким видами игр, как:

1. Народные игры: «Оленьи упряжки», «Чум», «Баба Ёма», «Яг керка» («Лесной дом»), «Стой, олень», «Пядь» («Самый удалый»).
2. Хороводные игры: Хороводная игра «Пышкой» («Воробей»), Хороводная игра «Давай подружимся», Дядя Семён (Семён дядь).
3. Сюжетно-ролевые и режиссерские игры: «Оленеводство», «Рыбалка», «Охота», «Лесничество», «Фабрика сувениров», «Издательство».
4. Дидактические игры: «Мама и дочка», «Украсть малицу» и др. (разработана картотека игр)

Программа реализуется через такие направления:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- ✓ Воспитывать уважительное отношение, любовь к Коми краю
- ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающим, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома
- ✓ Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- ✓ Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления о том, где работают родители. Как важен для общества их труд.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Познавательное развитие.

- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая опыты, привлекая к простейшим экспериментам
- ✓ Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности
- ✓ Создать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных
- ✓ Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
- ✓ Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- ✓ Учить соблюдать правила групповых игр. Воспитывать творческую самостоятельность
- ✓ Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Речевое развитие.

- ✓ Продолжать развивать интерес к художественной коми-литературе.
- ✓ Помогать выразительно, с интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Продолжать знакомить с книгами коми-авторов. Выявлять симпатии и предпочтения детей. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Художественно - эстетическое развитие.

- ✓ Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений коми-искусства, формировать умение выделять их выразительными средствами
- ✓ Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах коми-художников
- ✓ Расширять представления детей о народном коми-искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- ✓ Формирование у детей бережного отношения к произведениям коми-искусства.

Методы и формы организации детской деятельности:

- Факультативные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (краеведческий музей, музей «Коми изба», по историческим местам города);
- Детская благотворительность, выступление в «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Ухты».
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок.
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.

В ДОУ реализуется приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию, и вариативная часть обеспечивает реализацию данного направления. Вариативная часть создает условия для обеспечения качества обученности воспитанников по приоритетному направлению при использовании парциальной Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в Учреждении могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Основная цель работы – формирование у детей дошкольного возраста правила безопасного поведения в жизни, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).

Программа состоит из шести разделов, содержание основных разделов программы

изложено в методическом пособии «Безопасность» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2016г. стр. 11- 32.

1. «Ребёнок и другие люди». Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно- неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

2. Ребенок и природа. В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома. Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка. Четвёртый раздел программы содержит информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой знакомит с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и т.д.

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности; -раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям:

физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.

Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс; - координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;

- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Реализация программы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» осуществляется с использованием следующих методов и технологий:

- Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога).
- Технологии дифференцированного обучения.
- Игровые технологии.
- Технологии интегрированного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Метод наблюдения и беседы.
- Проектная деятельность.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева включена и осуществляется следующий перечень видов непосредственной образовательной деятельности:

- В старшей группе:
непосредственная образовательная деятельность «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 1 раза в неделю.

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Педагогическая беседа: Ребенок и другие люди, Ребенок и природа, Ребенок дома, Здоровье ребенка, Эмоциональное благополучие ребенка, Ребенок на улице, Досуговая деятельность (праздники, конкурсы, игры) Чтение художественной литературы, сказок, беседы, рассказы, драматизация. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Изготовление поделок, выставки.	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речевое творчество иллюстраций. Изготовление поделок	Организация собраний для информирования родителей. Ознакомление родителей с работой детского сада по ОБЖ (информационные уголки). Общие мероприятия с детьми. Участие в подготовке и проведении праздников. Участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов, семейные экскурсии.

3. Организационный раздел Программы

3.1 Режим дня (теплый и холодный период) Режим дня для детей 5-6 лет, старшая группа № 9

с 01 сентября по 31 мая (холодный период)

Режимный момент	Время
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	07.00-08.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.00-9.00
НОД: № 1	09.00-09.25
НОД: № 2	09.35-10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	09.55-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.40-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	15.50-16.00
НОД: № 3	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-17.05
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.05-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Режим дня для детей 5-6 года, старшая группа № 9
со 01 июня по 31 августа (теплый период)

Режимный момент	Время
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	07.00-08.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.00-9.00
НОД: № 1	09.00-09.25
НОД: № 2	09.35-10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	09.55-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.40-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	15.50-16.00
НОД: № 3	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-17.05
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.05-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

1. Режим работы Учреждения 7.00-19.00
2. Продолжительность учебного года: 01.09.2022г.-31.05.2023г.
3. Количество учебных недель в учебном году: 37 нед.
4. Продолжительность образовательного процесса в учебном году: 36 нед.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года: 09.01.2023г. по 15.01.2023г. - непосредственная образовательная деятельность не проводится.
6. Сроки проведения педагогического наблюдения:
С 05.09.2022г. по 16.09.2022г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).
с 15.05.2023г. по 26.05.2023г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).
7. Праздники в МДОУ для воспитанников:
- 8.

День,	Мероприятия	Группы
01.09.2022	«День знаний»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
25.10.2022	«Праздник осени»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
12.01.2023	«Прощание с елочкой»	Вторая младшая, средняя группы
13.01.2023		Старшая, подготовительная к школе
05.05.2023	«День Победы!» (концерт)	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
26.05.2023	Выпускной «Ах, как не хочется	Подготовительная к школе группа

Праздничные дни и выходные: Суббота, воскресенье - выходные дни

04.11.2022г. - День народного единства;

31.12.2022г.- 08.01.2023г. - Новогодние каникулы;

23.02.2023г.- День защитника Отечества;

08.03.2023г.- Международный женский день;

01.05.2023г.- Праздник Весны и Труда;

09.05.2023г. - День Победы;

- 9.Работа МДОУ в летний период: 01.06.2023г. по 31.08.2023г. - в летний оздоровительный период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

Пояснительная записка к учебному плану Муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №31 общеразвивающего вида».

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральными документами

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

Локальными актами ДООУ:

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 общеразвивающего вида» (далее МДОУ «Д/с № 31»);
- Образовательная программа МДОУ «Д/с № 31».

Педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида», работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Д/с № 31», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева., программой «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» по региональному компоненту.

Обязательная часть учебного плана 1 младшей группы № 3 представлена непосредственной образовательной деятельностью:

- «Развитие речи», «Действия со строительным материалом» организуется 1 раз в неделю,
- «Расширение ориентировки в окружающем», «Развитие движений», «Музыкальное», «Действия с дидактическим материалом» организуется 2 раза в неделю;

Обязательная часть с первой младшей группы № 4 до подготовительной к школе группам представлена пятью образовательными областями.

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В образовательную область «Познавательное развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Формирование элементарных математических представлений»,
- «Ребенок и окружающий мир»
- «Ознакомление с предметным и окружающим миром»

НОД по «Формированию элементарных математических представлений» реализуется в 1 младшей (№ 4), во 2 младшей (№1), средней (10), старшей (№7, 9) группах 1 раз в неделю, а в подготовительной к школе (№11) группе 2 раза в неделю.

НОД «Ребенок и окружающий мир» реализуется в 1 младшей (№ 4), во 2 младшей (№1) 1 раз в неделю, в средней (№10), старшей (№7,9), подготовительной к школе (№11) группах 1 раз в 2 недели, в чередовании с «Ознакомление с предметным и окружающим миром».

В образовательную область «Речевое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Развитие речи»,
- «Обучение грамоте»,
- «Чтение художественной литературы».

НОД «Развитие речи» в 1 младшей (№4), старшей (№7.9) в подготовительной к школе (№11) группах проводится 1 раз в неделю. Во 2 младшей (№1), средней (№10) группах 1 раз в 2 недели, в чередовании с НОД «Чтение художественной литературы».

НОД «Обучение грамоте» в подготовительной к школе (№11) группе проводится 1 раз в неделю.

НОД «Чтение художественной литературы» реализуется 1 раз в неделю в 1 младшей (4), старшей (№7,9), подготовительной к школе (№11) группах; во 2 младшей (№1), средней (№10) группах 1 раз в 2 недели в чередовании с НОД «Развитие речи».

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Рисование»,
- «Лепка»,
- «Аппликация»,
- «Конструирование»,
- «Музыка».

