

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида»  
МДОУ «Д/с №31»

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
Протокол № 1, от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом МДОУ «Д/с № 31»  
№ 01-09/105 от «31» августа 2022г.

## **Рабочая программа педагога**

Алиевой Татьяны Васильевны  
Алдеровой Эльзары Мурадовны

Возрастная группа: 1 младшая группа

г. Ухта, 2022

## Содержание.

<b>1.Целевой раздел:</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Принципы и подходы программы	
1.4. Значимые характеристики, группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)	
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы	
<b>2.Содержательный раздел:</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):</b>	
3.1. Режим дня (теплый и холодный период)	
3.2. Модель двигательной активности	
3.3. Предметно-развивающая среда	
3.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год	
3.5. Перспективное планирование	
3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы разработана в соответствии основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №31 общеразвивающего вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- -Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 31»

### **1.2. Цели и задачи программы.**

Цель Программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**•по региональному направлению** (программа «Родничок земли Коми» разработанная коллективом МДОУ «Д/с №31»)

**Цель:** Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию и эстетически развитой личности ребенка.

#### **Задачи:**

1. Соприкосновение дошкольника с высоконравственными идеалами общечеловеческих ценностей и национальной культуры.
2. Развивать интерес к истории и культуре родного края.
3. Формирование чувства собственного достоинства, как представителю своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Приобщение детей к истокам народной культуры Республики Коми.
5. Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником, и вовлечение родителей в продуктивную творческую деятельность (ФГОС 1.6.5.0.).

**•по приоритетному направлению** (Программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

**Цель:** формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

#### **Задачи:**

1. Формирование представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; правилах безопасности дорожного движения; некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
3. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
4. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.
5. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

**1.3 .Принципы и подходы программы  
(см. ООП МДОУ «Д/С № 31», разд.1.2.)**

**1.4 .Значимые характеристики группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников).**

Анализ контингента воспитанников

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности развития детей, посещающих группу. В 1 младшей группе общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) не менее 2,5 м<sup>2</sup> на одного воспитанника.

*Анализ контингента воспитанников*

<i>Всего детей</i>	12
<i>Мальчиков</i>	4
<i>Девочек</i>	8

*Распределение воспитанников по группам здоровья*

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>
<i>I</i>	
<i>II</i>	
<i>III</i>	
<i>IV</i>	

*Информация о родительской общественности*

<i>№</i>	<i>Сведения о семьях воспитанников</i>	<i>Количество</i>
1	<i>Всего родителей</i> <i>Из них:</i> <i>Полные</i> <i>Одинокие</i> <i>Многодетные</i> <i>Опекаемые</i> <i>До 30</i> <i>Старше 30</i>	
2	<i>Образовательный уровень родителей:</i> <i>Высшее</i> <i>Среднее специальное</i> <i>Среднее</i>	
3	<i>Состав семьи:</i> <i>Один ребенок</i> <i>Два ребенка</i> <i>Многодетная семья</i>	
	<i>Госслужащие:</i> <i>Служащие других структур:</i> <i>Технические сотрудники:</i> <i>Предприниматели:</i> <i>Рабочие:</i> <i>Безработные:</i> <i>Домохозяйки:</i>	

## Список детей

№	Ф.И.О ребенка	Пол	Дата рождения
1.	Безлепкина Василиса		
2.	Вишневская Полина		
3.	Глушкова Диана		
4.	Данков Макар		
5.	Каметчиков Артем		
6.	Найман Эльза		
7.	Никитина Лера		
8.	Паршикова Полина		
9.	Поляков Степа		
10.	Чебыкина Милана		
11.	Шабайкин Денис		
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста** *Возрастная характеристика детей 2-3 лет*

#### **Обязательная часть Программы**

##### Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

##### Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

##### Познавательное и речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.**

#### Обязательная часть Программы

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (см. ООП МДОУ «Д/С №31», разд. 1.4.)

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### *Планируемые результаты образования детей с 2 до 3 лет:*

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** части, формируемой участниками образовательных отношений у воспитанников сформируются представления:

- о семейных традициях;
- о духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к окружающему их миру;
- об истории и культуре своей малой родины;
- представления об основных источниках и видах опасности в быту.
- знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- осознанности, и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным ситуациям.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки №1014 от 30.08.2013г. ч. Пп.12)

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогических наблюдений.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (см. ООП МДОУ «Д/С № 31», разд. 2.1.)**

#### **2.1.1. Содержание образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)**

*Содержание психолого-педагогической работы: 2 – 3 года*

*Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками*

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые



действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы- заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

#### Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными(кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

#### *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать

собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении.

#### **Образ Я.**

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

#### **Семья.**

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

#### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей ит.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя. Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

### **2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»(см. ФГОС, п. 2.6)**

#### **Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года**

##### **Формирование познавательных действий, становление сознания;**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им, обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их ит.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

*Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)*

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбами в аквариуме.

Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша ит.д.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.**

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.**

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»(см. ФГОС, п.2.6)

*Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года*

#### *Владение речью как средством общения и культуры;*

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т.д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

#### *По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи*

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за,под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

#### Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)**

*Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года*

#### *По развитию продуктивной деятельности*

##### Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *Развитие воображения и творческой активности;*

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения

строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства;*

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру*

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

*По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству*

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук ит.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6)**

*Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года*

*Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)*

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.).

*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их

пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки— стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

### *Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)*

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально- коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения



Каждому виду деятельности соответствуют *формы работы с детьми*:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, словесные и настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры
<b>Познавательная-исследовательская</b>	наблюдения, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	познавательные опыты, труд рядом
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, условий, образца, темы; сюжетно-ролевые игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, кружок,
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

*методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

*методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

<b>Группа методов</b>	<b>Основные методы</b>
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; игры.

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение.
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; наблюдение.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

**игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами**(изображения животных и растения)

позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

**игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

**игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

### **Формы работы с детьми по образовательным областям. «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Социализация (развитие игровой деятельности)</b> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, народные игры. Дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Вне игровые формы: наблюдение.	наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения.
<b>2. Развитие общения, нравственное воспитание</b>	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, игровая	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетные игры, самообслуживание.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.

	деятельность (пальчиковые игры)	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)		
	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, праздники.	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) Игровая деятельность во время прогулки.	Игровая деятельность, д/игры, подвижные игры, продуктивная деятельность.	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
<b>3. Ребенок в семье и сообществе</b> образ Я; семья; детский сад.	Игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	Прогулка Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, конкурсы
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	Чтение, наблюдение Рассматривание картинок	Объяснение Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,	Семейные творческие проекты

**«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------	-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

<b>1. Сенсорное развитие</b>	Экспериментирование, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные) Показ, игры, экспериментирования	Игровые упражнения, Напоминание, Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение	Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
<b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Наблюдение Беседа Простейшие опыты	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
<b>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающие игры	Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры	Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

### «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	Чтение художественной литературы Досуги	Речевой образец взрослого Освоение формул речевого	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей

		этикета (пассивное)		
<b>2. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	Имитационные упражнения, Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа по картинкам.) Совместная продуктивная деятельность.	Поддержание социального контакта (беседа). Тематические досуги.	Совместная продуктивная деятельность детей со взрослым	Игры парами. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы. Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты

### «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие изобразительной деятельности</b> рисование лепка	Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми. Лепка, Рисование. Выставка детских работ Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Игра	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Консультативные встречи.
<b>2. Приобщение к искусству</b>	Рассматривание предметов искусства (народные игрушки, матрешка) Беседа	Индивидуальная работа с детьми	Игра	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Консультативные встречи.
<b>3. Развитие конструктивной деятельности</b> из строительного материала из деталей конструктора	Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие Игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместны Постройки Консультации

### «Музыка»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности;</b>  *Слушание Пение Песенное творчество	Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Слушание музыкальных сказок, Просмотр	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),	Консультации для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки) Прослушивание

Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах <i>Младший возраст</i>	мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы	во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, при пробуждении на праздниках и развлечениях	музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных	аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
---	--	---	--	---

**«Физическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1.Основные движения</b>  <b>2.Общеразвивающие упражнения</b>  <b>3.Подвижные игры</b>  <b>4.Спортивные упражнения</b>  <b>5.Активный отдых</b> <i>Младший возраст</i>	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые классические  В занятиях по физическому воспитанию: сюжетные классические с предметами подражательный комплекс	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: классическая, Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени</b> Гимнастика после дневного сна «Дорожка здоровья» Физкультурные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, Консультация Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс

		Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники		
--	--	--	--	--

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе к другим людям.

#### **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  
(см. ООП «Д/С №31», разд.2.5)*

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;

-дифференцированного подхода к каждой семье.

Содержание и формы работы с семьёй в группе отличаются разнообразием.

Задача педагога

–быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников. Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

-Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);

-Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

### Перспективный план работы с родителями

#### Родительские собрания

№	Тема	Срок
1	Новый учебный год. 1 младшая группа	Октябрь
2	Наши дети повзростели	Май

#### Семинар, семинар-практикум, мастер класс

№	Тема	Срок
1	«Речевое развитие ребенка»	Апрель

#### Консультация

№	Тема	Срок
1	«Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле»	Сентябрь
2	«Прогулка с детьми в зимний период»	Декабрь
	«Формирование самостоятельности у детей. Мама, я сам!»	Февраль
3	«Правила безопасности»	В течении года
4	«Роль развивающих игр для детей»	Апрель

#### Наглядная агитация

№	Тема	Срок
1	Режим дня	В течении года
2	Расписание НОД	В течении года
3	Информация о группе, д/с	В течении года
4	Жестокое обращение с детьми	В течении года
5	«Я ребёнок. У меня есть права»	В течении года
6	Времена года: Осень золотая	Сентябрь-ноябрь
7	Зимушка-зима	Декабрь-февраль
8	Весна красна	Март-май
9	Лето красное	Июнь-август
10	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»	В течении года
11	«Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей»	Сентябрь-октябрь
12	«Иммунитет у детей»	Октябрь
13	«Безопасность на дорогах»	Сентябрь – ноябрь
14	«Роль сказки в жизни ребенка»	Ноябрь
15	«Бережем здоровье с детства»	Декабрь
16	«Внимание! Зима-зона повышенного травматизма»	Январь
17	«Пожарная безопасность»	Декабрь
18	«Новый год»	Январь



19	«Семейное чтение»	Февраль
20	«Вредные привычки у ребенка»	Февраль
21	«Ошибки, которые мы совершаем»	Март, апрель
22	«Тонкий лёд»	Апрель
23	«Нравственно патриотическое воспитание детей.»	Май
24	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Июнь, июль, август
25	«Ядовитые растения»	Июнь, июль, август
26	«Как уберечься от укусов насекомых»	Июнь, июль, август

### 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В настоящее время все более обостряется противоречие в системе трансляции культурного опыта, что выражается в рассогласовании цели и средств, слова и чувства, мотива и поступка. В результате современная культура теряет индивидуально-личностные черты и национально-этническую самобытность, а человек утрачивает ценностные ориентиры, смысл жизни и чувство базового доверия к окружающему миру. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это то время, когда образуются нравственные навыки и привычки, происходит приобретение знаний об окружающем мире, развиваются все силы человека, как душевные, так и телесные. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений. Духовно-нравственное воспитание в детском саду должно являться неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка.

Одной из задач Законодательства Республики Коми о культуре, является создание условий для возрождения и развития культуры Коми народа.

Культурное наследие Республики Коми – материалы и духовные ценности, созданные в прошлом, значимые для сохранения и развития самобытности Республики и всех её народов, их вклады в мировую цивилизацию.

Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы поведения, языки, наречия, национальные традиции, обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла, произведения культуры и искусства. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в создание детей. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Исходя из выше сказанного, коллективом МДОУ «Д/сад № 31» была разработана программа «Родничок земли Коми», **цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см.раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см.раздел (I. п.1.4).**

Данная программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками в режимных моментах.

В ДОУ реализуется **приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию**, и **вариативная часть** обеспечивает реализацию данного направления. **Вариативная часть** создает условия для обеспечения качества обученности воспитанников по приоритетному направлению **при использовании парциальной Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в Учреждении могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Основная цель работы – формирование у детей дошкольного возраста правила безопасного поведения в жизни, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева), предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см.раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см.раздел (I. п.1.4).**

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

1. **«Ребёнок и другие люди».** Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно- неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.

2. **Ребенок и природа.** В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. **Ребенок дома.** Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - третий раздел программы ОБЖ.

4. **Здоровье ребенка.** Четвёртый раздел программы содержит информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. **Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. **Ребенок на улице.** Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений

ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой знакомит с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и т.д.

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности; - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.

Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс; - координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;

- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Реализация программы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «осуществляется с использованием следующих методов и технологий:

- Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога).
- Технологии дифференцированного обучения.
- Игровые технологии.
- Технологии интегрированного обучения.
- Здоровье сберегающие технологии.
- Метод наблюдения и беседы.

Для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева в 1 младшей группе проводится в режимных моментах.

**3. Организационный раздел**  
**Режим дня для детей 2-3 лет, I младшая группа № 4**  
**с 01 сентября по 31 мая (холодный период)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	<b>07.00-07.55</b>
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	<b>07.55-8.20</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.20-9.00</b>
НОД: 1 подгруппа	<b>09.00-09.10</b>
НОД: 2 подгруппа	<b>09.15-09.25</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей	<b>09.25-10.30</b>
Второй завтрак	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	<b>10.40-12.25</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.25-15.25</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-16.00</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	<b>16.00-16.10</b>
НОД № 2	<b>16.10-16.20</b>
Досуг, Самостоятельная деятельность детей	<b>16.20-16.50</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	<b>16.50-17.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	<b>17.40-19.00</b>

**3.1.Режим дня (теплый период)**  
**Режим дня для детей 2-3 года, 1 младшая группа № 1**  
**со 01 июня по 31 августа (теплый период)**

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 7.55
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.55 – 8.20
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке	8.20 – 9.00
4	Прогулка, наблюдения, игры, развлечения	9.00-11.40
5	Второй завтрак	10.30.10.40
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.40-12.25
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25
8	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.10
9	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.10 – 16.30
10	Вечерняя прогулка, игры, уход домой	16.30 – 19.00

**Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год**

1. Режим работы Учреждения 7.00-19.00
2. Продолжительность учебного года: 01.09.2022г.-31.05.2023г.
3. Количество учебных недель в учебном году: 37 нед.
4. Продолжительность образовательного процесса в учебном году: 36 нед.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года: 09.01.2023г. по 15.01.2023г. - непосредственная образовательная деятельность не проводится.