НОД «Рисование» реализуется в 1 младшей (№4), 2 младшей (№1), средней (№10) группах 1 раз в неделю. В старшей (№7,8), подготовительной к школе (№11) группах проводится 2 раза в неделю.

НОД «Лепка» реализуется в 1 младшей (№4) группе 1 раз в неделю, во 2 младшей (№1), средней (№10), старшей (№7,8), в подготовительной к школе (№11) группах проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с НОД «Аппликация».

НОД «Конструирование» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, через самостоятельную деятельность детей.

НОД «Аппликация» во 2 младшей (№1), средней (№10), старшей (№7,8), в подготовительной к школе (№11) группах проводится 1 раз в 2 недели в чередовании с НОД «Лепка».

НОД «Музыка» реализуется в 1 младшей (№4), 2 младшей (№1), средней (№10), старшей (№7,8), в подготовительной к школе (№11) группах 2 раза в неделю.

В образовательную область «Физическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

НОД «Физическая культура» включает в себя непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию в 1 младшей (№4) группе 2 раза в неделю. Во 2 младшей (№1), средней (№10), старшей (№7,9), подготовительной к школе (№11) группах 3 раза в неделю (согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры). Во 2 младшей (№1), средней (№10) группах «физическая культура» проводится 3 раза в зале, а в старшей (№7,9) и подготовительной к школе (№11) группах из них 2 в зале и 1 на улице.

«Здоровье» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, а также через режимные моменты, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию разных образовательных областей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана сформирована образовательным учреждением с учётом вида Учреждения- детский сад общеразвивающего вида приоритетным направлением работы которого, является социально-коммуникативное развитие дошкольников. В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Срок реализации 2 года. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и помогает сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми

растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Данная программа реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Начиная со 2 младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах. НОД «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется в старшей (№7,8), подготовительной к школе (№11) группах 1 раз в неделю.

Региональный компонент, Учреждение реализует, через разработанную коллективом ДОО «Д/с №31» Программу «Родничок земли Коми». Начиная со 2 младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный план ДОО определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента, приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию и национально-регионального компонента ДОО.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21, а также №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» для ДОО с детьми:

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Занятия по физическому развитию детьми до 3 лет осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе-15 мин.,
- в средней группе-20 мин.,
- в старшей группе-25 мин.,
- в подготовительной группе-30 мин.,

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей, культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и

скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Учебный план

Образовательные области	НОД	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)		
Обязательная часть				
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	ФЭМП	1/25	4	36
	Ребенок и окружающий мир	0,5/13	2	18
	Ознакомление с предметным и окружающим миром	0,5/12	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	1/25	4	36
	Обучение грамоте	-	-	-
	Художественная литература	1/25	4	36
Социально- коммуникативное развитие	Социализация	1/25	4	36
	Труд	-	-	-
	Безопасность	-	-	-
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2/50	8	72
	Лепка	0,5/12	2	18
	Аппликация	0,5/13	2	18
	Конструирование	-	-	-
	Музыка	2/50	8	72
Физическое развитие	Здоровье	-	-	-
	Физическая культура	3/75	12	108
Всего		12/ 300 (5ч.)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Социально- коммуникативное развитие	Парциальная программа:			
	Приоритетное направление. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	1/25	4	36/140
	Национально- региональный компонент (программу разработал коллектив МДОУ «Д/с 31») «Родничок Земли Коми»	-	-	-
Всего		13/300 5ч.25		

Непосредственная образовательная деятельность

Старшая группа № 9	9.00-9.25 Ребенок и окружающий мир / Ознакомление с предметным и окружающим миром.	9.00-9.25 ФЭМП ("Познавательное развитие")	9.00-9.25 Развитие Речи ("Речевое развитие")	9.00-9.25 Лепка/аппликация ("Художественно-эстетическое развитие")	9.00-9.25 Рисование ("Художественно-эстетическое развитие")
	11.20-11.45 -Физическая культура ("Физическое развитие") воздух	10.00-10.25 Музыка ("Художественно-эстетическое развитие")	9.35-10.00 -Физическая культура ("Физическое развитие")	9.35.-10.00 Художественная литература ("Речевое развитие")	9.35-10.00 Музыка ("Художественно-эстетическое развитие")
		16.00-16.25 Рисование ("Художественно-эстетическое развитие")	16.00-16.25 «Основы безопасности детей»	16.30-16.55 -Физическая культура ("Физическое развитие")	

Циклограмма воспитательно - образовательной работы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Индивидуальная работа по рисованию. 2. Беседа по теме недели. 3.Д/игры 4.Самостоятельная деятельность в центрах развития.	1.Индивидуальная работа по окр. мир. 2.Наблюдение за комнатными растениями. 3.Словесные игры. 4.Самостоят. деятельность в центрах.	1. Индивидуальная работа по ФЭМП 2.Рассматривание иллюстраций по теме недели. 3.Д/и 5.Самост. деятельность в центрах развития.	1.Индивидуальная работа по развитию речи. 2.Артикуляционная (дыхательная) гимнастика. 3.Хоз-быт. труд в игровых центрах. 4.Самостоятельная деятельность в центрах развития.	1.Индивидуальная работа по развитию речи. 2.Беседа по закреплению темы недели. 3. КГН 4.Самостоятельная деятельность в центрах развития.
Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа по развитию движения. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и	1. П/и 2. Наблюдение за живой природой. 3. Труд 4. Индивидуальная работа по развитию движения. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1.Наблюдение за трудом взрослых. 2. Труд 3. Индивидуальная Работа по развитию движения. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1.Наблюдение за предметным окружением. 2. Труд 3. Индивидуальная Работа развитию движения. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и	1.П/и 2. Труд 3.Индивидуальная работа по развитию движения. 4. Наблюдение за сезонными изменениями. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
Вечер	1.Беседа на тему: «Развитие речи». 2.Развитие КГН 3.Сюжетно-ролевая игра 4.Самост. деятельность в центрах развития. ПРОГУЛКА 5.Наблюдение за неживой природой. 6. Индивидуальная работа по развитию движения. 6. П/и	1. ЧХЛ 2.Индивидуальная работа по рисованию. 3.Игры по конструированию. 4.Самост. деятельность в центрах развития. ПРОГУЛКА 5. П/и 6. Наблюдение за живой природой. 7. Индивидуальная работа по развитию движения.	1.Беседы по НРК. 2.Индивид. работа по музыке. 3.Настольно-печатные игры. 4.Самост. деятельность в Центрах развития. ПРОГУЛКА 5.Наблюдение за трудом взрослых. 6. Индивидуальная Работа по развитию движения. 7. П/и	1.Этические беседы. 2.Теарализованные игры (развлечения). 3. Индивидуальная работа по лепке (аппликации). 4.Самостоят. деятельность в центрах развития. ПРОГУЛКА 5.Наблюдение за предметным окружением. 6. Индивидуальная Работа развитию движения. 7. П/и	1.Д/И по развитию речи. 2.СРИ 3.ЧХЛ 4.Самостоят. деятельность в центрах развития. ПРОГУЛКА 5.П/и 6.Индивидуальная работа по развитию движения. 7. Наблюдение за сезонными изменениями.

3.2. Модель двигательной активности

Виды занятий	Частота	Особенности организации	Ответственные	Компоненты деятельности
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Музыкальный зал 7-10 мин Летом на открытом воздухе	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группе и на территории детского сада для переживания «мышечной радости» проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5 мин	Воспитатель младший, воспитатель.	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно подгруппами	1 - 2 половина дня прогулка длительность до 20 мин	Воспитатель	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Во время прогулок 1-2 половина дня	Воспитатель, младший воспитатель, специалисты.	
Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно	Не более 10 мин; Контрастные воздушные ванны 2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей	Воспитатель, младший воспитатель.	
Закаливание	Ежедневно	Перед дневным сном в течение 10 мин	Ст. м/с воспитатель младший воспитатель	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях.
Двигательная разминка	3 раза в неделю	До 10 мин с преобладанием статических поз во время большого перерыва между занятиями	воспитатель	
Оздоровительная гимнастика: Зрительная Дыхательная Артикуляционная Пальчиковая	Ежедневно	3-5 мин 1-2 половина дня групповое помещение	Воспитатель	
Физкультурные Музыкальные занятия	По расписанию режима дня	20 мин	Воспитатель, музыкальный руководитель,	Соблюдают программные и возрастные

			инструктор по физической культуре.	требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель, младший воспитатель.	
Каникулы	2 раза в год	Зимой, летом	Воспитатель специалисты	Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	В помещении совместно со сверстниками одной-двух групп длительность 30 мин	Воспитатель специалисты	
Физкультурно-Спортивные праздники	2-3 раза в год	40 минут внутри детского сада совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения	Воспитатель, специалисты.	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	По мере необходимости	При подготовке досугов, праздников, определяются воспитателем	Воспитатель, специалисты.	
Оздоровительный бег	1- раза в неделю	Подгруппами по 5-7 человек во время прогулки (безветренно) 3 мин	Воспитатель	

3.3 Предметно – развивающая среда

<p>Центр «Физкультурный уголок»</p>	<p>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр «Уголок природы»</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>- Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Центр «Строительный уголок»</p>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструктор металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр «Игровая зона»</p>	<p>- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека») - Предметы - заместители</p>

<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр «Коми уголок»</p>	<p>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная и символика Республики Коми Образцы русских и коми народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта, а так же бытности народов Коми Детская художественной литературы</p>
<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки</p>
<p>Центр «Театрализованный уголок»</p>	<p>- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации</p>
<p>Центр «Уголок изодеятельности»</p>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p>

		<p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы - раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки - самоделки</p> <p>-Музыкально - дидактические игры</p> <p>-Музыкально - дидактические пособия</p>

<p>В ДОУ оформлен «Центр Коми культуры»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Макеты природно-климатических зон и населяющих животных: тундры, тайги, лесной полосы, фигурки диких и домашних животных, птиц, рыб и насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Картотеки дидактических, народных, подвижных игр связанных с тематикой Республики Коми. •Альбомы по тематикам: «Мой любимый город», «Моя семья», «Животный мир Коми», «Заслуженные люди Республики Коми», «Ягодный мир». •Иллюстрации изображающие: «История одежды населенных народов Республики Коми», «Виды производственного и обслуживающего труда», «Профессии характерные для Республики Коми» •Карта Республики Коми, городов, символика Республики Коми и городов, портрет Главы Республики Коми •Карта России, символика России, портрет президента. •Куклы в национальных костюмах. •Предметы народно-прикладного искусства: из бересты, меха, кожи, глины, дерева. •Картины Коми- художников: Г.Тонков, А.Разманова, С.Асташов и др. •Художественные произведения Коми писателей и поэтов: А.Журавлев, П.Образцов, И.Торопов и др.. •Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей (Коми и русских). •Фотографии исторических памятников родного города. •Иллюстрированные детские энциклопедии и книги об истории Родного края и родного города. •Предметы, отражающие историю быта людей проживающих в Республике Коми. •Фотоальбомы родственников ребенка и членов его семьи. •Слайды и видеофильмы о родном городе. - Открытки изображающие родной край, достопримечательности, главной улицы.
---	---	---

3.4. Календарно - тематическое планирование на учебный год

№	Тема	Развернутое содержание работы
---	------	-------------------------------

1	«День знаний» 1.09-09.09.22	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессию»
2	«Я - пешеход» (закреплять знание правил дорожного движения).	Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в
3	«Урожай собирай и на зиму запасай» 19.09.-23.09.22	Необходимо закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, о характерных особенностях их жизни, условия их роста (свет, тепло, влага, питательная почва, воздух). Рассказать о целебных свойствах северных ягод. Систематизировать представления детей о закономерностях сезонных изменений в природных явлениях Севера, об условиях роста овощей в условиях Севера. Для расширения знаний детей о фруктах и овощах оформить выставку «Дары осени».
4	26.09.-30.09.22	
5	«Осень золото роняет» 3.10-07.10.22	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
6	10.10.-14.10.22	
7	«Моя семья» 17.10.-21.10.22	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о
8	«Где родился - там и пригодился!» (коми неделя, патриотическое воспитание) 24.10-28.10.22	Расширять представления детей о родном Коми крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь К «малой Родине» - родному городу Ухте. Найти его на карте и понять, почему город так называется. Продолжать обогащать и конкретизировать представления детей о родном городе (Ухта- жемчужина Севера, герб, виды деятельности жителей, улицы города, достопримечательности). Обогащать и конкретизировать представления детей о прошлом города (название, его история, виды деятельности жителей). Развивать умения аргументировать свои суждения, находить и называть возможные причины изменения в окружающем. Поддерживать интерес детей к
9	«День народного единства» 31.10.-03.11.22	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

10	«Маленькая страна внутри меня» (валеология, строение)	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Закреплять знания детей о частях тела и органах чувств человека, о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
11	«Сказка к нам приходи о правах нам расскажи» (правовое воспитание) 14.11.-18.11.22	Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Обеспечить знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности. Ввести ребёнка в проблематику прав через дидактическую сказку. Закреплять и уточнять полученные представления через работу с наглядным материалом, плакатами, книгой. «Проиграть» возможные ситуации
12	«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе!» (27 ноября - День матери)	Продолжать расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать желание вместе с мамой и с её помощью выполнять посильные трудовые поручения. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать
13	«Профессий хороших на свете немало...» 28.11.-02.12.22	Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том., что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполнению. Продолжать формировать представления о труде нефтяников
14	«Чудо-вещи вокруг нас» 05.12.-09.12.22	Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер

15	«Огонь — судья беспечности людей» (пожарная безопасность) 12.12.-16.12.22	Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи». Расширять и углублять знания детей о труде пожарных, их действиях на пожаре. Сделать акцент на важности и значимости труда этих мужественных людей. Прививать чувство благодарности за их труд. Напомнить, что для облегчения их труда используется специальная техника - пожарные машины. <u>Формировать понятия: «звуковой сигнал», «брезентовый</u>
16	«Здравствуй, зимушка-зима. В царстве Снежной королевы»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в
17	«Новый год - любимый праздник детворы» 26.12. - 30.12.22	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, предпочести подарки сделанные своими руками . Продолжать
18	«Святочные вечерки» 16.01-20.01.23	Дать представление о рождественских праздниках на Коми земле и обычаях коми народа (гадание, ряженье, игры). Воспитывать чувства сопричастности к коми обычаям. (Знакомство с колядками, их своеобразие и отличие от русских колядок, игра «Лошадки», поиск ржаного зерна, гадание)
19	«Зимние забавы» 23.01.-27.01.23	Расширять представления детей народных зимних играх и забавах. Формировать знания детей о зимней олимпиаде, зимних видах спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни,
20	«По земле, по воде и по воздуху Службы 01, 02, 03 всегда на страже» 30.01.-3.02.23	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).
21	«Кто мы? Откуда? Где наши корни?» 06.02.-10.02.23	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о

22	«Растительный и животный мир Пармы» 13.02.-17.02.23	Расширять представления детей о растительном мире РК, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира РК. Сформировать представления о том, что растения - дом и пища для животных. Показать разновидности лесов РК (тундра, тайга). Расширять представления детей о животном мире РК (бобер, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.) Показать на примере каждого представителя животного мира особенности приспособления к обитанию в
23	«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 20.02.-24.02.23	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными смелыми стать защитниками
24	«Всякий труд в почёте» (профессии) 27.02.-03.03.23	Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в РК: охота,
25	«Международный женский день» 06.03.-10.03.23	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме бабушке воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение
26	«Предметный мир как источник познания социальной действительности» 13.03.-17.03.23	Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер

27	«Народная культура и традиции» 20.03.-24.03.23	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы. Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями плясками. Расширять представления о разнообразии народного
28	«Приобщение к народным истокам» 27.03.-31.03.23	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями народа Коми. Конкретизировать представления о видах народных промыслов на территории Коми края: ткачество, вязание, гончарное дело, обработка бересты, дерева, кожи, меха и плетение из ивы и лыка. Развивать умение видеть взаимосвязь между видами промыслов, бытом коми народа и природными условиями края. Воспитывать чувство сопричастности к народным промыслам коми народа. Продолжать формировать представления детей о таком жанре как легенда. Напомнить
29	«Секреты здоровья» (валеология) 03.04.-07.04.23	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Продолжать расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Закреплять умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закапывания о пользе закапывающих пропеку
30	«Этот загадочный космос» (ко Дню космонавтики 12 апреля) 10.04.-14.04.23	Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Сформировать первоначальное представление о планетах (их расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Сформировать представления детей о Солнце, как о раскаленном космическом объекте (самой большой звезде). Обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Продолжать расширять знания о государ-
31	«Весна-красна» 17.04.- 21.04.23	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда
32	«Земля - наш общий дом» 24.04.- 28.04.23	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, рассказать о том, что на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учить пользоваться картой: показать на карте, на
33	«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы) 02.05.-05.05.23	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Рассказать о героях Советского Союза - уроженцах республики Коми (Н. Оплеснин, Н. Гушин, М. Бабилов) города Ухты
34	08.05.-12.05.23	

35	«Осторожно, ледоход!» 15.05.-19.05.23	- Дать знания о значении человека, растений и животных, о ее составе(жидкая, твердая, газообразная). Уточнить знания о водных богатствах. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Воспитывать
36	«Здравствуй, лето!» 22.05.-31.05.23	Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

3.5. Перспективное планирование

«Социально-коммуникативное развитие»
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
Первый год обучения.

Дата	Тема	Содержание работы	литература
07.09.22	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, то, как правильно вести себя в таких ситуациях	№ 1 стр. 42
14.09.22	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	№ 1 стр. 79
21.09.22	Прогулка по городу	Уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их, учить культуре поведения в транспорте	№ 3 стр. 69 Конспект
28.09.22	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	№ 1 стр. 96
05.10.22	Чтобы нам не болеть	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей (врачам).	№ 2 стр. 51
12.10.22	Улица полна неожиданностей	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице; учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья	№ 3 стр. 69 Конспект
19.10.22	Для чего нужны дорожные знаки	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения	№ 3 стр. 29
26.10.22	Путешествие в страну правил дорожного движения (досуг)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности	Конспект

02.11.22	Я потерялся	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации	№ 3 стр. 69 Конспект
09.11.22	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды	№ 1 стр. 70
16.11.22	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	№ 1 стр. 83
23.11.22	Если чужой приходит в дом	Научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни	№ 2 стр. 86
30.11.22	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	№ 1 стр. 54
07.12.22	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	№ 1 стр. 56
14.12.22	Пожар	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём	№ 2 стр. 13
21.12.22	Огонь – судья беспечности людей (досуг)	Обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём	№ 2 стр. 15
28.12.22	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице	№ 1 стр. 49
11.01.23	Пешеходы и пассажиры (Я – пешеход)	Рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание безопасного поведения	№ 3 стр. 25
18.01.23	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика	№ 3 стр. 33
25.01.23	Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	№ 2 стр. 19
01.02.23	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца	№ 1 стр. 86
08.02.23	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания	№ 1 стр. 90
15.02.23	Здоровье и	Научить заботиться о своем здоровье, избегать	№ 1

	болезнь	ситуаций, приносящих вред здоровью.	стр. 97
22.02.23	Незнайка на улице (досуг)	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения	Конспект
01.03.23	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной	№ 1 стр. 104
15.03.23	Одежда и здоровье	Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	№ 1 стр. 113
	Гроза	Знакомство детей с правилами поведения во время грозы	№ 2 стр. 24
22.03.23	В здоровом теле – здоровый дух (досуг)	Формировать у детей умение заботиться о своём; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья; развивать положительные эмоции и дружелюбие	Конспект
29.03.23	Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	№ 1 стр. 106
05.04.23	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	№ 1 стр. 122
12.04.23	Безопасность	Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.	№ 2 стр.
19.04.23	Красный, жёлтый, зелёный (досуг)	Повторение правил поведения на улице, дорожного движения.	№ 5 стр. 8
26.04.23	Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	№ 1 стр. 46
03.05.23	Обучение правилам поведения на воде	Познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение	№ 2 стр. 60
10.05.23 17.05.23	Азбука безопасности (викторина)	Закреплять представления о дорожных знаках и правилах поведения на дорогах; продолжать совершенствовать знания о правилах поведения в природе	Конспект
24.05.23 (повторение)	Выставка рисунков	Безопасность глазами детей.	

«Познавательное развитие»
 Формирование элементарных математических представлений
 Реализуется 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Дата проведения	№ темы НОД	Содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
06.09.22	Занятие 1	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. П.)	
13.09.22	Занятие 2 стр.13	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник; шар, куб, цилиндр). - Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.
20.09.22	Занятие 3 Стр.15	- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (н-р: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 наваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 1, задание Б), цветные

		направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	карандаши.
27.09.22	Занятие 4 Стр. 17	-Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). -Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (наоборот). -Уточнить понимание значений слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (40 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).
Октябрь			
04.10.22	Занятие 5 Стр. 18	-Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. -Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). -Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (квадраты, круги, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигурка каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.
11.10.22	Занятие 6 Стр. 19	-Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем	<i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал.</i>

		<p>порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот).</p> <p>-Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>
18.10.22	Занятие 7 Стр. 21	<p>-Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>- Продолжить развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий (и наоборот).</p> <p>-Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: вперед, сзади, слева, справа</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-“дощечек” одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-“дощечек” одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>
25.10.22	Занятие 8 Стр. 22	<p>-Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы : «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>-Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>-Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка.)</p>

Ноябрь			
01.11.22	Занятие 9 Стр. 24	<p>-Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>-Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>
08.11.22	Занятие 10 Стр. 25	<p>-Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>-Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, развивать умение видеть и находить в треугольника (по 3-4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка).</p>
15.11.22	Занятие 11 Стр. 27	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>-Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький</i> (наоборот).</p> <p>-Упражнять в умении находить</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного</p>

		отличия в изображениях предметов.	цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).
22.11.22	Занятие 12 Стр. 28	-Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». -Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. -Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.
Декабрь			
29.11.22	Занятие 13 Стр. 29	-Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. -Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). -Упражнять в умении видеть окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначить его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, иелочка, изображения “следов” по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
		-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояние между ними (счет в пределах 10).	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины,

06.12.22	Задание 14 Стр. 31	<p>-Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>-Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>-Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>
13.12.22	Задание 15 Стр. 32	<p>-Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>-Познакомить с цифрой 3.</p> <p>-Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 карточки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.</p>
20.12.22	Занятие 16 Стр. 34	<p>-Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа».</p> <p>-Познакомить с цифрой 4.</p> <p>-Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>-Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, планшеты с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>

27.12.22	Занятие 17 Стр.36	<p>-Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число... меньше числа..»</p> <p>-Познакомить с цифрой 5.</p> <p>-Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>-Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>-Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домики, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-“льдинок”, силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, “льдинки” разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>
Январь			
10.01.23	Занятие 18 Стр. 39	<p>-Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>-Познакомить с цифрой 6.</p> <p>-Продолжить развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>-Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>-Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостным изображением предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, “шарфики”-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), “шарфики”-полоски, по ширине равные одному из образцов “шарфика”-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка),</p>

			карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.
17.01.23	Задание 19 Стр. 41	<p>-Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>-Познакомить с цифрой 7.</p> <p>-Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>-Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p>
24.01.23	Задание 20 Стр. 43	<p>-Познакомить количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>-Познакомить с цифрой 8.</p> <p>-Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>-Продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p>
31.01.23	Занятие 21 Стр. 44	<p>-Познакомить количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>-Познакомить с цифрой 9.</p> <p>-Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине</p>

		<p>стороны и углы листа.</p> <p>-Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
		Февраль	
07.02.23	Задание 22 Стр. 46	<p>-Познакомить количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>-Познакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>-Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинки с изображением птицы, составленной с помощью треугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделанные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
14.02.23	Задание 23 Стр. 48	<p>-Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>-Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>-Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребенка), полоска разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.</p>

21.02.23	Задание 24 Стр. 49	<p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>-Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>-Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>-Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговиц одинакового цвета.</p>
28.02.23	Занятие 25 Стр. 51	<p>-Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>-Познакомить с цифрой 0.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>
		Март	