6. Сроки проведения педагогического наблюдения:  
С 05.09.2022г. по 16.09.2022г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).  
с 15.05.2023г. по 26.05.2023г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).

7. Праздники в МДОУ для воспитанников:

День, месяц,	Мероприятия	Группы
01.09.2022	«День знаний»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
25.10.2022	«Праздник осени»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
12.01.2023	«Прощание с елочкой»	Вторая младшая, средняя группы
13.01.2023		Старшая, подготовительная к школе группы
05.05.2023	«День Победы!» (концерт)	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
26.05.2023	Выпускной «Ах, как не хочется прощаться!»	Подготовительная к школе группа

8. Праздничные дни и выходные:

Суббота, воскресенье - выходные дни

04.11.2022г. - День народного единства;

31.12.2022г.- 08.01.2023г. - Новогодние каникулы;

23.02.2023г.- День защитника Отечества;

08.03.2023г.- Международный женский день;

01.05.2023г.- Праздник Весны и Труда;

09.05.2023г. - День Победы;

9.Работа МДОУ в летний период: 01.06.2023г. по 31.08.2023г. - в летний оздоровительный период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

**Пояснительная записка к учебному плану Муниципального  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №31 общеразвивающего вида».**

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральными документами

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

Локальными актами ДОУ:

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 общеразвивающего вида» (далее МДОУ «Д/с № 31»);

- Образовательная программа МДОУ «Д/с № 31».

Педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида», работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Д/с № 31», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева., программой «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» по региональному компоненту.

Обязательная часть учебного плана второй группы раннего возраста № 3 представлена непосредственной образовательной деятельностью:

- «Развитие речи», «Действия со строительным материалом» организуется 1 раз в неделю,
- «Расширение ориентировки в окружающем», «Развитие движений», «Музыкальное», «Действия с дидактическим материалом» организуется 2 раза в неделю;

Обязательная часть с первой младшей группы № 4 до подготовительной к школе группам представлена пятью образовательными областями.

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В образовательную область «Познавательное развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Формирование элементарных математических представлений»,
- «Ребенок и окружающий мир»
- «Ознакомление с предметным и окружающим миром»

НОД по «Формированию элементарных математических представлений» реализуется в 1 младшей группе 2 раза в неделю.

НОД «Ребенок и окружающий мир» реализуется в 1 младшей (№ 4,) группах 1 раз в 2 недели, в чередовании с «Ознакомление с предметным и окружающим миром».

В образовательную область «Речевое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Развитие речи»,
- «Чтение художественной литературы».

НОД «Развитие речи» в 1 младшей (№4), 1 раз в 2 недели, в чередовании с НОД «Чтение художественной литературы».

НОД «Чтение художественной литературы» реализуется 1 раз в неделю в 1 младшей (4),

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Рисование»,
- «Лепка»,
- «Музыка».

НОД «Рисование» реализуется в 1 младшей (№4) 1 раз в неделю,

НОД «Лепка» реализуется в 1 младшей (№4) группе 1 раз в неделю,

НОД «Конструирование» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, через самостоятельную деятельность детей.

НОД «Музыка» реализуется в 1 младшей (№4), группе 2 раза в неделю.

В образовательную область «Физическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

НОД «Физическая культура» включает в себя непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию в 1 младшей (№4) группе 2 раза в неделю.

«Здоровье» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, а также через режимные моменты, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию разных образовательных областей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана сформирована образовательным учреждением с учётом вида Учреждения- детский сад общеразвивающего вида приоритетным направлением работы которого, является социально-коммуникативное развитие дошкольников. В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Срок реализации 2 года. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и помогает сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Данная программа реализовывается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Начиная со 2 младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах. НОД «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется в старшей (№7,8), подготовительной к школе (№11) группах 1 раз в неделю.

Региональный компонент, Учреждение реализует, через разработанную коллективом ДОУ «Д/с №31» Программу «Родничок земли Коми». Начиная со 2 младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений** не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный план ДОУ определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента, приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию и национально-регионального компонента ДОУ.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21, а также №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» для ДОУ с детьми:

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;



В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Занятия по физическому развитию детьми до 3 лет осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

-в младшей группе-15 мин.,

## Учебный план

Образовательные области	НОД	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)		
<b>Обязательная часть</b>				
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	ФЭМП	1/10	4	36
	Ребенок и окружающий мир	1/10	4	36
	Ознакомление с предметным и окружающим миром	-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	4	36
	Обучение грамоте	-	-	-
	Художественная литература	1/10	4	36
Социально- коммуникативное развитие	Социализация	-	-	-
	Труд	-	-	-
	Безопасность	-	-	-
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1/10	4	36
	Лепка	1/10	4	36
	Аппликация			
	Конструирование	-	-	-
	Музыка	2/20	8	72
Физическое развитие	Здоровье	-	-	-
	Физическая культура	2/10	8	72
Всего		10/100 (1ч.40)		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Социально- Коммуникативное развитие	Парциальная программа:			
	«Приоритетное направление. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	-	-	-
	Национально- региональный компонент (программу разработал коллектив МДОУ «Д/с 31») «Родничок Земли Коми	-	-	-
Всего		10/ 100 (1ч.40)	-	-

### Сетка непосредственной образовательной деятельности

1-ая младшая группа № 4	1подгр.: 9.00-9.10 2подгр.: 9.15-9.25 «Художественно-эстетическое развитие» -Лепка	1подгр. 9.00-9.10 2подгр.: 9.15-9.25 ФЭМП ("Познавательное развитие")	1 подгр. 9.00-9.10 2подгр.: 9.15-9.25 «Речевое развитие» - Развитие речи	1 подгр.: 9.00-9.10 2подг.: 9.15-9.25 «Познавательное развитие» - Ребенок и окружающий мир	1 подгр.: 9.00-9.10 2подгр.: 9.15-9.25 «Художественно-эстетическое развитие» -Рисование
	16.10-16.20 16.25-16.35 «Физическое развитие» -Физическая культура	16.10-16.20 «Речевое развитие» -Чтение худ. литературы	16.10-16.20 «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка	16.10-16.20 16.25-16.35 «Физическое развитие» -Физическая культура	16.10-16.20 «Художественно-эстетическое развитие» - Музыка

### Циклограмма воспитательно-образовательной работы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Индивидуальная работа по конструированию 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Беседа. 4. Игры-забавы. 5. Навыки культуры поведения	1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. Чтение, проговаривание потешек.	1. Индивидуальная работа по лепке. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Наблюдения за комнатными растениями, труд. 4. Навыки культуры поведения	1. Индивидуальная работа по развитию речи 2. Беседа 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры	1.Индивидуальная работа по физоз 2. Сюжетные игры. 3.Театрализованные игры. 4. Д/и на развитие речевого дыхания.
Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. П/и. 4. Индивидуальная работа по физоз. 5.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа по физоз. 3. Труд. 4. П/и. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за транспортом 2.Труд. 3. П/и. 4. Индивидуальная работа по физоз. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Труд. 3. П/и 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по физоз.	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд. 3.П/и 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5.Индивидуальная работа по физоз.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке творческой деятельности. 3. Наблюдения за комнатными растениями, труд. 4. Индивидуальная работа по рисованию	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Работа в физкультурном уголке. 3. Индивидуальная работа по лепке 4. Строительные игры 5. Навыки самообслуживания	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность. 4. Индивидуальная работа по рисованию	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, труд) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций 4. Д/и (сенсорное развитие) 5.Навыки самообслуживания	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа по муз. 3 Строительные игры 4.Навыки культуры поведения

Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. П/и. 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир) 2. П/и. 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за транспортом.. 2. П/и. 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. П/и 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. П/и 3. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)
----------	---	--	---	--	--

### 3.2. Модель двигательной активности.

Виды деятельности	Содержание деятельности
Утренний прием	Игры с движением и словом, индивидуальная работа по развитию движений. Пальчиковые игры. Длительность 5 минут.
Утренняя гимнастика	Длительность 5 минут. Формы проведения: традиционная, игровая, сюжетная.
Динамическая пауза между НОД	Игры с движениями и словами. Длительность 10 минут.
Физминутки	На занятиях познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла. Длительность 3 минуты.
Физкультурные занятия НОД	Два занятия в неделю. Формы проведения: традиционные, игровые, сюжетные.
Физкультурные упражнения на прогулке	Индивидуальная работа с детьми. Длительность 9 минут. Ежедневно.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно. Длительность 10 минут. На утренней и вечерней прогулке.
Подвижные игры и физические упражнения в группе (после полдника)	Ежедневно. Длительность 5 минут.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительность 9 минут.
Музыкальный досуг	1 раз в месяц. Длительность 9 минут.
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (утро и вечер)	Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 минут. Воздушные ванны. Дыхательные упражнения.

### 3.3.Предметно – развивающая среда.

<p>Центр «Физкультурный уголок»</p>	<p>Накопление индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр «Уголок природы»</p>	<p>Накопление познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Сезонный материал Картинки со сменяющимся материалом на сезонную тематику Набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Накопление познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Центр «Строительный уголок»</p>	<p>Накопление познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы(младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки</p>
<p>Центр «Игровая зона»</p>	<p>Накопление жизненного опыта</p>	<p>Элементы для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») - Предметы – заместители</p>
<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<p>Накопление познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>- Набор картинок - Плакат по ОБЖ</p>
<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения рассматривать картинки и иллюстрации в книжках.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам</p>

		образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка в играх.	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр «Уголок изодеятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки -самоделки -Музыкально - дидактические игры -Музыкально - дидактические пособия
В ДОУ оформлен «Центр Коми культуры»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Макеты природно-климатических зон и населяющих животных: тундры, тайги, лесной полосы, фигурки диких и домашних животных, птиц, рыб и насекомых. • Картотеки дидактических, народных, подвижных игр связанных с тематикой Республики Коми. • Альбомы по тематикам: «Мой любимый город», «Моя семья», «Животный мир Коми», «Заслуженные люди Республики Коми», «Ягодный мир». • Иллюстрации изображающие: «История одежды населенных народов Республики

		<p>Коми», «Виды производственного и обслуживающего труда», «Профессии характерные для Республики Коми»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта Республики Коми, городов, символика Республики Коми и городов, портрет Главы Республики Коми</li> <li>• Карта России, символика России, портрет президента.</li> <li>• Куклы в национальных костюмах.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства: из бересты, меха, кожи, глины, дерева.</li> <li>• Картины Коми- художников: Г. Тонков, А. Разманова, С. Асташов и др.</li> <li>• Художественные произведения Коми писателей и поэтов: А.Журавлев, П.Образцов, И.Торопов и др..</li> <li>• Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей (Коми и русских).</li> <li>• Фотографии исторических памятников родного города.</li> <li>• Иллюстрированные детские энциклопедии и книги об истории Родного края и родного города.</li> <li>• Предметы, отражающие историю быта людей проживающих в Республике Коми.</li> <li>• Фотоальбомы родственников ребенка и членов его семьи.</li> <li>• Слайды и видеофильмы о родном городе.</li> <li>• Открытки изображающие родной край, достопримечательности, главной улицы.</li> </ul>
--	--	---

### 3.4. Календарно-тематическое планирование.

#### Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

№	Тема	Развернутое содержание работы
1	<b>«День знаний»</b> 1.09-09.09.22	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
2	<b>«Я - пешеход»</b> (закреплять знание правил дорожного движения). 12.09-16.09.22	Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
3	<b>«Урожай собирай и на зиму запасай»</b> 19.09.-23.09.22	Необходимо закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, о характерных особенностях их жизни, условия их роста (свет, тепло, влага, питательная почва, воздух). Рассказать о целебных свойствах северных ягод. Систематизировать представления детей о закономерностях сезонных изменений в природных явлениях Севера, об условиях роста овощей в условиях Севера. Для расширения знаний детей о фруктах и овощах оформить выставку «Дары осени».
4	<b>«Урожай собирай и на зиму запасай»</b>  26.09.-30.09.22	Уточнение представлений об овощах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи). Знакомство детей с пользой овощей. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
5	<b>«Осень золото роняет»</b>  3.10-07.10.22	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
6	<b>«Осень золото роняет»</b>  10.10.-14.10.22	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. расширять представления о неживой природе, воспитывать бережное отношение к природе.
7	<b>«Моя семья»</b> 17.10.-21.10.22	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.