07.03.23	Задание 26 Стр. 53	<p>-Познакомить с записью числа 10.</p> <p>-Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 штук).</p> <p>Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.</p>
14.03.23	Занятие 27 Стр. 55	<p>-Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).</p>	<p>Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>
21.03.23	Задание 28 Стр. 56	<p>-Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>-Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и</p>

			разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).
28.03.23	Задание 29 Стр. 58	<p>-Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>-Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
		Апрель	
04.04.23	Занятие 30 Стр. 60	<p>-Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>-Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>

11.04.23	Занятие 31 Стр. 61	<p>-Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>-Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и части.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>
18.04.23	Занятие 32 Стр. 63	<p>-Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>-Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>-Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Три планшеты с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штуки для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).</p>

25.04.23	Занятие 33 Стр. 64	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Повторить количественный состав числа 5 из единиц.</p> <p>Повторить с цифры от 1 до 9.</p> <p>Продолжать совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Продолжать развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6 – 7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>
Май			
02.05.23	Занятие 34 Стр. 64	<p>Повторить количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Повторить цифры от 0 до 9.</p> <p>Продолжать учиться ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Продолжать закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (10 предметов), карточки с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>

16.05.23	Занятие 35 Стр. 64	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4 – 5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платяца, 10 кругов – пуговичек одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник по 4 карты на каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов, круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов – пуговичек одинакового цвета.</p>
23.05.23	Занятие 36 Стр. 64	Закрепление пройденного материала.	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4 – 5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платяца, 10 кругов – пуговичек одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник по 4 карты на каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов, круглой, квадратной,</p>

			треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов – пуговичек одинакового цвета.
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ребенок и окружающий мир» 1 раза в 2 недели 18 часов в год
в чередовании с ознакомлением с предметным и окружающим миром

Тема недели	№ темы НОД	Содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
05.09.22	Занятие № 1 «Во саду ли в огороде» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей и, фруктов и ягод. Игровые фишки.
19.09.22	Занятие № 2 «Экологическая тропа осенью» (на улице). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Объекты природы участка детского сада: клумба с цветущими растениями, пенек, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка). Поднос.
Октябрь			
03.10.22	Занятие № 3 «Берегите животных!» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 41	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек	Плакаты на тему «Берегите животных!» (или электронная презентация плакатов), вырезанные из старых журналов и

		это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	газет изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей – карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т.д. Пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых.
17.10.22	Занятие № 4 «Прогулка по лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 42	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о виде многообразия лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу	Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников. Грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенек (бутафорский).
31.10.22	Занятие №5 «Осенины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.
Ноябрь			

14.11.22	Занятие № 6 «Пернатые друзья» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 49	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знаток птиц» (на каждого ребенка); письмо от Деда Природоведа.
28.11.22	Занятие №7 «Покорми птиц» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы и подсолнечника, овес, пшено; ягоды рябины и т.д.); Костюм Деда Природоведа (или игрушка). Книги о птицах.
Декабрь			
12.12.22	Занятие № 8 «Как животные помогают человеку» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 55	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку (собака, лошадь, слон, верблюд)». Бумага формата А4, цветные карандаши.
26.12.21	Занятие № 9 «Зимние явления в природе» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой (на

			каждого ребенка).
Январь			
23.01.23	<p>Занятие № 10 «Экологическая тропа в здании детского сада» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59</p>	<p>Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширить представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность</p>	<p>Чтение произведений о природе. Дежурство в уголках природы. Рисование и лепка животных. Дидактические игры</p>
Февраль			
06.02.23	<p>Занятие № 11 «Цветы для мамы» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 62</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении комнатных растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Узамбарские фиалки, лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (для каждого ребенка)</p>
20.02.23	<p>Занятие № 12 «Экскурсия в зоопарк» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 63</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную</p>	<p>Презентация: животные в зоопарке (в павильонах, в вольерах, в террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей – «караси» (на</p>

		отзывчивость.	группу) и «щука» (одна).
Март			
06.03.23	Занятие № 13 «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 66	Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными цветами. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Мультимедийный проектор, ноутбук; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, магазина, офиса. Фиалка, фикус, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за растениями – палочки длярыхления, линейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тапки, фартуки.
20.03.23	Занятие № 14 «Водные ресурсы нашей Земли» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 69	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, океаны и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений.	Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2 (лист ватмана); картинки с изображением морских и речных обитателей (вырезанные из журналов и газет), ножницы, клей.
Апрель			
03.04.23	Занятие № 15 «Леса и луга нашей родины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 71	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса, и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.	Чтение произведений детских писателей о природе. Использование фольклора при ознакомлении детей с природой. Рассматривание

		Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	иллюстрации. Рисование растений и животных
17.04.23	Занятие № 16 «Весенняя страда» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 73	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество и инициативу.	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; картинки из журналов и газет для коллажа; клей – карандаш, бумага формата А3; ножницы; салфетки.
Май			
08.05.23	Занятие № 17 «Природный материал – песок, глина, камни» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 74	Закреплять знания детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Проектор, ноутбук, презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребенка).
22.05.23	Занятие № 18 «Солнце воздух и вода» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 77	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться окружающей природой.	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушка).

			Цветочная рассада
--	--	--	-------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным и окружающим миром»
1 раз в 2 недели 18 часов в год в чередовании «Ребенок и окружающий мир»

Тема недели	№ темы НОД	Содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
12.09.22	Занятие № 1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 20	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Карточки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.
26.09.22	Занятие № 2 «Моя семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 22	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Рассказ, ответы детей, показ предметов, чтение стихотворений, разгадывание загадок, беседа, игра с объяснением.

Октябрь			
10.10.22	Занятие № 3 «Что предмет расскажет о себе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 24	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.
24.10.22	Занятие № 4 «О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.
Ноябрь			
07.11.22	Занятие № 5 «Коллекционер бумаги» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 27	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).
21.11.22	Занятие № 6 «Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).
Декабрь			
05.12.22	Занятие № 7 «Наряды куклы Тани» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.

	социальным окружением» Стр. 31		
19.12.22	Занятие № 8 «Игры во дворе» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 32	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Картинки с изображением подвижных игр
Январь			
16.01.23	Занятие № 9 «В мире металла» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 34	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иглолка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).
30.01.23	Занятие № 10 «В гостях у кастелянши» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 35	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.
Февраль			
13.02.23	Занятие № 11 «Песня колокольчика» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 37	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.
27.02.23	Занятие № 12 «Российская армия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.

	Стр. 38	военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	
Март			
13.03.23	Занятие № 13 «Путешествие в прошлое лампочки» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 41	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).
27.03.23	Занятие № 14 «В гостях у художника» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Словесный, наглядный, игровой. Приемы: рассказ, ответы детей, беседа, отгадывание загадок, и объяснение.
Апрель			
10.04.23	Занятие № 15 «Путешествие в прошлое пылесоса» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 45	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки.
24.04.23	Занятие № 16 «Россия – огромная страна» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 46	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России.
Май			

15.05.23	Занятие № 17 «Путешествие в прошлое телефона» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.
29.05.23	Занятие № 18 «Россия – огромная страна» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 46	Закрепление пройденной темы. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Реализуется 1 раз в неделю 36 часов в год

Тема недели	№ темы НОД	Содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
07.09.22	Занятие №1 Мы – воспитанники старшей группы. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 30	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Загадки, считалки
14.09.22	Занятие №2 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В. Гербова «Развитие речи в	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Картинки на тему: «Осень» Стихотворение об осени.

	детском саду» Стр. 35		
21.09.22	Занятие № 3 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 38	Учить детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Картина «Осенний день»
28.09.22	Занятие № 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 34	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Картинки синицы (звук с) и комара (звук з). Мелкие предметы: Совок, наперсток, салфетка, замок, зайчик, значок. Пять пирамидок.
Октябрь			
05.10.22	Занятие №5 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 38	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Картина «Осенний день»
12.10.22	Занятие №6 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 46	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные»)
19.10.22	Занятие №7 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Продолжать учить детей самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные»)

	Стр. 46		
26.10.22	Занятие №8 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 44	Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с и ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Картинки: солнышко, цыпленок, сом, оконце, цапля, ослик, осенний, огурец.
Ноябрь			
02.11.22	Занятие №9 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый и масляный». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 47	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый и масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Сказка «Крылатый, мохнатый и масляный» с иллюстрациями.
09.11.22	Занятие №10 Рассказывание по картине. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 51	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Картинки: ласты, корабль, медуза, очки для плавания, рыбки.
16.11.22	Занятие №11 Рассказывание по картине. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 51	Продолжать учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Картинки: ласты, корабль, медуза, очки для плавания, рыбки.
23.11.22	Занятие №12 Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 53	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками <i>ж и ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж и ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Три пирамидки одинакового цвета, одна другого цвета.

30.11.22	Занятие №13 Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53	Повторить звуки <i>з – с</i> . Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж – ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различии знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Иллюстрации змеи, зайца, совы, жука, книг (большая и маленькая). Иллюстрации к стихотворению Р. Х. Фархади «Про ослика», 3 пирамидки, игрушечный котенок.
Декабрь			
07.12.22	Занятие №14 Обучение рассказыванию. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 55	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Сказка «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).
14.12.22	Занятие №15 Завершение работы над сказкой «Айога». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 56	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Сказка «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).
21.12.22	Занятие №16 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 57	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Картина «Купание медвежат» (из серии «Лесные животные»)
28.12.22	Занятие №17 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 57	Продолжать учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Картина «Купание медвежат» (из серии «Лесные животные»)
Январь			
12.01.23	Занятие №18 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 61	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращение к официанту («Кафе»).	Чистые листы бумаги, кружки из цветного картона или фишки. Чайный сервиз, поднос, фартук. Столик и стулья.

18.01.23	Занятие №19 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 64	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове	Стихотворение Э.Мошковской «Жадина», стихотворение Э.Успенского «Страшная история». Три пирамидки, фланелеграф. Решетка из трех ячеек, фишки.
25.01.23	Занятие №20 Дидактические игры со словами. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 69	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Чистые листы бумаги, кружки из цветного картона или фишки.
Февраль			
01.02.23	Занятие №21 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 72	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Картина «Зимние развлечения»
08.02.23	Занятие №22 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з и ж</i> . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 75	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з и ж</i> .	Чистые листы бумаги, карандаши.
15.02.23	Занятие №23 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 76	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Сказка Э. Шима «Соловей и вороненок».
22.03.23	Занятие №24 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». В.В. Гербова «Развитие речи в	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Любимые игрушки детей.

	детском саду» Стр. 81		
Март			
01.03.23	Занятие №25 Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/И «Где мы были, мы не скажем...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 93	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Поделки для сотрудников.
15.03.23	Занятия №26 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i> . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 83	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Чистые листы бумаги, карандаши.
22.03.23	Занятие №27 Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/И «Где мы были, мы не скажем...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 93	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Поделки для сотрудников.
29.03.23	Занятие №28 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 87	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана	Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой.
Апрель			

05.04.23	Занятие №29 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 92	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Картина «Купили щенка»
12.04.23	Занятие №30 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 103	Продолжать учить детей пересказывать.	Рассказы «загадочных историй» (по Н. Сладкову).
19.04.23	Занятие №31 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения. Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 96	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» (пер. М. Боровицкой)	Чистые листы бумаги, карандаши.
26.04.23	Занятие №32 Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i> . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 98	Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> .	Чистые листы бумаги, карандаши.
Май			
03.05.23	Занятие №33 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 101	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Иллюстрации к мультфильмам.

10.05.23	Занятие №34 Обучение рассказыванию по картинкам. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 107	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Серия картин
17.05.23	Занятие №35 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 98	Упражнять детей в различении звуков л – р.	Чистые листы бумаги, карандаши.
24.05.23	Занятие №36 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 108	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана	Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой.

Образовательная область «Речевое развитие»
«Художественная литература»
Реализуется 1 раз в неделю 36 часов в год

Тема недели	№ темы НОД	Содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
01.09.22	Занятие №1 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	сказка Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»
08.09.22	Занятие №2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Русская народная сказка «Заяц-хвостун»

	сказки...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 32		
15.09.22	Занятие №3 Пересказ сказки «Заяц-хвостун» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 33	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Русская народная сказка «Заяц-хвостун»
22.09.22	Занятие №4 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 37	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)	Стихотворение И. Белоусова «Осень»
29.09.22	Занятие №5 Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Стихи А.К. Толстого «Осень», А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»,
Октябрь			
06.10.22	Занятие №6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.95	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	рассказ В. Драгунского «Друг детства»
13.10.22	Занятие №7 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.63	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	сказка «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева)

20.10.22	Занятие №8 Веселые рассказы Н. Носова «Развитие речи в детском саду» Стр. 40	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	Иллюстрированны е книги Н. Носова. Шляпа.
27.10.22	Занятие №9 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 50	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Картина «Осень» (из серии «Времена года»
Ноябрь			
03.11.22	Занятие №10 Литературный калейдоскоп. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 49	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	
10.11.22	Занятие №11 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 52	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Русская народная сказка «Хаврошечка» с иллюстрациями.
17.11.22	Занятие №12 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 56	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»
24.11.22	Занятие №13 Чтение стихотворений о зиме В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 60	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	Отрывок стихотворения И.Бунина «Первый снег», Отрывок из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».

Декабрь			
01.12.22	Занятие №14 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 63	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Маски лисы. Рыбки, бычка.
08.12.22	Занятие №15 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 66	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» с иллюстрациями.
15.12.22	Занятие №16 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 68	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» с иллюстрациями.
22.12.22	Занятие №17 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 66	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой».
29.01.22	Занятие №18 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 71	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	Рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
Январь			
11.01.23	Занятие №19 Беседа на тему «Я	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно	

	мечтал ...». Дидактическая игра «Подбери рифму». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 70	строить высказывания.	
19.01.23	Занятие №20 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 74	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово».
26.01.23	Занятие №21 Чтение сказки «Сивка-Бурка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.96	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка» (обработка М. Булатова).	сказка «Сивка- Бурка» (обработка М. Булатова).
Февраль			
02.02.23	Занятие №22 Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.103	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик»	сказка В. Катаева «Цветик - семицветик»
09.02.23	Занятие №23 Беседа на тему «О друзьях и дружбе». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 80	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	
16.02.23	Занятие №24 Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 83	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	Русская народная сказка «Царевна- лягушка» с иллюстрациями.
Март			

02.03.23	Занятие №25 Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 84	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Сказка А. Н. Толстого «Еж». Маски ежа, ежихи, теленка, коровы.
09.03.23	Занятие №26 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 88	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картина «Мы для милой мамочки...»
16.03.23	Занятие №27 Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 91	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	Стихотворение Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»
23.03.23	Занятие №28 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 94	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Картина с изображением пингвинов.
30.03.23	Занятие №29 стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 103	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»

Апрель			
06.04.23	Занятие №30 Чтение стихотворений о весне. Д/и: «Угадай слово». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 99	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи .	Ф.Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится...», А.Плещеев «Весна», А.Барто «Апрель».
13.04.23	Занятие №31 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 86	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Стихотворение Ю. Владимирова «Чудаки».
20.04.23	Занятие №32 Д/и со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 104	Активизировать словарь детей.	
27.04.23	Занятие № 33 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 104	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга».
Май			
04.05.23	Занятие №34 Чтение стихотворений о весне. Д/и: «Угадай слово». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 99	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи .	Ф.Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится...», А.Плещеев «Весна», А.Барто «Апрель».
11.05.23	Занятие №35 Д/и со словами. Чтение	Активизировать словарь детей.	

	небылиц. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 104		
18.05.23	Занятие №36 Обучение рассказыванию по картине В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 88	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картина «Пришла весна»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
«Лепка»

Реализуется 1 раз в 2 недели 18 часов в год в чередовании с аппликацией.