8	<p><b>«Где родился - там и пригодился!»</b> (коми неделя, патриотическое воспитание) 24.10-28.10.22</p>	<p>Расширять представления детей о родном Коми крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь К «малой Родине» - родному городу Ухте. Найти его на карте и понять, почему город так называется. Продолжать обогащать и конкретизировать представления детей о родном городе (Ухта- жемчужина Севера, герб, виды деятельности жителей, улицы города, достопримечательности). Обогащать и конкретизировать представления детей о прошлом города (название, его история, виды деятельности жителей). Развивать умения аргументировать свои суждения, находить и называть возможные причины изменения в окружающем. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, республике Коми, стране, воспитывать чувство гордости за достижения ухтинцев. Приобщать детей к национальной культуре, художественной литературе, языку, знакомить с творчеством коми поэтов и композиторов.</p>
9	<p><b>«День народного единства»</b> 31.10.-03.11.22</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
10	<p><b>«Маленькая страна внутри меня»</b>(валеология, строение организма) 07.11-11.11.22</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Закреплять знания детей о частях тела и органах чувств человека, о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
11	<p><b>«Сказка к нам приходи о правах расскажи»</b> (правовое воспитание) 14.11.-18.11.22</p>	<p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Обеспечить знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности. Ввести ребёнка в проблематику прав через дидактическую сказку. Закреплять и уточнять полученные представления через работу с наглядным материалом, плакатами, книгой. «Проиграть» возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них. Закрепить знания о правах ребенка; показать значимость и необходимость в жизни каждого права на имя, права на любовь и заботу родителей, права на жизнь, права на неприкосновенность жилья, права на образование. Продолжать развивать правовое сознание.</p>
12	<p><b>«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе!»</b> (27 ноября -День матери) 21.11.-25.11.22</p>	<p>Продолжать расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать желание вместе с мамой и с её помощью выполнять посильные трудовые поручения. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, развивать умение получать радость от общения с близкими и потребность радовать их добрыми делами.</p>
13	<p><b>«Профессий хороших на свете немало...»</b> 28.11.-02.12.22</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том., что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполнению. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.</p>

14	<b>«Чудо-вещи вокруг нас»</b> 05.12.-09.12.22	Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.
15	<b>«Огонь — судья беспечности людей» (пожарная безопасность)</b> 12.12.-16.12.22	Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи». Расширять и углублять знания детей о труде пожарных, их действиях на пожаре. Сделать акцент на важности и значимости труда этих мужественных людей. Прививать чувство благодарности за их труд. Напомнить, что для облегчения их труда используется специальная техника - пожарные машины. Формировать понятия: «звуковой сигнал», «брзентовый костюм», «пожарный рукав со стволом», «боевой расчёт», «механическая лестница». Продолжать формировать чувство повышенной опасности огня, понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
16	<b>«Здравствуй, зимушка-зима. В царстве Снежной королевы»</b> 19.12.- 23.12.22	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
17	<b>«Новый год - любимый праздник детворы»</b> 26.12. - 30.12.22	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
18	<b>«Святочные вечерки»</b> 16.01-20.01.23	Дать представление о рождественских праздниках на Коми земле и обычаях коми народа (гадание, ряженье, игры). Воспитывать чувства сопричастности к коми обычаям. (Знакомство с колядками, их своеобразие и отличие от русских колядок, игра «Лошадки», поиск ржаного зерна, гадание)
19	<b>«Зимние забавы»</b> 23.01.-27.01.23	Расширять представления детей народных зимних играх и забавах. Формировать знания детей о зимней олимпиаде, зимних видах спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
20	<b>«По земле, по воде и по воздуху Службы 01, 02, 03 всегда на страже»</b> 30.01.-3.02.23	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).

21	<p><b>«Кто мы? Откуда? Где наши корни?»</b></p> <p>06.02.-10.02.23</p>	<p>Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.</p>
22	<p><b>«Растительный и животный мир Пармы»</b></p> <p>13.02.-17.02.23</p>	<p>Расширять представления детей о растительном мире РК, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира РК.</p> <p>Сформировать представления о том, что растения - дом и пища для животных. Показать разновидности лесов РК (тундра, тайга). Расширять представления детей о животном мире РК (бобер, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.) Показать на примере каждого представителя животного мира особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).</p>
23	<p><b>«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля)</b></p> <p>20.02.-24.02.23</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
24	<p><b>«Всякий труд в почёте» (профессии)</b></p> <p>27.02.-03.03.23</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в РК: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, земледелие, скотоводство. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.</p>
25	<p><b>«Международный женский день»</b></p> <p>06.03.-10.03.23</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
26	<p><b>«Предметный мир как источник познания социальной действительности»</b></p> <p>13.03.-17.03.23</p>	<p>Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, продолжать учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>

27	<b>«Народная культура и традиции»</b>  20.03.-24.03.23	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы). Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
28	<b>«Приобщение к народным истокам»</b>  27.03.-31.03.23	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями народа Коми. Конкретизировать представления о видах народных промыслов на территории Коми края: ткачество, вязание, гончарное дело, обработка бересты, дерева, кожи, меха и плетение из ивы и лыка. Развивать умение видеть взаимосвязь между видами промыслов, бытом коми народа и природными условиями края. Воспитывать чувство сопричастности к народным промыслам коми народа. Продолжать формировать представления детей о таком жанре, как легенда. Напомнить характерные особенности коми легенд, сделав акцент на взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд. Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.
29	<b>«Секреты здоровья» (валеология)</b>  03.04.-07.04.23	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Продолжать расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Закреплять умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
30	<b>«Этот загадочный космос» (ко Дню космонавтики 12 апреля)</b> 10.04.-14.04.23	Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Сформировать первоначальное представление о планетах (их расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Сформировать представления детей о Солнце, как о раскаленном космическом объекте (самой большой звезде). Обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о полетах Ю. А. Гагарина, В.В. Терешковой и других космонавтов.
31	<b>«Весна-красна»</b> 17.04.- 21.04.23	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
32	<b>«Земля - наш общий дом»</b>  24.04.- 28.04.23	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, рассказать о том, что на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учить пользоваться картой: показать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
33	<b>«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы)</b>  02.05.-05.05.23	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
34	<b>«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы)</b>	Продолжать воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.

35	<b>«Осторожно, ледоход!»</b> 15.05.-19.05.23	- Дать знания о значении человека, растений и животных, о ее составах( жидкая, твердая, газообразная). Уточнить знания о водных богатствах. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Воспитывать бережное отношение к воде.
36	<b>«Здравствуй, лето!»</b> 22.05.-31.05.23	Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

### 3.5. Перспективное планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»  
авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева  
Реализуется в режимных моментах.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
**Реализуется 1раз в неделю, 36 часов в год.**

№	№, тема ООД, источник страница.	Программное содержание.	Развивающая среда.
1.	№1.Обследование группы. И.А.Пономарева стр.10 <b>6 сентября.</b>	Развитие предметных действий. Учить предметным действиям.	Предметы группы.
2.	№2. И.А.Пономарева стр.10 <b>13 сентября</b>	Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.
3	№1. «Мамина Корзинка» И. А. Пономарева стр.11 <b>20 сентября.</b>	Формировать умение различать по форме и называть их: кубик ,шарик. Формировать умение производить действия с предметами :обводить форму предмета ,катать ставить.	Большая корзина ,кубики и шарики одинаковой величины.
4	№1. «Мамина Корзинка» И. А. Пономарева стр.11 <b>27 сентября.</b>	Продолжать формировать умение различать по форме и называть их: кубик ,шарик. Формировать умение производить действия с предметами :обводить форму предмета ,катать ставить.	Большая корзина ,кубики и шарики одинаковой величины.
5.	№2. «Мешочек с секретом» И .А. Пономарева стр.12 <b>4 октября</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметам :обводить форму предмета ладошкой ,катать, ставить.	Грузовая машина, мешок ,кубики и шарики.
6.	№3. И .А. Пономарева стр.12 <b>11 октября</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их	2 коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.

		:кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	
7.	№4.»Построй дом» И. А. Пономарева стр.13 18октября	Формировать умение различать предметы по форме называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки.	Матрешки, кубики ,кирпичи ,коробка для кубиков и кирпичей.
8.	№1. И. А. Пономарева стр.14 25 октября	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик ,кирпичик. Совершать предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики ,шарики, кирпичики одинакового цвета и величины.
9.	№2. «Дары осени» И. А. Пономарева стр.15 1 ноября	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.
10.	№3. «Пирожки для внучат» И. А. Пономарева стр.15 8 ноября	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами :большой ,маленький.	Кубики, коробка, лента.
11.	№4. И.А. Пономарева стр.16 15 ноября	Развитие умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики,	Животные ,большие и маленькие кубики.
12	№1. И. А. Пономарева стр.17 22 ноября	Развитие умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	Корзинка большие и маленькие шарики.
13.	№2. И .А. Пономарева стр.18 29 ноября	Развитие умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая кукла.
14.	№3. «Пожарные машины» И .А. Пономарева стр.19 6 декабря	Развивать умение формировать группы однородных предметов ,различать количество предметов много – один.	Пожарные машинки ,коробки.
15	№4. И. А. Пономарева стр.19 13 декабря	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	Животные и птицы для каждого ребенка ,игрушка дед Мороз.
16	№4.13 де И. А. Пономарева стр.19 кабря 20 декабря	Продолжать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	Животные и птицы для каждого ребенка ,игрушка дед Мороз
17	№1. «Зимние комочки» И.А. Пономарева стр.20 27 декабря	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество	Комочки разного цвета,2 коробки,2 вазы.

		предметов :много-много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	
19	№1. «Зимние комочки» И.А. Пономарева стр.20  17 января	Продолжать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов :много-много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	Комочки разного цвета,2 коробки,2 вазы
20	№2. И. А. Пономарева стр.21 24 января	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один.	Пупсик,корзина,1 большой комочек ,маленькие комочки
21.	№3,№4. И. А. Пономарева стр.22-23. 31 января	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, Развитие умения различать количество предметов 6 один много. Развитие предметных действий.	Зеленый лист бумаги (полянка) животные теплых стран, белый лист (полянка) животные холодных стран.
22.	№1. И. А. Пономарева стр.23 7 февраля	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик ,шарик. Развитие предметных действий.	Кукла,кубики,шарики,2 машины.
23.	№2. «Водитель» И. А. Пономарева стр.24 14 февраля	Формировать умения различать предметы по форме и называть их кубик, шарик.	Машины ,кубики и шарики.
24	№3.№4. И. А Пономарева стр.25-26  21.02	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество много – много. Обозначать словами : много –один, один много.	Большие и маленькие цветочки, салфетка. Кегли и мячи.
25	№3.№4. И. А Пономарева стр.25-26  28.02	Продолжать формировать группы предметов и различать их количество много – много. Обозначать словами : много –один, один много.	Большие и маленькие цветочки, салфетка. Кегли и мячи
26	№1,№2. И.А. Пономарева стр.26-27 7 Марта	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик. ,много –	Матрешки, кубики ,шарики, большой и маленький грузовик.

		мало. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	
27.	№3. «Весна» И. А. Пономарева стр.28 14.03	Формирование умение различать предметы по форме и количеству ,обозначать их словами: шарики, кубики, кирпичик, много.	Картинки Весна. Кубики ,коробочка, стержень на подставке для нанизывания шариков. Кукла «Весна»
28.	№3. «Весна» И. А. Пономарева стр.28 21.03	Продолжать различать предметы по форме и количеству ,обозначать их словами: шарики, кубики, кирпичик, много	Картинки Весна. Кубики ,коробочка, стержень на подставке для нанизывания шариков. Кукла «Весна»
29.	№4. «Самолет» И. А Пономарева стр.29 28.03	Формировать умение различать предметы по форме. Формирование умение сооружать самолет.	Коробка ,кубики, кирпичики, картинка самолета.
30	№1,№2. И.А. Пономарева стр.30- 31 4 апреля	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Развитие умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия(в, на, под, здесь ,там, тут.)	Фрукты,игрушки(петух, курица, собака, кошка ,мышка, корова)
31.	№2. И.А. Пономарева стр.30- 31 11 апреля	Продолжать различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Развитие умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия(в, на, под, здесь ,там, тут.)	Фрукты,игрушки(петух, курица, собака, кошка ,мышка, корова)
32.	№3. И, А. Пономарева стр.32 18 апреля	Развитие умение формировать группы однородных предметов ,различать их количество и обозначать соответствующими словами :много-один ,один –много, много – мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенномнапрвлен ие.	«Полянка» изготовленная из плотного картона ,зайчики,елочка,2 корзины и одинаковые мячи на 2 больше чем детей.
33.	№4. И. А .Пономарева стр.33 25 апреля	Развитие умения различать количество предметов (много – один),использовать в речи существительные во множественном числе и единственном.	Кукла бабушка и дедушка. Тазик с водой ,бумажные и пластмассовые лодочки одного цвета.
34	№1. И .А. Пономарева стр.34 16 мая	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их	Разные цветочки, 3коробки.,4 матрешки,4 колечка



		соответствующими словами: один- много, много –один, много – много.	
35	№1. И .А. Пономарева стр.34 23 мая	Продолжать формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один- много, много –один, много – много.	Разные цветочки, 3коробки.,4 матрешки,4 колечка.
36	№2. И. А. Пономарева стр.35 30 мая	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Большие и маленькие игрушечные насекомые .Игра «Найди пару»

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Ребенок и окружающий мир»  
Реализуется 1 раз в неделю, 36 часов в год**

№	№, тема ООД, источник, стр.	Программное содержание	Развивающая среда
1	<b>Игра-ситуация «Карусели»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.42 1 сентября	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей, воспитывать дружелюбие.	Материалы. Карусели (столбик или шест, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки-зверята (лев, черепаха, лошадки), платочки.
2	<b>Игра-ситуация «Веселый автобус»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.44 8сент	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные ситуации	Ряд стульев для игры в автобус; курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок (игрушки).
3	<b>«Котёнок Пушок».</b> « Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» О. А. Соломенникова Стр. 27 15сен.	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Развивать умение сравнивать предметы. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Игрушка котенок

4	<b>Игра-ситуация «Калачи из печи»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.63 22 сен	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание сказки, побуждать к игре с движением, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Курочка (игрушка); убранство для русской избы (половички, печь, горшок, противень, калачи, баранки); русский народный костюм.
5	<b>Игра-ситуация «В гостях у кукол»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.52 29 сен	Цель: развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Куклы, одетые в платья разных цветов; медвежонок (игрушка); чашки разных цветов..
6	<b>Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.49 6 окт	Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Русский народный костюм; убранство в русском народном стиле (лавочки, самовар, скатерть и др.); фигурки настольного театра (мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь).
7	<b>Игра-ситуация «Стройка»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.87 13 окт	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Строительный материал, игрушечные машины.
8	№4.«Листопад, листопад листья желтые летят» «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» О. А. Соломенникова Стр. 21 20окт	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Кукла Маша и одежда для нее.
9	№12.«Петушок и его семейка» « Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» О. А. Соломенникова Стр. 29 27.10	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание и заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята.
10	<b>Игра-ситуация «Что растет на грядке»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.40 3 ноября	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщить к двигательной импровизации, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Шапочки овощей (лук, капуста, редиска и др.); зайчик (мягкая игрушка).