Тема недели	№ темы НОД	Содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
01.09.22	Занятие № 1 Лепка «Грибы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 29	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).
15.09.22	Занятие № 2 Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).
29.09.22	Занятие №3 Лепка «Красивые птички» (По мотивам	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка)

	народных дымковских игрушек) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 37	глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	
Октябрь			
13.10.22	Занятие № 4 Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 39	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
27.10.22	Занятие № 5 Лепка «Олешек» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 49	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Ноябрь			
10.11.22	Занятие № 6 Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
24.11.22	Занятие № 7 Лепка «Котенок» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 56	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Декабрь			
08.12.22	Занятие № 8 Лепка «Девочка в зимней	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции,	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого

	шубке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 60	Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	ребенка).
22.12.22	Занятие № 9 Лепка «Зайчик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 67	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
Январь			
12.01.23	Занятие № 10 Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 68	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка). Связь с другими занятиями и видами деятельности. Разговоры с детьми о новогоднем празднике.
26.01.23	Занятие № 11 Лепка «Щенок» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 74	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Игрушечный щенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)
Февраль			
09.02.23	Занятие № 12 Лепка по замыслу Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 81	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Игрушечная собака. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)
Март			
02.03.23	Занятие № 13 Лепка «Кувшинчик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и

	Стр. 83	отношение к маме.	др.
16.03.23	Занятие № 14 Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Программное содержание. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 86	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	3–4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
30.03.23	Занятие № 15 Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 91	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности изделий (на каждого ребенка)
Апрель			
13.04.23	Занятие № 16 Лепка «Белочка грызет орешки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 95	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)
27.04.23	Занятие № 17 Лепка «Сказочные животные» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 101	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).
Май			

11.05.23	Занятие № 18 Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 103	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Глина (пластилин), доска для лепки, стекла (на каждого ребенка)
----------	---	--	---

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
«Аппликация»

Реализуется 1 раз в 2 недели 18 часов в год в чередовании с лепкой

Тема недели	№ темы НОД	Содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
08.09.22	Занятие № 1 Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 30	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета — получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки (на каждого ребенка).
22.09.22	Занятие № 2 Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 35	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов, и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
Октябрь			
06.10.22	Занятие № 3 Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа).	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных	Большой лист бумаги (ковер). Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого

	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 38	особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	ребенка).
20.10.22	Занятие № 4 Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 40	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага белая, размером 1 /2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
Ноябрь			
03.10.22	Занятие № 5 Аппликация «Троллейбус» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 46	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Игрушка или картинка — троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
17.10.22	Занятие № 6 Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 47	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по кривой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
Декабрь			
01.12.22	Занятие № 7 Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик. Бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков,

	детском саду». Стр. 59		ножницы
15.12.22	Занятие № 8 Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 61	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	3–4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, – открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.
29.12.22	Занятие № 9 Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 65	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения.
Январь			
19.01.23	Занятие № 10 Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 71	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
Февраль			
02.02.23	Занятие № 11 Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 75	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

16.02.23	Занятие № 12 Аппликация «Пароход» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 77	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов укораблей, бумага прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Цветная бумага для вырезывания укораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
Март			
09.03.23	Занятие № 13 Аппликация «Сказочная птица» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 87	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты и обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
23.03.23	Занятие № 14 Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 89	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
Апрель			
06.04.23	Занятие № 15 Аппликация «Наша новая кукла» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 93	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа для изображения, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
20.04.23	Занятие № 16 Аппликация «Поезд» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	Цветная бумага, ножницы, кисть для клея, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой удлиненный лист бумаги для

	Стр. 96	Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	наклеивания прикалывается к доске.
Май			
04.05.23	Занятие № 17 Аппликация «Весенний ковер» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 102	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	Бумажные квадраты размером 16x16 см, полосы 10x16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
18.05.23	Занятие № 18 Аппликация «Загадки» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 106	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5x7 см, 3 квадрата 5x5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка)

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
«Рисование» 2 часа в неделю 72 часа в год

Дата	№ темы НОД	Содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь			
02.09.22	Занятие № 1 Рисование «Картинка про лето» Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр.30	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-

		к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
06.09.22	Занятие № 2. «Знакомство с акварелью» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. стр. 31	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Бумага, акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.
09.09.22	Занятие № 3. «Космея» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 32	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Бумага, акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки. Цветы космеи.
13.09.22	Занятие № 4 «Украсть платочек ромашками» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Стр. 33	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Бумага, акварельные краски, палитры, кисти, стаканы с водой, салфетки.
16.09.22	Занятие № 5 Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 34	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Простые карандаши.

		располагать изображения на листе.	
20.09.22	Занятие № 6 Рисование «Чебурашка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки. Простые карандаши. Игрушка Чебурашка.
23.09.22	Занятие № 7 Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 36	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
27.09.22	Занятие №8 Рисование «Осенний лес» («Степь») Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 36	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
29.10.21	Занятие № 9 Рисование «Идет дождь» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 37	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка)
Октябрь			

04.10.22	Занятие №10 Рисование «Веселые игрушки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 39	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с цветными деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).
07.10.22	Занятие № 11 Рисование «Дымковская слобода» (деревня)) (Коллективная композиция) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для оформления картины
11.10.22	Занятие № 12 Рисование «Дымковская слобода» (деревня)) (Коллективная композиция) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 42	Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Силуэты дымковских вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для оформления картины
14.10.22	Занятие 13 Рисование «Девочка в нарядном платье» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)

18.10.22	<p>Занятие 14 Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 43</p>	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p>Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных цветов для городецкой росписи (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
21.10.22	<p>Занятие 15 Рисование «Городецкая роспись» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 44</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>	<p>Изделия городецких мастеров; краски гуашь разных цветов, в том числе белая; банка с водой, салфетки, палитры, листы для рисования цвета светлого дерева размером 8x8 см, кисти №№ 6, 8 (на каждого ребенка).</p>
25.10.22	<p>Занятие № 16 Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 45</p>	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Программное содержание: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенное содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).</p>	<p>Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).</p>
28.10.22	<p>Занятие № 17 Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 45</p>	<p>Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	<p>Квадраты белой бумаги больше 20x20 см и маленькие 5x5 см (можно увеличить размер карточек – 24x24 и 6x6 см, простые (графитные) карандаши, краски гуашь, кисть №8, салфетка, банка с водой (на каждого</p>

			ребенка).
Ноябрь			
01.11.22	<p>Занятие № 18 Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 47</p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>	<p>Простой графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)</p>
08.11.22	<p>Занятие № 19 Рисование «Сказочные домики» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 48</p>	<p>Программное содержание. Учить создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p>	<p>Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребенка).</p>
11.11.22	<p>Занятие № 20 Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 50</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Гуашь красного, синего, зеленого, белого цветов; полоски бумаги размером 7x18 см светлого охристого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
15.11.22	<p>Занятие № 21 Рисование «Моя любимая сказка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 51</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>	<p>Альбомные листы, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>

18.11.22	Занятие № 22 Рисование «Грузовая машина» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 52	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).
22.11.22	Занятие № 23 Рисование «Роспись олешка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 54	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценив	Образцы народных игрушек. Вылепленные фигурки. Краски гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
25.11.22	Занятие № 24 Рисование по замыслу Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 55	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Бумага белая разного формата на выбор, акварель, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
29.11.22	Занятие № 25 Рисование «Зима» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 55	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
Декабрь			
02.12.22	Занятие № 26 Рисование «Большие и маленькие ели» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 57	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические	Бумага серая или голубая, краски гуашь и акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

		чувства, образные представления.	
06.12.22	Занятие № 27 Рисование «Синие и красные птицы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)
09.12.22	Занятие № 28 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 59	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Вылепленные детьми изделия, украинская керамика. Гуашь.
13.12.22	Занятие №29 Рисование по замыслу Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»Стр. 60	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки
16.12.22	Занятие №30 Рисование «Снежинка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 61	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Образцы снежинок (2–3 шт.). Гуашь белая, темная бумага в форме розеты, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)
20.12.22	Занятие № 31 Рисование «Наша нарядная елка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 63	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	Занятие №32 Рисование «Усатый- полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя	Гуашь или цветные восковые мелки, альбомные листы

23.12.22	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 63	навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений,	(на каждого ребенка).
27.12.22	Занятие № 33 Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 64	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, палитры, белила, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
30.12.22	Занятие №34 Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 66	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка)
Январь			
10.01.23	Занятие №35 Рисование «Городецкая роспись» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 67	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Изделия с городецкой росписью. Гуашь соответствующих оттенков, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)
13.01.23	Занятие №36 Рисование «Машины нашего города (села)» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка)