11	<b>Игра-ситуация «Коза рогатая»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.46 10 ноября	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Козочка, сорока (игрушки), кастрюля
12	<b>Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.43 17 ноября	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев игрушек.	Мама утка, утенок, гусь (игрушки).
13	<b>Игра-ситуация «В лесу»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.48 24 ноября	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	Аудиозаписи для создания образов лесных зверей, зайцев, медведей; картинки для спектакля «Звуки в лесу»
14	<b>Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.58 1 декабря	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Игрушки – герои сказки «Теремок»
15	<b>Игра-ситуация «На лесной тропинке»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.62 8 декабря	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Картина с изображением зимнего леса. Картинки: волчонок и зайчонок играют, волчица сердится на волчонка, зайчиха сердится на зайчонка, зайчонок убегает от волчонка
16	<b>Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.72 15 декабря	Вовлечь детей в игру путешествие, развивать чувство ритма; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Костюм бабушки, Весна (кукла), котик (игрушка); декорации остановок: флажки, труба и барабан; букет весенних цветов
17	<b>«Снеговичок и елочка»</b> « Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» О. А. Соломенникова Стр. 26 22 декабря	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Игрушка – Снеговик или снеговик вылепленный из снега, цветные льдинки, ель растущая на участке или дерево поставленное в сугроб после новогоднего праздника.
18	<b>Игра-ситуация «Елочная песенка»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.58 29 декабря	Приобщать детей к новомуднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Наряженная новогодняя елка. Елочные игрушки (бычок, фонарик, шарик, дед-мороз

19	<b>Игра-ситуация «Катание на санках»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.61 19 января	Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Санки, куклы.
20	<b>«У кормушки»</b> «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» О. А. Соломенникова Стр. 24 26 января	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц: семечки, зернышки, хлебные крошки
21	<b>«Морковка от зайчика»</b> « Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» О. А. Соломенникова Стр. 20 2 февраля	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать представление о том, что осенью созревают овощи и различать их по внешнему виду.	Игрушка зайчик, морковка.
22	<b>Игра-ситуация «Делаем покупки»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.78 9 фев	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Одежда продавца. Кукла, сумка, мука, капуста
23	<b>Игра-ситуация «Петрушкин концерт»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.67 16 февраля	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.	Петрушка, кукла Катя.
24	<b>Игра-ситуация «Мама согревает»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.70 2 марта	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Картинка, на которой изображены зайчиха с зайчатами; шапочки зайцев; зайчиха и волк (игрушки).
25	<b>Игра-ситуация «Петрушкин концерт»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.67 9 марта	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре, ; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Петрушка, кукла Катя.
26	<b>Игра-ситуация «Волшебная дудочка»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.82 16 марта	Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Дудочка, шапочки птиц.

27	<b>Игра-ситуация «Капают капли»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.74 23 марта	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Набор картинок для театра на фланелеграфе (сосульки на крыше; большая сосулька, висящая на крыше сбоку; двор (Тузик гоняется за кошкой; люди идут на работу; едут машины); радостно чирикающий воробей и солнце; сосулька плачет; воробей и ворона.
28	<b>Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.88 30 марта	Учить детей следить за сюжетом игры, развивать двигательную активность, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены.	Кукла, принадлежности для умывания.
29	<b>Игра-ситуация «Котик простудился»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.69 6 апреля	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Котик (мягкая игрушка)
30	<b>Игра-ситуация «Солнечные зайчики»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.79 13 апреля	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Зеркало, набор картинок для театра (солнышко освещает полянку, на которой спит серый зайчик; серый зайчик радуется солнышку; серый зайчик видит солнечного зайчика; зайчики играют; серый зайчик растерянно ищет своего друга; сорока трещит; мама зайчиха объясняет, куда подевался солнечный зайчик)
31	<b>№29. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».</b> « Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» О. А. Соломенникова Стр. 31 20 апреля	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить понятию время года весна.	Фланелеграф силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.

32	<b>Игра-ситуация «Плывут кораблики»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.80 27 апреля	Цель: развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Картина ; «Тает лед. Ледоход идет.»
33	<b>Игра-ситуация «Напечем пирожков»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.38 4 мая	Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.	Колоски, мука.
34	<b>Игра-ситуация «Цветочная полянка»</b> «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова стр.37 11 мая	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд.	Букеты цветов в вазонах или на подставках; шапочки полевых цветов (ромашки, лютики, васильки и др.); фланелеграф и картинки для фланелеграфа (солнышко, петушок).
35	<b>«Осторожно лёд, талая вода»</b> конспект из ресурсов интернета 18 мая	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, замёрзшая, бесцветная, прозрачная	Картина с изображением снега, воды, льда. посмотр мультика «На тонком льду»
36	<b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»</b> « Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста» О. А. Соломенникова Стр. 33 25 мая	Формировать у детей представления о растениях одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла. Одуванчики.

**Образовательная область «Речевое развитие»  
«Развитие речи»**

**Реализуется 1 раз в неделю, 36 часов в год.**

№	№.тема ООД источник. стр	Программное содержание	Развивающая среда.
1	Путешествие по группе. В В .Гербовастр 26 8 сентября	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии .слышать и понимать предложения воспитателя выполнять их	Группа
2	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» ВВ	Вызвать у детей симпатию к сверстникам .помочь им	Потешки .песни игры

	Гербовастр 28 15 сентября	запомнить имена товарищей.	
3	Игра инсценировка «Про девочку Машу» В.В Гербовастр 21 сен	Помочь детям понять .что утреннее расставание переживают все мальши и мамы. Поупражнять в проговаривание фраз	Игрушки
4	«Разноцветные листочки» 28 сентября	Конспект	Листочки.
5	«Домашние животные» (конспект) <b>5 октября</b>	Знакомить с домашними животными и их детенышами.	Картинки домашних животных и их детенышами.
6	Д.и. едем едем <b>12 октября</b>	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, осуществлять действие предметов, учить детей дослушивать беседу или рассказ до конца.	Книга, игрушки.
7	«Ухта» <b>19 октября</b>	Дать элементарные представления о родном городе.	Презентация.
8.	«Стихи для детей» (конспект) <b>26 октября</b>	Знакомить детей со стихами об осени.	Книга со стихами.
9.	«Теремок» <b>2 ноября</b>	Учить внимательно слушать сказку ,дать элементарные представления о доброте,о дружбе.	Книга.
10.	Д.и. «Я придумал» <b>9 ноября</b>	Закреплять умение детей объединять действия 2-3 любых игрушек ,познакомить с народной потешкой.	Игра. Народные потешки.
11.	Д.и. «Кто пришел,кто ушел?» В.В.Гербова с.38 <b>16 ноября</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Расширять представления о лесных жителях.	Фланелеграф картинки животными.
12.	«Радуга»(конспект). Д.и.на произношение звуков к.кь.б.бь и т.д. <b>23 ноября</b>	Дать детям элементарные представления о радуге.	Презентация.
13.	«Радуга»(конспект). Д.и.на произношение звуков к.кь.б.бь и т.д <b>30 ноября</b>	Продолжать давать детям элементарные представления о радуге	картины

14..	«Зима» В. В .Гербова стр.47 <b>7 декабря</b>	Знакомить детей со стихом «Зима» И.Сурикова,дать элементарные представления о зиме.	Книга, картинки.
15.	Д.И. « Что появилось, что исчезло» .В .В. Гербова с.49 <b>14 декабря</b>	Формировать элементарные знания о правилах пожарной безопасности.	Картинки.
16.	Д .и. «Далеко близко» В.В .Гербова стр.58 <b>21 декабря</b>	Дать элементарные представления детям о жизни животных и птиц зимой, укреплять артикуляционный аппарат.	Фланелеграф с птицами и животными.
17.	« Скоро праздник» <b>18 янв</b>	Формировать элементарное представление у детей о празднике Новый год о деде Морозе.	Картинки .Просмотр мультика про Новый год.
18.	«Зимние картины»(конспект) <b>25 янв</b>	Учить детей рассматривать сюжетные картины ,радоваться изображению, отвечать на вопросы.	Картина с изображением зимы.
19.	Игра –инсценировка. «Больница» <b>1 февраля</b>	Формировать элементарные представления о З.О.Ж. и о больнице	набор доктора
20.	Д.и. «Убери лишнее» В,В.Гербова стр.60 8 фев	Расширять представления о животных Севера.	Кормушка, картинки птиц, игра.
21.	«Теплые страны» Конспект 15 фев	Расширять представления о животных теплых стран, учить отличать по внешнему виду.	Игрушки .
22.	Д.и. «Кукла Катя в гостях».Дидактическое упражнения на произношение звуков д,дь. В.В.Гербова с.59 22 февраля	Упражнять в правильном произношение профессий: продавец и т.д.	Игра «Магазин»
23.	Рассматривание сюжетных картинок .В.В.гербова с.75 1 марта	Дать элементарные представления о празднике пап.	Картины с изображением военных.



24.	«Мама»-чтение стиха «Мама» Благина Е.А. Повторение сказки «Волк и семеро козлят» 15 марта	Познакомить со стихом про маму. Дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	книга
25.	«Мама»-чтение стиха «Мама» Благина Е.А. Повторение сказки «Волк и семеро козлят» 22 марта	Продолжать знакомить со стихом про маму. Дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	Книга.
26.	«Дымковская игрушка» (Конспект) 29 марта	Расширять представления о народной игрушки (дымковская матрешка)	Матрешка, дымковская игрушка, картинки.
27.	«Весна» 5 апр	Рассматривание картины «Весна», расширять представления о весне.	Картинки, книга.
28.	«Транспорт» В.В.Гербова стр.70 12 апр	Учить определять и различать вид транспорта.	Картинки, машины, кубики.
29.	«Витамины» 19 апр	Дать представления о пользе витамин для детского здоровья.	Книга.
32..	Рассматривание картинок о весенних явлениях. Д.и. «Далеко-близко» В.В.Гербова с.51 26 апр	Продолжать рассказывать о правилах поведения на реке, озере в весеннее время года.	Картинки .
33.	«Колобок» 3 мая	Чтение народной сказки колобок, учить детей доброте, отзывчивости .	Сказка.
34.	«Здравствуй Весна» В.В.Гербова стр.94 17 мая	Совершить путешествие по участку д.с, чтобы найти приметы весны и поприветствовать	
35.	«Здравствуй Весна» В.В.Гербова стр.94 24мая	Продолжать путешествие по участку д.с, чтобы найти приметы весны и поприветствовать. развить речь	
36.	Повторение стихов о весне. В.В.Гербова стр.79 31 мая	Повторение стихов о весне, знакомство с новым стихотворением «Весенняя гостья»	Стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Рисование»

Реализуется 1 раз в неделю, 36 часов в год

№, ООД, источник, страница	Программное содержание	Развивающая среда
<p>№ 1 «Знакомство с карандашом и бумагой». Т.С. Комарова Стр 45 <b>2 сентября</b></p>	<p>Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать</p>	<p>Альбомный лист, наборы цветных карандашей (по количеству детей).</p>
<p>№ 2 «Идет дождь». Т.С. Комарова Стр 46 <b>9 сентября</b></p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p>	<p>Альбомный лист, наборы цветных карандашей (по количеству детей).</p>
<p>№ 3 «Разноцветный ковер из листьев» Т.С. Комарова Стр 52 <b>16 сентября.</b></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления Учить правильно держать кисть</p>	<p>осенние листья деревьев, бумага размером 1/2 альбомного листа гуашевые краски кисти, баночки с водой; салфетки</p>
<p>№ 4 «Пешеходный переход» Интернет ресурс 23 сен</p>	<p>Учить детей пользоваться красками и закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением Формировать представление о пешеходном переходе. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода</p>	<p>макет светофора, знак «Пешеходный переход», листы чёрной бумаги, кисточки, белая краска, игрушки заяц и зебра</p>
<p>№ 5 «Цветные клубочки». Т.С. Комарова</p>	<p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не</p>	<p>Карандаш, лист бумаги.</p>

Стр 53 30 сен	отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	
№6 «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») Т.С. Комарова 7 окт	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Мыльные пузыри, карандаши, лист бумаги.
№7«Раздувайся пузырь» Т. С. Комарова с.56 14 окт	Формировать образное восприятие. Учить детей в рисунке передавать образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать округлые формы.	Игра «Раздувайся пузырь»
№8 Рисование по замыслу. Т. С. Комарова с.59 21 окт	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять раннее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание радоваться своим работам.	Картинки, краски, лист бумаги.
№9 «Красивые воздушные шары» Т.С. Комарова с.60 28 окт	Учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш.	Мячи, шары, карандаши, лист бумаги.
№10 «Разноцветные колеса» Т. С. Комарова с.61 11 ноя	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Закреплять умение промывать кисть, рассматривать готовые работы. Развивать восприятия цвета, закреплять знания цветов.	Обручи разноцветные, краски, кисти, лист бумаги.
№11 «Нарисуй что –то круглое» Т. С. Комарова с.61 18 ноя	Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Развивать самостоятельно свое творчество.	Краски, кисть, иллюстраций, лист бумаги.
№12. «Нарисуй что	Вызвать желание рисовать.	Карандаши, лист

хочешь» Т.С. Комарова с.63 25 ноя	Упражнять в рисовании с карандашом.	бумаги.
№13 «Снежные комочки» Т.С.Комарова с.66 2 дек	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Учить правильным приемам закрашивания.	Карандаши, лист бумаги.
№14 « Деревья на нашем участке» Т. С. Комарова с.68 9 дек	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы состоящие из прямых и вертикальных, наклонных линий, располагать изображение по всему листу. Продолжать учить рисовать красками.	Макет дерева, краски, лист бумаги.
№15 «Елочка» Т. С. Комарова с.70 16 дек	Учить детей передавать в рисовании образ елочки. Продолжать учить правильно пользоваться красками.	Ветка елочки, лист бумаги, краски.
№16 «Знакомство с дымковской игрушкой» Т. С. Комарова с.71 23 дек	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять и называть простые узоры.	Дымковская игрушка, силуэты дымковской игрушки, краски.
№17 «Украсим рукавичку» Т. С. Комарова с.74 30 дек	Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Рукавичка, краски, силуэт рукавичка
№18. «Рисование по замыслу» Т. С, Комарова с.77 13января	Учить детей задумывать содержание рисунка. Учить заполнять изображение на весь лист. Вызвать желание рисовать.	Лист бумаги, .
№19. «Украсим дымковскую уточку»  Т. С. Комарова с.75 20 января	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи и наносить их на вырезанный силуэт уточки.	Силуэт уточки, краски.
№20«Жираф» Конспект «Путешествие в Африку» 27 января	Познакомить детей с обитателями Африки. Вызвать желание раскрасить жирафа.	Презентация. Краски, силуэт жирафа.