	Стр. 69	закрашивании рисунков карандашами.	
17.01.23	Занятие №37 Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 70	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель (на каждого ребенка).
20.01.23	Занятие № 38 Рисование «По мотивам городецкой росписи» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 71	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)
24.02.23	Занятие № 39 Рисование «По мотивам городецкой росписи» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 71	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)
27.01.23	Занятие № 40 Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 72	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учитывать выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о различной величине выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги различной величины (для работы – карандашом – поменьше, для

		рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	рисования красками, цветными мелками – побольше) (на каждого ребенка)
31.01.23	Занятие № 41 Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 73	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на угольный карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого бледного тона (на каждого ребенка).
Февраль			
03.02.23	Занятие № 42 Рисование «По мотивам хохломской росписи» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 75	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений (на каждого), гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)
07.02.23	Занятие №43 Рисование «Солдат на посту» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).
10.02.23	Занятие №44 Рисование «Деревья в инее» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 76	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Бумага любого бледного тона формата А4 или чуть больше, сангина, белила (гуашь) или мелки (на каждого ребенка).
	Занятие №45 Рисование «Золотая хохлома» Т.С. Комарова	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на	Хохломские изделия с простыми узорами. Полоски бумаги

14.02.23	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 78	волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)
17.02.23	Занятие №46 Рисование «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 79	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш или цветные восковые мелки (на каждого ребенка).
21.02.23	Занятие №47 Рисование «Домики трех поросят» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 80	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Материалы. Цветные карандаши, сангина, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребенка).
24.02.23	Занятие №48 «Рисование по желанию» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 82	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Материалы. Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски
	Занятие №49 Рисование «Дети делают	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека.	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши

28.02.23	зарядку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 82	изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	(на каждого ребенка)
Март			
03.03.23	Занятие № 50 Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 83	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
07.03.23	Занятие № 51 Рисование «Роспись кувшинчиков» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 84	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
10.03.23	Занятие №52 Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 85	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Большие полосы (30x70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6x6 или 7x7) (примерно по 3–4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка)
14.03.23	Занятие №53 Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Т.С. Комарова «Изобразительная	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными	Листы белой или цветной бумаги А4, краски гуашь, банка с водой, салфетки, кисти, сангина, угольный карандаш (или соус) (на каждого

	деятельность в детском саду» Стр. 86	материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	ребенка)
17.03.23	Занятие №54 Рисование по замыслу Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 88	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).
21.03.23	Занятие №55 Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 89	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
24.03.23	Занятие №56 Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 90	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, полосы, квадрата; силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий; краски гуашь, палитра.
28.03.23	Занятие № 57 Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 91	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Альбомные листы, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребенка).

31.03.23	Занятие № 58 Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 92	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, фломастеры, акварель (на каждого ребенка).
Апрель			
04.04.23	Занятие № 59 Рисование «Роспись петуха» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 94	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра (для получения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
07.04.23	Занятие № 60 Рисование «Спаская башня Кремля» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 97	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
11.04.23	Занятие № 61 Рисование «Гжельские узоры» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 99	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки	Листы бумаги 10x10 см (3-4 листа на каждого ребенка), синяя краска акварель или гуашь, кисти №1-3 и №6-8, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
14.04.23	Занятие № 62 Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства) Т.С. Комарова «Изобразительная	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см (на каждого ребенка).

	деятельность в детском саду» Стр. 99	карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами	
18.04.23	Занятие № 63 Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 100	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши (на каждого ребенка).
21.04.23	Занятие № 64 Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 100	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Альбомные листы, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши (на каждого ребенка).
25.04.23	Занятие № 65 Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.101	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
28.04.23	Занятие № 66 Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 103	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Май			
02.05.23	<p>Занятие № 67 Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 103</p>	<p>Продолжать учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
05.05.23	<p>Занятие № 68 Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 103</p>	<p>Закреплять умение расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p>Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги. Краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
12.05.23	<p>Занятие № 69 Рисование «Цветут сады» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 104</p>	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
16.05.23	<p>Занятие №70 Рисование «Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 105</p>	<p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь – белила, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>

19.05.23	Занятие №71 Рисование «Картинки для игры «Радуга»» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 107	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувства цвета, пропорции, композиции.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формата А4, листы бумаги 10 на 10см, для рисования предметов, банка с водой, кисти, салфетки.
23.05.23	Занятие №72 Рисование «Картинки для игры «Радуга»» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 107	Продолжаем изготовление игры «Радуга», учим детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувства цвета, пропорции, композиции.	Иллюстрации с изображением радуги. Краски акварель, листы бумаги формата А4, листы бумаги 10 на 10см, для рисования предметов, банка с водой, кисти, салфетки.

3.6. Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность – СПб. :«Издательство – ПРЕСС» 2002. Т. А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- Творческий Центр «СФЕРА» М.: 2005.	Раскраски: «Дорожные знаки», «Осторожно, пожар!», «Правила дорожного движения», «Транспорт», Опасные предметы», «Осторожно, ледоход».	Картотека д\и по безопасности; Стихи и загадки «Правила дорожного движения детей»; Комплект открыток «Красный, желтый, зеленый»; Лото «Транспорт»; Д\и «Азбука пешехода»; Сказка «Что случилось в городище»;

		<p>Развивающая игра «Дорожные знаки»;</p> <p>И. Ю. Бордачева «Безопасность на дороге» плакаты;</p> <p>Отрывные карточки «Транспорт»;</p> <p>Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности;</p> <p>Альбом «Дорожные знаки»;</p> <p>Альбом «Безопасность».</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»(5-6) - / Мозаика – Синтез,2017</p> <p>Т. С. Комарова, Н. Ф. Знатдинова Учимся считать.-М.: Эгмонт Россия, 2001.</p> <p>В. А. Козлова Умнейка.-М.: «Школьная Пресса» 2000г.</p>	<p>Рабочие тетради дошкольника «Упражнение на развития внимания, памяти, мышления».- « ООО ВК «Дакота»; «Математика».- ООО ВК « Дакота»</p>	<p>Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Наборы «Касса счетных материалов»;</p> <p>Ди «Собери по образцу»;</p> <p>Ди «Сложи квадрат и круг»;</p> <p>Ди «На что это похоже»;</p> <p>Ди «Головоломка Пифагора»;</p> <p>Ди «Веселый счет»;</p> <p>Ди «Танграм в загадках»;</p> <p>Альбом «Тренируйте ум детей».</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы,	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и

	т.д.)	т.д.)
<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.</p> <p>А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова Уникальная методика развития речи дошкольника – С.-П. Издательский дом «Нева», Москва «ОЛМА-ПРЕСС», 2002</p> <p>В. В. Коноваленка, С. В. Коноваленка Развитие связной речи. – Москва 2000.</p> <p>Л. М. Козырева Расширяем словарь малышей. – Академия Холдинг, 2003.</p>	<p>Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В. В. Гербова Учусь говорить. – Москва «Просвещение» 2000.</p> <p>И. В. Скворцова 100 логопедических игр.- СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС» Образование», 2003.</p>	<p>Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Д\и «Подбери картинку»</p> <p>Д\и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)</p> <p>Д\и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)</p> <p>Д\и «Расскажи сказку;</p> <p>Д\и «Знаешь ли ты»;</p> <p>Развивающая игра- лото «Чем отличаются слова?»;</p> <p>Развивающие карточки: «Изучаем предлоги», «Учимся говорить правильно».</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика- Синтез,2005- 2010.</p> <p>Л. С. Грибова Народное искусство Коми.- Коми книжное издательство.</p> <p>Т. Н. Образцова Музыкальные игры для детей.- М.: «Этрол», «Лада». 2005</p>	<p>Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста Т. Н. Доронова М.: «Просвещение»1999.</p> <p>Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Т. Н. Доронова. М.: «Просвещение» 1999</p>	<p>Д\и «Народные промыслы»; Наглядно дидактическое пособие. Хохлома; НРК д\и «Составь узор»</p> <p>Д\и «Колокольчик»;</p> <p>Д\и «Звуковые коробочки»;</p> <p>Д\и «Солнышко и дождик»;</p> <p>Д\и «Песня-танец-марш».</p>