№21 «Снеговик» Т. С. Комарова с.79 3 фев	Вызвать у детей создавать в рисунках образы забавных снеговиков .Продолжать учить передавать в рисунках строение предмета, состоящие из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания круглой формы.	Игрушка снеговик. Краски, лист бумаги.
№22 «Самолет для папы» (конспект) 10 фев	Вызвать желание у детей нарисовать самолет в подарок для папы. Продолжать учить рисовать и закрашивать округлые формы.	Игрушка самолет, лист бумаги, карандаши.
№23 «Самолет для папы» (конспект) 17 фев	Продолжать вызывать желание у детей нарисовать самолет в подарок для папы. Продолжать учить рисовать и закрашивать округлые формы.	Игрушка самолет, лист бумаги, карандаши
№24 «Цветы» Д. Н. Колдина 17 фев	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Рисование с помощью тычков.	Лист бумаги, гуашь, тычки.
№25 «Цветы» Д. Н. Колдина 3 марта	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Рисование с помощью тычков.	Лист бумаги, гуашь, тычки.
№26«Раскрась матрешку» Т. С. Комарова с.87 10 марта	Развивать эстетическое восприятие. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.	Силуэт матрешки, краски.
№27«Раскрась матрешку» Т. С. Комарова с.87 17 марта	Продолжать развивать эстетическое восприятие. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями	матрешки, краски.
№28 «Поле с ромашками» (конспект) 24 марта	Продолжать учить рисовать детей красками. Вызвать эмоциональный отклик и желание рисовать яркими красками.	Шаблон поля, краски, картина с изображением поля.
№29 «Кубики на столе»	Упражнять детей в рисование	Кубики ,лист

Т. С. Комарова с.93 31 марта	знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать предмет.	бумаги, карандаши.
№30 Витамины в банке» Д.Н. Колдина 7 апреля	Знакомить детей с техникой нетрадици. рисование. Рисование витамин с помощью ватных палочек.	Баночки вырезанные из картона, гуашь, ватные палочки.
№31 «Витамины в банке» Д.Н. Колдина 14 апр	Продолжать знакомить детей с техникой нетрадици. рисование. Рисование витамин с помощью ватных палочек.	Баночки вырезанные из картона, гуашь, ватные палочки.
№32 «Река» (конспект) 28 апр	Продолжать учить рисовать волнистыми, прямыми, наклонными линиями. Продолжать напоминать правила поведения около рек и озер.	Лист бумаги, гуашь.
№33 «Красивый коврик» Т. С. Комарова с.93 5 мая	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линий, украшать квадратный лист бумаги.	Коврик, листы квадратной формы, краски.
№34 «Красивый салют» Ресурс с интернета 12 мая	Формировать у детей знания о празднике «День победы»	
№35 « Одуванчик в траве» Т. С. Комарова с.101 19 мая	Вызывать у детей желание передавать в рисунке круглую форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками, закреплять умение пользоваться кисточкой. Учить радоваться своим рисункам.	Картинки с одуванчиками, лист бумаги ,краски.
№36 « Одуванчик в траве» Т. С. Комарова с.101 26 мая	Продолжать формировать приемы рисования красками, закреплять умение пользоваться кисточкой. Учить радоваться своим рисункам	Картинки с одуванчиками, лист бумаги ,краски

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**«Лепка»**

Реализуется 1 раз в неделю, 36 часов в год.

№	№.тема ОПОД .источник. стр	Программное содержание	Развивающая среда.
1	№1. «Печенье для Кота» Д. Н. Колдина с.9 5 сентября	Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется).	Игрушка –Кот. Полоски желтого пластилина, крышка от пластиковой бутылки, дощечка для

		Воспитывать отзывчивость, доброту.	моделирования.
2	№2 «Яблочко» Д.Н. Колдина с.10 12 сентября	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	Красные и желтые яблоки, две тарелки.
3	№3. «Подсолнух» Д. Н. Колдина с.11 19.09	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать словами стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Кукла –бабушка, подсолнух с семечками (настоящий или муляж).
4	№4.«Разноцветные листочки» (конспект) 26.09	Учить детей приемам ошипывания, скатывания, расплющивания.	Листочки, пластилин, доска, картон с нарисованной веточкой.
5	№5. «Червячки для цыплят» Д.Н.Колдина с.14 3.10	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям .	Игрушечный цыпленок, книга К. И.Чуковского с иллюстрациями.
6	№6. «У ежа иголки» Д. Н.Колдина.с.16 10.10	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечку. Учить оформлять поделку.	Игрушечный еж.
7	№7. «Баранки» Д.Н. Колдина с.17 17.10	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечки «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг другу.	Веревочка, игрушечная белка.
8.	№8.«Овощи» (конспект) 24.10	Знакомить детей со стихами об осени, продолжать учить приемам скатывания.	Корзина с овощами.
9.	№9. «Огурец» Д.Н.Колдина с.18. 31.10	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней.	Натуральные овощи : несколько огурцов, картофель, морковь, непрозрачный мешок.
10.	№10. «Нос для снеговика» Д.Н.Колдина с.21	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней.	Натуральная морковка.

	<b>7 ноября</b>	Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	
11.	№11. «Маленькие змейки» Д. Н. Колдина с.13 14 ноября	Продолжать учить детей раскатывать колбаску из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Развивать навыки и умения в лепке.	Игрушечная змея.
12.	№12 «Вкусный пирог» Д.Н. Колдина с.22 21 ноя	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Повторять цвета.	Игрушечный кот.
13.	№13 «Новогодняя елка» Д. Н. Колдина с.18 28 ноя	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь, мышление, память.	5 пар елочных игрушек.
14.	№14. «Пирожки для Машеньки» Д.Н. Колдина с.24 <b>5 дек</b>	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывая их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее.	Сказка «Маша и медведь» с яркими иллюстрациями.
15.	№15. «Конфеты» Д. Н. Колдина с.25 12 дек	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Кукла.
16	№16. «Яблоко» Д. Н. Колдина с.27 19 дек	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Три одинаковых зеленых яблока, маленький зеленый мячик.
17.	№17.«Снег» (конспект) 26 дек	Учить детей рассматривать сюжетные картины, продолжать наносить	Картина с изображением зимы. Снегурочка -кукла.



		пластилин на картон. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
18.	№18. «Банан» Д.Н.Колдина с.28 16 янв	Формировать умение детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по цвету и вкусу.	Натуральные фрукты: банан, яблоко, груша и кусочки этих фруктов.
19	№19. «Банан» Д.Н.Колдина с.28 23 янв	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по цвету и вкусу	Натуральные фрукты: банан, яблоко, груша и кусочки этих фруктов
19.	№19. «Колобок» Д.Н. Колдина с.29 30 янв	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделия до нужного образца. Учить понимать содержание сказки.	Резиновые или мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса.
20.	№20. «Огромный кит» Д.Н. Колдина с.37 6 фев	Продолжать учить детей скатывать между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Книга К. Чуковского «Айболит».
21	№21. «Мыльные пузыри» Д. Н. Колдина с.31 13 фев	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	Кукла Катя, мыльные пузыри.
22.	№22. «Цветные карандаши» Д. Н. Колдина с.32 20фев	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движением вперед-назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвет. Развивать интерес к сказкам.	Книга В. Сутеева «Мышонок и карандаш», 4 коробочки: красная, желтая, синяя, зеленая.
23	№ 23. «Гусеница» Д.Н.Колдина с.36 27фев	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между	Игра «Бабочки-гусеницы».

		ладоней.	
24	№24. «Неваляшка» Д. Н.Колдина с.41 6 марта	Учить детей создавать образ игрушки прикреплять друг к другу пластилиновые шарики : большие снизу ,маленькие сверху. Учить собирать целое из нескольких частей.	Игрушка-неваляшка; 4 картонных круга: большой-туловище, средний круг( с наклеенным носом, глазами и ртом)-голова и два маленьких круга- руки.
25.	№25. «Неваляшка» Д. Н.Колдина с.41 13 марта	Продолжать учить детей создавать образ игрушки прикреплять друг к другу пластилиновые шарики : большие снизу ,маленькие сверху. Учить собирать целое из нескольких частей.	Игрушка-неваляшка; 4 картонных круга: большой-туловище, средний круг( с наклеенным носом, глазами и ртом)-голова и два маленьких круга- руки
26.	№26. «Погремушка» Д.Н. Колдина с.39 20 марта	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие.	Погремушки.
27	№27. «Самолет» Д.Н.Колдина с.34 27 марта	Формировать умение детей раскатывать на дощечке вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворениями соответствующими движениями.	Картинка с изображением самолета, машины, корабля.
28	№28. «Самолет» Д.Н.Колдина с.34 27 марта	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворениями соответствующими движениями.	Картинка с изображением самолета, машины, корабля
29	№29.«Витамины» (конспект) 3 апр	Дать представления о пользе витаминов для детского здоровья, продолжать учить приемам лепке.	Вырезанные из картона силуэт баночек из под витаминов, аскорбинка.
30.	№.30 «Лучики для солнышка» Д.Н.Колдина с.32-33 10 апр	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней ,раскатывать столбики на дощечке вперед- назад; придавая форму конуса с одного конца. Развивать интерес к явлением природы.	Стихи А. Барто

31.	№31 «Окно для петушка» Д. Н. Колдина с.35 17 апреля	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержания стиха.	Сказка «Кот, петух, лиса».
31	№32 Майский жук Интернет ресурс 24 апреля	Познакомить детей «майским жуком», закрепить приемы лепки путем прищипывания из целого куска пластилина и путем придавливания частей для соединения	Пластилин, картина с изображением майского жука
34.	№34 «У ежа иголки» Д. Н. Колдина с.16. 15 мая	Продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушечный ежик.
35.	№.35 «Бабочка» (конспект) 22 мая	Продолжать формировать представления о насекомых, воспитывать бережное отношение к природе к насекомым. Продолжать знакомить с техникой пластилинографий.	Игрушка бабочка.
36	№36 Листья на деревьях Интернет ресурс 29 мая	Дать представление о свойствах пластилина; учить детей создавать рельефные изображения личинок	Картонный лист с изображением дерева без листьев, пластилин зеленый

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

Реализуется 2 раза в неделю, 7 часов в год

№, ООД, источник, стр.	Программное содержание	Развивающая среда
№1. Лайзане С. Я. Стр.73 1 сентября	<b>Вводная часть.</b> Свободная ходьба за воспитателем (застенчивых детей или впервые пришедших в детский сад воспитатель берет за руку и ходит вместе с ними). <b>ОРУ без предметов</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по дорожке шириной 35-30 см (между двух длинных веревок) к кукле. Дети сидят на стульях. Воспитатель приглашает детей по одному, берет малыша за руку и помогает пройти. Каждый ребенок повторяет упражнение 2-3 раза. <b>П/И:</b> «Бегите ко мне». Повторяется 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба за воспитателем.	2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла. Содержание занятия и методика его проведения.

<p>№2. Лайзана С. Я. Стр.73 <b>5 сентября</b></p>	<p><b>Вводная часть.</b> Свободная ходьба за воспитателем (застенчивых детей или впервые пришедших в детский сад воспитатель берет за руку и ходит вместе с ними). <b>ОРУ без предметов</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по дорожке шириной 35-30 см (между двух длинных веревок) к кукле. Дети сидят на стульях. Воспитатель приглашает детей по одному, берет малыша за руку и помогает пройти. Каждый ребенок повторяет упражнение 2-3 раза. <b>П/И:</b> «Бегите ко мне». Повторяется 2- 3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба за воспитателем.</p>	<p>2 длинные веревки (2,5-3 м), кукла. Содержание занятия и методика его проведения.</p>
<p>№3. Лайзана С. Я. Стр.74 <b>8 сентября</b></p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю. <b>ОРУ с погремушкой.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке - «Пойдем, как собачка». Повторить 2-3 раза. Задание выполняют одновременно 2-3 детей, воспитатель подбадривает их, помогает выполнить задание до конца. Остальные дети сидят на стульях. <b>П/И:</b> «Догоните меня». Спокойная ходьба. Повторить 3-4 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба за воспитателем - «Пойдем тихо, как мышки».</p>	<p>Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).</p>
<p>№4. Лайзана С. Я. Стр.74 <b>12 сентября</b></p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю. <b>ОРУ с погремушкой.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке - «Пойдем, как собачка». Повторить 2-3 раза. Задание выполняют одновременно 2-3 детей, воспитатель подбадривает их, помогает выполнить задание до конца. Остальные дети сидят на стульях. <b>П/И:</b> «Догоните меня». Спокойная ходьба. Повторить 3-4 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба за воспитателем - «Пойдем тихо, как мышки».</p>	<p>Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка).</p>

<p>№5. Лайзане С. Я. Стр.76 15 сентября</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы враспынную и бега. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35-30 см). <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушку. При подлезании стараться не задевать веревку. Повторить 3-4 раза. Дети выполняют задание друг за другом (поточно). Воспитатель вместе с детьми расставляет стойки и предлагает всем встать в шеренгу за веревку, дает в правую руку шишку (или мяч). Бросание вдаль правой и левой рукой (по 2-3 раза). Вначале проверяет, правильно ли дети взяли шишку в правую руку. Сам становится перед детьми, держит шишку в левой руке и говорит: «Взяли шишку в эту руку (показывает), в правую». Затем переходит в шеренгу вместе с детьми. «Замахнулись, и ...Хоп! Бросили далеко, далеко!» После броска дети бегут за шишкой, возвращаются на место и вновь повторяют бросок. Затем они кладут шишки в корзину. <b>П/И:</b> «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза. <b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба за воспитателем.</p>	<p>2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p>
<p>№6. Лайзане С. Я. Стр.76 19сен.</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы враспынную и бега. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35-30 см). <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушку. При подлезании стараться не задевать веревку. Повторить 3-4 раза. Дети выполняют задание друг за другом (поточно). Воспитатель вместе с детьми расставляет стойки и предлагает всем встать в шеренгу за веревку, дает в правую руку шишку (или мяч). Бросание вдаль правой и левой рукой (по 2-3 раза). Вначале проверяет, правильно ли дети взяли шишку в правую руку. Сам становится перед детьми, держит шишку в левой руке и говорит: «Взяли шишку в эту руку (показывает), в правую». Затем переходит в шеренгу вместе с детьми. «Замахнулись, и ...Хоп! Бросили далеко, далеко!» После броска дети бегут за шишкой, возвращаются на место и вновь повторяют бросок. Затем они кладут шишки в корзину. <b>П/И:</b> «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза. <b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба за воспитателем.</p>	<p>2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p>

<p>№7. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p> <p>С. Я. Лайзане, 76 22 сент</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). По сигналу воспитателя малыши садятся на стулья, повернувшись к воспитателю. Воспитатель сидит на большом стуле.</p> <p><b>ОРУ со стульями.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5-3 м, ширина 25-20 см). Если дети хорошо справляются с заданием, то они идут по доске друг за другом. По необходимости воспитатель оказывает помощь некоторым детям.</p> <p>Взойти на ящик и сойти с него (<b>50X50X20 см</b>). Ящик ставится на пол на расстоянии 3-4 м от доски.</p> <p><b>П/И:</b> «В гости к куклам». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба за воспитателем вместе с куклами. Каждый ребенок держит одну игрушку.</p>	<p>Стулья по количеству детей, кукла.</p>
<p>№8. Лайзане С. Я. Стр.75 26сент.</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). По сигналу воспитателя малыши садятся на стулья, повернувшись к воспитателю. Воспитатель сидит на большом стуле.</p> <p><b>ОРУ со стульями.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по доске, положенной на пол (длина 2,5-3 м, ширина 25-20 см). Если дети хорошо справляются с заданием, то они идут по доске друг за другом. По необходимости воспитатель оказывает помощь некоторым детям.</p> <p>Взойти на ящик и сойти с него (<b>50X50X20 см</b>). Ящик ставится на пол на расстоянии 3-4 м от доски.</p> <p><b>П/И:</b> «В гости к куклам». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба за воспитателем вместе с куклами. Каждый ребенок держит одну игрушку.</p>	<p>Стулья по количеству детей, кукла.</p>
<p>№9. Лайзане С.Я. Стр.77 29 сент</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты, повернуться к воспитателю.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Лазанье по гимнастической стенке или башенке любым способом. Задание выполняется индивидуально по 2-3 раза.</p> <p><b>П/И:</b> «Догоните мяч». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба за воспитателем.</p>	<p>Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.</p>

<p>№10. Лайзане С. Я. Стр. 77 <b>3 октября</b></p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба в чередовании с бегом. Напомнить детям, что нужно бегать, используя все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Остановиться в рассыпную (помочь детям стать так, чтобы не мешать друг другу при выполнении упражнений).</p> <p><b>ОРУ с платочками.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (ленты, стула, гимнастической скамейки и т. д.). Задание дети выполняют друг за другом поточно по 2-3 раза.</p> <p>Прокатывание мяча. Дети садятся на ковер рядом друг с другом. На некотором расстоянии от них садится воспитатель. У него большой мяч. Воспитатель показывает, как энергичным толчком прокатить мяч. Для того чтобы мяч катился дальше, толчок надо выполнять энергично. Задание выполняется индивидуально. Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.</p> <p><b>П/И:</b> «Бегите ко мне». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба в рассыпную вместе с воспитателем.</p>	<p>Гимнастическая доска (ширина 30-25 см, длина 2,5-3 м), цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, мяч.</p>
<p>№11. Лайзане С. Я. Стр.76 <b>6 октября</b></p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы в рассыпную и бега. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35-30 см).</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушку. При подлезании стараться не задевать веревку. Повторить 3-4 раза. Дети выполняют задание друг за другом (поточно).</p> <p>Воспитатель вместе с детьми расставляет стойки и предлагает всем встать в шеренгу за веревку, дает в правую руку шишку (или мяч). Бросание вдаль правой и левой рукой (по 2-3 раза). Вначале проверяет, правильно ли дети взяли шишку в правую руку. Сам становится перед детьми, держит шишку в левой руке и говорит: «Взяли шишку в эту руку (показывает), в правую». Затем переходит в шеренгу вместе с детьми. «Замахнулись, и ...Хоп! Бросили далеко, далеко!» После броска дети бегут за шишкой, возвращаются на место и вновь повторяют бросок. Затем они кладут шишки в корзину.</p> <p><b>П/И:</b> «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба за воспитателем.</p>	<p>2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p>

<p>№12. Лайзане С. Я. Стр.79 <b>10 октября</b></p>	<p><b>Водная часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться в разных местах комнаты (врассыпную). <b>ОРУ с кубиками.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40-35 см) - «Муравьи идут по дорожке». Следить, чтобы дети во время выполнения упражнения смотрели вперед и ползли до конца дорожки. Задание малыши выполняют друг за другом (2-3 раза). Ходьба по гимнастической скамейке - «Идем по мостику». По необходимости воспитатель помогает отдельным детям. Ходьбу по скамейке можно продолжить после ползания или давать наоборот - сначала идти по скамейке, а затем ползать. Повторить 2-3 раза. Бросание мяча вдаль из-за головы. Дети с мячами становятся за линией, веревкой или гимнастической скамейкой. Вначале воспитатель проверяет, правильно ли дети держат мяч двумя руками, вместе с ними выполняет упражнение, сопровождая движение словами: «Замахнулись... И бросили!». Это помогает регулировать темп выполнения упражнения всей подгруппой детей. Затем малыши берут мячи, возвращаются на место и вновь бросают мячи. Упражнение повторяется 4-5 раз. <b>П/И:</b> «Догони мяч». Повторите 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба обычным шагом и на носках.</p>	<p>По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5-3 м, ширина 30-25 см, высота 25-30 см).</p>
<p>№13. Лайзане С. Я. Стр.80 <b>13 октября</b></p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы врассыпную и бега. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35-30 см). <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушку. При подлезании стараться не задевать веревку. Повторить 3-4 раза. Дети выполняют задание друг за другом (поточно). Воспитатель вместе с детьми расставляет стойки и предлагает всем встать в шеренгу за веревку, дает в правую руку шишку (или мяч). Бросание вдаль правой и левой рукой (по 2-3 раза). Вначале проверяет, правильно ли дети взяли шишку в правую руку. Сам становится перед детьми, держит шишку в левой руке и говорит: «Взяли шишку в эту руку (показывает), в правую». Затем переходит в шеренгу вместе с детьми. «Замахнулись, и ...Хоп! Бросили далеко, далеко!» После броска дети бегут за шишкой, возвращаются на место и вновь повторяют бросок. Затем они кладут шишки в корзину. <b>П/И:</b> «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза. <b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба за воспитателем.</p>	<p>2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p>



<p>№14. Лайзане С. Я. Стр.82 17 октября</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег с погремушкой. Если нет музыкального сопровождения, темп ходьбы и бега можно регулировать ударами погремушки. <b>ОРУ с погремушкой.</b> <b>ОВД:</b> Бросание мяча вдаль от груди. Дети с мячами становятся в шеренгу за линию (веревку). Воспитатель показывает, как приготовиться к броску: ноги слегка расставить, мяч в обеих руках перед грудью. Энергичным толчком мяч выбрасывают вперед. Дети бегут за мячами, возвращаются на место и по сигналу воспитателя снова выполняют бросок. Упражнение повторяется 3-4 раза. Прокатывать мяч. Дети сидят рядом друг с другом, ноги врозь. Воспитатель сидит перед детьми на некотором расстоянии. Он называет по имени ребенка и катит ему мяч, в свою очередь малыш катит мяч воспитателю. Затем воспитатель прокатывает мяч к другому ребенку. Повторить 2-3 раза. <b>П/И:</b> «Через ручеек». Игра повторяется 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба парами за воспитателем. Воспитатель помогает детям найти пару и построиться.</p>	<p>Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.</p>
<p>№15. Лайзане С. Я. Стр.76 20 окт</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы враспынную и бега. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35-30 см). <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушку. При подлезании стараться не задевать веревку. Повторить 3-4 раза. Дети выполняют задание друг за другом (поточно). Воспитатель вместе с детьми расставляет стойки и предлагает всем встать в шеренгу за веревку, дает в правую руку шишку (или мяч). Бросание вдаль правой и левой рукой (по 2-3 раза). Вначале проверяет, правильно ли дети взяли шишку в правую руку. Сам становится перед детьми, держит шишку в левой руке и говорит: «Взяли шишку в эту руку (показывает), в правую». Затем переходит в шеренгу вместе с детьми. «Замахнулись, и ...Хоп! Бросили далеко, далеко!» После броска дети бегут за шишкой, возвращаются на место и вновь повторяют бросок. Затем они кладут шишки в корзину. <b>П/И:</b> «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза. <b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба за воспитателем.</p>	<p>2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p>

<p>№16. С. Я. Лайзане, 83 24 окт</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег с ленточкой в руке. <b>ОРУ с лентой.</b> <b>ОВД:</b> Бросание мяча вдаль от груди. Воспитатель может стоять перед детьми (на расстоянии 4-5 м) и предлагать им бросить мяч так далеко, чтобы он мог его поймать. Упражнение выполняется всей группой детей одновременно по сигналу воспитателя 3-4 раза. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Руки держать свободно. По необходимости надо поддерживать ребенка за руку. Упражнение выполняется поточно 2-3 раза. <b>П/И:</b> «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба обыкновенным шагом и на носках - «Идти тихо, как мышки».</p>	<p>Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.</p>
<p>17. Лайзане С. Я. Стр. 76 31 окт</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы враспынную и бега. Ходьба по дорожке - между двумя параллельными линиями (ширина 35-30 см). <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40-45 см), доползти до собачки, погладить ее и вернуться обратно. Выполняя упражнение, смотреть вперед на игрушку. При подлезании стараться не задевать веревку. Повторить 3-4 раза. Дети выполняют задание друг за другом (поточно). Воспитатель вместе с детьми расставляет стойки и предлагает всем встать в шеренгу за веревку, дает в правую руку шишку (или мяч). Бросание вдаль правой и левой рукой (по 2-3 раза). Вначале проверяет, правильно ли дети взяли шишку в правую руку. Сам становится перед детьми, держит шишку в левой руке и говорит: «Взяли шишку в эту руку (показывает), в правую». Затем переходит в шеренгу вместе с детьми. «Замахнулись, и ...Хоп! Бросили далеко, далеко!» После броска дети бегут за шишкой, возвращаются на место и вновь повторяют бросок. Затем они кладут шишки в корзину. <b>П/И:</b> «Бегите ко мне». Повторить 3-4 раза. <b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба за воспитателем.</p>	<p>2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.</p>
<p>№18. Лайзане С. Я. Стр. 84 3 ноя</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Остановиться, взяться за руки и сделать круг. Воспитатель встает рядом с менее активными детьми. Ходить по кругу, взявшись за руки. По предложению воспитателя дети берут мячи. <b>ОРУ с мячами.</b> <b>ОВД:</b> Катание мячей. Воспитатель половину мячей кладет на место. Дети садятся на коврик друг против друга на расстоянии 1-1,5 м и катают друг другу мяч 8-10 раз. Перешагивание через препятствия (кубики). Ползание по дорожке (между двух длинных веревок). Дети помогают воспитателю расставить кубики, сделать дорожку из веревок. Малыши выполняют задание друг за другом (поточно) 2-3 раза. <b>П/И:</b> «Догоните меня». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Спокойная игра «Кто тише». Повторить 1-2 раза.</p>	<p>Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).</p>

<p>19. Лайзане С. Я. Стр.85 7 ноя</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега между стульчиками. По сигналу воспитателя дети садятся на стулья. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Метание шишек вдаль, правой и левой рукой. Повторить по 3 раза каждой рукой. Упражнение выполняют все дети одновременно. Перед каждым броском воспитатель следит, чтобы дети стояли удобно, не мешали друг другу. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно). Повторить 2-3 раза. Дети помогают поставить и убрать доску. <b>П/И:</b> «Догони мяч». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба. Повторить игру «Кто тише».</p>	<p>Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.</p>
<p>20. Лайзане С. Я. Стр.86 10ноя</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Предложить детям идти друг за другом и не обгонять впереди идущего. Взять флажки и стать врассыпную, повернувшись к воспитателю (можно в шеренгу или полукруг). <b>ОРУ с флажками.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку (поточно). Повторить 2-3 раза. Ползая, смотреть вперед, спина прямая. Подлезая, стараться не прикасаться к рейке. Для повторения упражнения дети должны возвращаться по какой-либо одной стороне помещения. Прыжки в длину с места через веревку (фронтально). Повторить 4-6 раз. Перед каждым прыжком проверять, чтобы дети слегка расставляли ноги, стопы ставили параллельно. Приземляться надо легко на обе ноги, сгибая колени. <b>П/И:</b> «Догони мяч». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно).</p>	<p>Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.</p>
<p>№21. Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. С. Я. Лайзане,87 14 ноя</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Ходить по кругу, взявшись за руки (воспитатель помогает детям взяться за руки и образовать круг). Остановиться, опустить руки. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. Бросок выполняют одновременно 3-4 детей. Они становятся вокруг ящика, за линией. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки с песком сначала одной, затем другой рукой по 2--3 раза. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Задание выполняют одновременно все дети 6-8 раз. Следить, чтобы малыши приземлялись легко на обе ноги. Воспитатель становится рядом с теми детьми, которые затрудняются в выполнении задания, и вместе с ними прыгает. <b>П/И:</b> «Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Чередование ходьбы обычным шагом с ходьбой на носках.</p>	<p>Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50X50XЮ см) или обруч (для метания).</p>

<p>№22. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. С. Я. Лайзане, 88 17 ноя</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег. Держать в одной руке платочек. Предлагать детям делать свободные движения рук во время ходьбы и бега. Самостоятельно реагировать на сигнал воспитателя о смене движения. Остановиться и повернуться к воспитателю. <b>ОРУ с платочком.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке. Дети идут друг за другом. Руки держать свободно. В конце скамейки сойти, не прыгать. Воспитатель поддерживает за руку тех детей, которые боятся. Упражнение выполняется 2-3 раза. Катание мяча в воротики. (2-3 дуги) с расстояния 0,5-1 м. 2-3 детей берут мяч, оттолкнув его, катят в свободные воротики, затем бегут за мячами и возвращаются для повторения упражнения. <b>П/И:</b> «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба за воспитателем.</p>	<p>Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги (воротники).</p>
<p>№23. С. Я. Лайзане, 90 21 ноя</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Следить, чтобы дети не обгоняли впереди идущего, не наталкивались друг на друга. Остановиться и повернуться к воспитателю. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют задание друг за другом 3-4 раза. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15-20 см, - «Прыгаем через канавку». Дети выполняют упражнение всей группой одновременно 6-8 раз. Напоминать детям, что приземляться следует легко, на обе ноги. <b>П/И:</b> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба со сменой темпа. На различный удар в бубен дети должны идти то быстрее, то медленнее.</p>	<p>2 длинные веревки, 2 дуги (воротники), маленький обруч.</p>
<p>№24. С. Я. Лайзане, 89 24 ноя</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Стараться ходить и бегать друг за другом в одном направлении, учитывая границы помещения. Следить, чтобы дети не шаркали ногами и свободно двигали руками. Взять погремушку и повернуться к воспитателю. <b>ОРУ с погремушкой.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-3 раза. Поддерживать за руку тех детей, которые нуждаются в этом. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные параллельно, «Прыгаем через канавку». Расстояние между веревками 15-20 см. Воспитатель вначале объясняет и показывает, как надо прыгать и приземляться. Дети выполняют прыжок одновременно 6-8 раз по сигналу воспитателя. • <b>П/И:</b> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба друг за другом.</p>	<p>Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25-30 см).</p>

<p>№25. С. Я. Лайзане,90 28 ноя</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Следить, чтобы дети не обгоняли впереди идущего, не наталкивались друг на друга. Остановиться и повернуться к воспитателю. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют задание друг за другом 3-4 раза. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15-20 см, - «Прыгаем через канавку». Дети выполняют упражнение всей группой одновременно 6-8 раз. Напоминать детям, что приземляться следует легко, на обе ноги. <b>П/И:</b>«Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b>Ходьба со сменой темпа. На различный удар в бубен дети должны идти то быстрее, то медленнее.</p>	<p>2 длинные веревки, 2 дуги (воротики), маленький обруч.</p>
<p>№26. Лайзане С. Я. Стр.91 1 дек</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега друг за другом (не торопиться, не обгонять впереди идущего). Взять ленту и стать враспынную лицом к воспитателю. <b>ОРУ с лентой.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнения по одному друг за другом 3-4 раза. Если имеются две - наклонные доски, то по одной из них дети идут вверх, а по другой - вниз. Если только одна доска, то сначала все идут вверх, а затем вниз. Следить, чтобы дети не торопились и не толкали друг друга. По необходимости воспитатель поддерживает малышей за руку. Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 2-3 раза подряд. Надо следить, чтобы дети бросали мяч энергично и вовремя подготавливали руки для ловли мяча, старались ловить мяч ладонями, не прижимая его к груди. <b>П/И:</b>«Поезд». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b>Чередование ходьбы обычным шагом и на носках.</p>	<p>Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.</p>
<p>27. Лайзане С. Я. Стр. 90 5 дек</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Следить, чтобы дети не обгоняли впереди идущего, не наталкивались друг на друга. Остановиться и повернуться к воспитателю. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Дети выполняют задание друг за другом 3-4 раза. Прыжки в длину с места через 2 веревки, положенные на расстоянии 15-20 см, - «Прыгаем через канавку». Дети выполняют упражнение всей группой одновременно 6-8 раз. Напоминать детям, что приземляться следует легко, на обе ноги. <b>П/И:</b>«Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b>Ходьба со сменой темпа. На различный удар в бубен дети должны идти то быстрее, то медленнее.</p>	<p>2 длинные веревки, 2 дуги (воротики), маленький обруч.</p>

<p>№28. Лайзане С. Я. Стр.94 8 дек</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег между обручами, разложенными враспынную на полу. По сигналу воспитателя стать каждому в один из обручей. <b>ОРУ с обручами.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание по одному друг за другом, 2-3 раза. Во время, ходьбы надо держать руки, в стороны, смотреть вперед, на конец гимнастической скамейки. Следить, чтобы дети шли переменным шагом, а не приставным. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки, положенные на расстоянии 15-20 см. Малыши прыгают все одновременно по сигналу 4-5 раз. Дети помогают воспитателю положить веревки на коврик или ковровую дорожку. Воспитатель проверяет, чтобы дети стояли свободно и заняли правильное исходное положение - ноги слегка расставили, стопы параллельно. Лазанье по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующимся шагом). Дети выполняют задание по одному 1-2 раза. Воспитатель должен находиться у гимнастической стенки. <b>П/И:</b>«Самолеты». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба с остановкой на сигнал.</p>	<p>Маленькие обручи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.</p>
<p>№29. Лайзане С. Я. Стр.97 12 дек</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега друг за другом - «Идем в лес». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-4 раза, стараясь выполнить упражнение самостоятельно. Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги. Перед каждым прыжком необходимо проверять исходное положение. <b>П/И:</b>«Птички в гнездышках». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b>Ходьба друг за другом со сменой темпа.</p>	<p>2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>
<p>№30. Лайзане С. Я. Стр.96 15 дек</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. По указанию воспитателя взять мяч и стать, повернувшись к воспитателю. <b>ОРУ с мячом.</b> <b>ОВД:</b> Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Дети выполняют задание одновременно всей подгруппой 4-5 раз. Воспитатель следит, чтобы дети делали энергичный замах, ноги держали на ширине плеч, мяч бросали вперед, а не вниз. Воспитатель показывает движение, помогает выполнить бросок. Дети сами бегут за мячом, возвращаются на место и вновь по сигналу бросают мячи. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. Дети выполняют упражнение друг за другом 2-3 раза. Во время подлезания стараться не прикасаться к рейке. <b>П/И:</b>«Пузырь». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b>Ходьба змейкой за воспитателем.</p>	<p>Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка.</p>

<p>№31. С. Я. Лайзане, 97 19 дек</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега друг за другом - «Идем в лес». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-4 раза, стараясь выполнить упражнение самостоятельно. Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги. Перед каждым прыжком необходимо проверять исходное положение. <b>П/И:</b> «Птички в гнездышках». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба друг за другом со сменой темпа.</p>	<p>2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>
<p>№32. Лайзане С. Я. Стр.97 22дек</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Ходить и бегать свободным широким шагом. По указанию воспитателя взять флажок. <b>ОРУ с флажками.</b> <b>ОВД:</b> Метание мешочка с песком вдаль правой и левой рукой. Задание выполняют все дети одновременно по 3 раза каждой рукой. Особое внимание обратить на детей, у которых вялый бросок. Перед каждым броском проверить, как и в какую руку дети взяли мешочек. Следить, чтобы все выполняли 3 броска каждой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание друг за другом 3-4 раза. (Следить, чтобы во время ползания малыши смотрели вперед, не торопились. В конце скамейки спокойно сойти.) <b>П/И:</b> «Птички в гнездышках». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба. Спокойная игра «Кто тише».</p>	<p>Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3-5 обручей большого размера, игрушечная собачка.</p>
<p>№33. Лайзане С. Я. Стр.97 26 дек</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега друг за другом - «Идем в лес». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-4 раза, стараясь выполнить упражнение самостоятельно. Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги. Перед каждым прыжком необходимо проверять исходное положение. <b>П/И:</b> «Птички в гнездышках». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба друг за другом со сменой темпа.</p>	<p>2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>

<p>№34. Лайзане С. Я. Стр.99 29 дек</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем. Ходить и бегать широким, свободным шагом. Воспитатель всегда показывает образец правильной ходьбы и бега. По указанию воспитателя взять погремушку и встать врассыпную или в шеренгу (ориентиром может служить ковровая дорожка), повернувшись к воспитателю.</p> <p><b>ОРУ с погремушкой.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение самостоятельно по одному друг за другом. Смотреть вперед, не торопиться.</p> <p>Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель (расстояние 80-100 см) по 2-3 раза каждой рукой. Одновременно бросок выполняют 3-4 детей в 3-4 мишени. По сигналу воспитателя каждый ребенок бросает мешочек в свой обруч. Напоминать детям, что нужно стараться попасть в обруч. Следить, чтобы дети перед броском поднимали руку вверх, делали хороший замах, не переступали линию или веревку, за которой они стоят. После броска по сигналу воспитателя дети берут свои мешочки, возвращаются на место и вновь бросают, но уже другой рукой.</p> <p><b>П/И:</b> «Догони меня». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба. Спокойная игра «Найди себе пару».</p>	<p>Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча или ящика для метания в цель.</p>
<p>№35. Лайзане С. Я. Стр.97 16 янв</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега друг за другом - «Идем в лес». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-4 раза, стараясь выполнить упражнение самостоятельно.</p> <p>Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги. Перед каждым прыжком необходимо проверять исходное положение.</p> <p><b>П/И:</b> «Птички в гнездышках». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба друг за другом со сменой темпа.</p>	<p>2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>



<p>№36. Лайзане С. Я. Стр.100 19 янва</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега в колонну по одному за воспитателем. В каждой руке держать кубик. Во время ходьбы ритмично ударять кубик о кубик. Ходить и бегать, учитывая границы помещения. Остановиться и повернуться к воспитателю. <b>ОРУ с кубиками.</b> <b>ОВД:</b> Прыжки в длину с места на двух ногах. Из веревок сделать канавку, в одном конце она может быть шириной 20-30 см, а в другом-10- 15. Дети, которые хорошо выполняют прыжок, становятся перед широкой канавкой, другие - перед узкой. Воспитатель предлагает детям перепрыгнуть канавку так, чтобы не замочить ноги. Прыгают дети все одновременно по сигналу воспитателя 4- 6 раз. Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Упражнение выполняют одновременно 3-4 детей по 2-3 раза каждой рукой. Если дети уже хорошо воспринимают показ и объяснение воспитателя, то упражнение можно провести со всей подгруппой одновременно. Дети становятся за веревкой или линией с обеих сторон обруча (по двое на один обруч) и по указанию воспитателя бросают мешочки в обруч. Затем все берут мешочки, возвращаются на свое место и вновь выполняют задание. <b>П/И:</b>«Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне. Игра «Кто тише».</p>	<p>По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.</p>
<p>№37. Лайзане С. Я. Стр.97 23 янв</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега друг за другом - «Идем в лес». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-4 раза, стараясь выполнить упражнение самостоятельно. Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги. Перед каждым прыжком необходимо проверять исходное положение. <b>П/И:</b>«Птички в гнездышках». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b>Ходьба друг за другом со сменой темпа.</p>	<p>2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>

<p>№38. Лайзане С. Я. Стр.102 26 янв</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, ленту <b>держат в</b> одной руке. Стать в рассыпную, повернувшись к воспитателю. <b>ОРУ с лентой.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Выполнить задание друг за другом 2-3 раза. Не торопиться, руки держать свободно, смотреть вперед на доску. Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение всей группой одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Воспитатель напоминает и показывает, как занять правильное исходное положение - ноги слегка расставить. Бросок выполнять сначала правой рукой, а затем левой. <b>П/И:</b> «Птички в гнeздышках». Повторить 2-3 раза. Следить, чтобы дети играли дружно, помогали другим детям найти свое место в гнeздышке. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. Сигналом воспитателя может служить удар в бубен или показ красного флага.</p>	<p>Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>
<p>№39. Лайзане С. Я. Стр.97 30 янв</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега друг за другом - «Идем в лес». Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети идут по доске друг за другом 2-4 раза, стараясь выполнить упражнение самостоятельно. Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги. Перед каждым прыжком необходимо проверять исходное положение. <b>П/И:</b> «Птички в гнeздышках». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба друг за другом со сменой темпа.</p>	<p>2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p>
<p>№40. Лайзане С. Я. Стр.105 2 фев</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель напоминает, что бегать и ходить надо так, чтобы не наталкиваться друг на друга, не обгонять впереди идущего. По указанию воспитателя взять мячи и повернуться к воспитателю. <b>ОРУ с мячами.</b> <b>ОВД:</b> Бросание мяча вдаль, из-за головы. Дети выполняют упражнение все вместе 4-6 раз. Следить, чтобы во время броска дети слегка расставили ноги, мяч держали, обеими руками, делали энергичный замах и бросок вперед, как можно дальше. После броска дети бегут за мячами, берут любой мяч и возвращаются на место для повторения упражнения. Катание мяча друг другу, сидя, ноги врозь. Упражнение выполняют все дети одновременно 10-12 раз. Малыши, садятся друг против друга, на расстоянии 1-1,5 м. Воспитатель напоминает: «Катать мяч надо прямо», он обращает внимание детей на энергичный, толчок обеими руками одновременно. Ходьба на четвереньках между двумя параллельными веревками, расстояние, между ними 35-30 см - «Кошка идет по дорожке». Упражнение дети выполняют друг за другом 2-3 раза. <b>П/И:</b> «Жуки». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная</b></p>	<p>Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.</p>

	<b>часть:</b> Ходьба в колонне, по одному. Ходьба на носках и обычным шагом.	
№41. Лайзане С. Я. Стр. 107 6 фев	<p>В шахматном порядке расставляют стулья. Впереди большой стул для воспитателя.</p> <p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между стульями. Стараться использовать все помещение и не наталкиваться на стулья. По сигналу воспитателя сесть на ближайший стул и повернуться к воспитателю.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Метание вдаль двумя руками из-за головы. Дети выполняют упражнение одновременно всей подгруппой вместе с воспитателем 3-4 раза.</p> <p>Катание мяча в воротики на расстоянии 1-1,5 м 3-4 раза. 2-4 дуги расставляются посередине комнаты. Отмечается место, с которого дети должны катать мячи. Воспитатель напоминает, что катать надо сильно, стараться точно попасть в воротики. Упражнение одновременно выполняют 2-4 детей. Каждый ребенок катит мяч в свои воротики, затем бежит за мячом по какой-либо определенной стороне комнаты. В это время задание выполняют следующие дети. Воспитатель следит, чтобы все дети покатали мяч предусмотренное количество раз.</p> <p><b>П/И:</b> «Воробышки и автомобиль». Можно дополнить игру - назначить два «автомобиля», которые выезжают каждый с обеих сторон, «воробышки» улетают в разные стороны. Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба с остановкой по сигналу.</p>	Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2-4 дуги (воротики), маленький обруч.
№42. Лайзане С. Я. Стр.108 9 фев	<p><b>Вводная часть.</b> Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке. Следить, чтобы дети быстро реагировали на смену движений. Остановиться в рассыпную, повернувшись к воспитателю.</p> <p><b>ОРУ с флажками.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Упражнение дети выполняют друг за другом (или гурьбой) 2-3 раза. Стараться ползать быстро, не наталкиваться друг на друга, смотреть вперед. После подлезания, встать, выпрямиться, вернуться на исходное место для повторения упражнения.</p> <p>Прыжки в длину с места. Упражнение выполняет вся группа детей 5-6 раз.</p> <p><b>П/И:</b> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба. Игра «Кто тише». Чередовать ходьбу на носках с ходьбой обычным шагом.</p>	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч.
№43. Лайзане С. Я. Стр.109 13 фев	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель идет впереди колонны.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно 2-3 раза. Воспитатель только по мере необходимости подает им руку.</p> <p>Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребенка). У каждого ящика или</p>	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.

	<p>обруча дети по двое, по трое становятся за чертой на расстоянии 100 см от ящика. Дети выполняют упражнение по сигналу воспитателя. Бросают мешочки 2-3 раза каждой рукой.</p> <p>Прыжки в длину с места, стоя у веревки. Упражнение выполняет одновременно вся подгруппа 5-6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети энергично отталкивались и легко прыгали как можно дальше.</p> <p><b>П/И:</b> «Кошка и мышки». Игру повторить 2- 3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба друг за другом.</p>	
<p>№44. Лайзане С. Я. Стр.109 16 фев</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и врассыпную. Платочек держать в одной руке.</p> <p><b>ОРУ с платочком.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2-3 раза. Предлагать детям самостоятельно подниматься и сходить со скамейки. Идти свободным шагом.</p> <p>Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Задание выполняется индивидуально 2-3 раза. Напомнить детям, что надо стоять свободно, вынести согнутые руки вперед и ждать, когда воспитатель бросит мяч. Стараться ловить и бросать его ладонями.</p> <p><b>П/И:</b> «Кот и мышки». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба на носках и обычным шагом.</p>	<p>Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).</p>
<p>№45. Лайзане С. Я. Стр.109 20 фев</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель идет впереди колонны.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно 2-3 раза. Воспитатель только по мере необходимости подает им руку.</p> <p>Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребенка). У каждого ящика или обруча дети по двое, по трое становятся за чертой на расстоянии 100 см от ящика. Дети выполняют упражнение по сигналу воспитателя. Бросают мешочки 2-3 раза каждой рукой.</p> <p>Прыжки в длину с места, стоя у веревки. Упражнение выполняет одновременно вся подгруппа 5-6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети энергично отталкивались и легко прыгали как можно дальше.</p> <p><b>П/И:</b> «Кошка и мышки». Игру повторить 2- 3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба друг за другом.</p>	<p>1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.</p>
<p>№46. Лайзане С. Я. Стр.111 27 фев</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег с кубиками в руках.</p> <p><b>ОРУ с кубиками.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку). Упражнение дети выполняют гурьбой 2-3 раза. Напомнить, что при ползании следует смотреть вперед. Обрато дети возвращаются спокойным шагом.</p> <p>Катание мяча друг другу. Дети сидят друг против друга на расстоянии 1 -1,5 м ноги широко разведены (рис. 39). Упражнение выполняет вся подгруппа одновременно. Через 20-30 сек все отдыхают и вновь выполняют упражнение.</p> <p><b>П/И:</b> «Догоните меня». Повторить 2 - 3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба обычным шагом и</p>	<p>По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.</p>

	на носках.	
№47. Лайзана С. Я. Стр.109 2 марта	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель идёт впереди колонны.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно 2-3 раза. Воспитатель только по мере необходимости подает им руку.</p> <p>Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребенка). У каждого ящика или обруча дети по двое, по трое становятся за чертой на расстоянии 100 см от ящика. Дети выполняют упражнение по сигналу воспитателя. Бросают мешочки 2-3 раза каждой рукой.</p> <p>Прыжки в длину с места, стоя у веревки. Упражнение выполняет одновременно вся подгруппа 5-6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети энергично отталкивались и легко прыгали как можно дальше.</p> <p><b>П/И:</b> «Кошка и мышки». Игру повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба друг за другом.</p>	1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.
№48. Лайзана С. Я. Стр.113 6 марта	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег. По указанию воспитателя взять ленту.</p> <p><b>ОРУ с лентой.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Выполнять задание друг за другом 2-3 раза. Следить, чтобы дети шли уверенно, не торопились. В конце скамейки спокойно сойти.</p> <p>Прыжки в длину с места. Дети выполняют задание все одновременно 4-6 раз. Прыжки выполнять на ковре или ковровой дорожке. Обращать внимание на легкое приземление. <b>Напомнить</b>, что при отталкивании ноги надо сгибать в коленях и стараться прыгать как можно дальше.</p> <p><b>П/И:</b> «Поезд». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне по одному. Игра «Кто тише».</p>	Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.

<p>№49. Лайзане С. Я. Стр.109 9 марта</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Воспитатель идет впереди колонны. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение самостоятельно 2-3 раза. Воспитатель только по мере необходимости подает им руку. Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель (на уровне глаз ребенка). У каждого ящика или обруча дети по двое, по трое становятся за чертой на расстоянии 100 см от ящика. Дети выполняют упражнение по сигналу воспитателя. Бросают мешочки 2-3 раза каждой рукой. Прыжки в длину с места, стоя у веревки. Упражнение выполняет одновременно вся подгруппа 5-6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети энергично отталкивались и легко прыгали как можно дальше. <b>П/И:</b> «Кошка и мышки». Игру повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба друг за другом.</p>	<p>1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча или ящики.</p>
<p>№50. Лайзане С. Я. Стр.115 13 марта</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег между обручами, положенными на пол в разных местах комнаты. <b>ОРУ с обручами.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки прыгнуть. Дети выполняют упражнение самостоятельно друг за другом 2-3 раза. В конце скамейки, там, где дети прыгают, должен быть коврик или мат. Воспитатель стоит у места соскока и следит за мягким приземлением детей. Бросание мяча вдаль из-за головы. Выполнять задание всем вместе 4-6 раз. Воспитатель следит, чтобы дети перед броском несколько расставили ноги, это облегчит бросок, а также старались бросить мяч энергично и как можно дальше. <b>П/И:</b> «Кошка и мышки». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне по одному по краям помещения. Ходить парами.</p>	<p>Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.</p>
<p>№51. Лайзане С. Я. Стр.117 16 марта</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег змейкой между стульями. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. По скамейке дети идут друг за другом, не торопясь и не мешая друг другу. Можно организовать одновременно ходьбу по двум скамейкам. Воспитатель стоит между скамейками. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Дети выполняют задание по одному друг за другом или гурьбой 3-4 раза. Следить, чтобы малыши во время ползания смотрели вперед, держали прямо спину и не торопились. Для повторения упражнения дети возвращаются по какой-либо определенной стороне помещения. <b>П/И:</b> «Пузырь». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши во время ходьбы.</p>	<p>Стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойку рейка или веревка.</p>

<p>№52. Лайзана С. Я. Стр. 116 20 марта</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Взять мешочек с песком. <b>ОРУ с мешочками.</b> <b>ОВД:</b> Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют упражнения одновременно всей подгруппой по 3-4 раза- каждой рукой. Перед каждым броском воспитатель проверяет, удобно ли дети держат мешочек. Бросок малыши выполняют вместе с воспитателем по его сигналу. Можно указать ориентир (линию, веревку), до которого надо бросить мешочки. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Задание дети выполняют самостоятельно по одному друг за другом 2-3 раза. <b>П/И:</b>«Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.</p>	<p>Мешочки с песком по количеству детей, 1- 2 наклонные доски.</p>
<p>№53. Лайзана С. Я. Стр.119 23 марта</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 1-2 раза обеими руками снизу. Дети стоят полукругом. Во время броска воспитатель называет имя ребенка. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием - доползти на четвереньках до определенного места (до флажка, куклы, скамейки и т. д.). Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2-3 раза. Предлагать детям выполняя упражнение самостоятельно. <b>П/И:</b>«Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба гурьбой за воспитателем.</p>	<p>1-2 наклонные доски, мяч средней величины.</p>
<p>№54. Лайзана С. Я. Стр.118 27 марта</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходить по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную. <b>ОРУ с флажками.</b> <b>ОВД:</b> Прыжки в длину с места на двух ногах. Выполнять прыжки всей подгруппой одновременно 6-7 раз и только по сигналу воспитателя. Следить, чтобы дети стали у линии (на краю ковровой дорожки или веревки), несколько расставили ноги, это облегчает прыжок. Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение все одновременно 3-4 раза каждой рукой. <b>П/И:</b>«Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба обычным шагом и на носках.</p>	<p>Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м).</p>
<p>№55. Лайзана С. Я. Стр.119 30 марта</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку 1-2 раза обеими руками снизу. Дети стоят полукругом. Во время броска воспитатель называет имя ребенка. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием - доползти на четвереньках до определенного места</p>	<p>1-2 наклонные доски, мяч средней величины.</p>

	<p>(до флажка, куклы, скамейки и т. д.). Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2-3 раза. Предлагать детям выполняя упражнение самостоятельно.</p> <p><b>П/И:</b> «Солнышко и дождик». Повторить 2- 3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба гурьбой за воспитателем.</p>	
<p>№56. Лайзане С. Я. Стр.120 3 апр</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в рассыпную с погремушкой в руке.</p> <p><b>ОРУ с погремушкой.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба па четвереньках друг за другом - «Кошечки идут». Идти в произвольном темпе (20-30 сек). Спрыгивание с гимнастической скамейки. Выполнять упражнение всей подгруппой одновременно 3-4 раза. Спрыгивают дети на коврик по сигналу воспитателя. Следить, чтобы они перед прыжком присели и мягко приземлились. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой на расстоянии 100 см от обруча. Повторить 2- 3 раза каждой рукой. Упражнение можно выполнять одновременно всей подгруппой. Дети становятся вокруг обруча и по сигналу воспитателя бросают в него мешочки. Следить, чтобы они перед броском замахнулись и старались попасть в обруч.</p> <p><b>П/И:</b> «Мой веселый звонкий мяч». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</p>	<p>Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3-4 больших обруча.</p>
<p>№57. Лайзане С. Я. Стр.122 6 апр</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. Повторить 3-4 раза. Дети идут по гимнастической скамейке друг за другом. Воспитатель стоит у конца скамейки и следит, чтобы они не торопились, спокойно присели перед прыжком и мягко приземлились, при необходимости подает ребенку руку. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2-3 раза. Воспитатель регулирует дальность броска, подходит ближе к тем детям, у которых бросок слабый, отходит подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы все выполняли бросок снизу.</p> <p><b>П/И:</b> «Пузырь» (вариант с бегом в рассыпную). Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише».</p>	<p>1-2 гимнастические скамейки мяч средней величины.</p>
<p>№58. Лайзане С. Я. Стр.123 10 апр</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в одной руке.</p> <p><b>ОРУ с платочком.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках (5-6 м) и подлезание под дугу. Дети ползут гурьбой, по одному подлезают в воротики. Расстояние до дуги не менее 5-6 м. Желательно расставить 2-3 дуги так, чтобы дети не мешали друг другу ползти. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Дети выполняют упражнение</p>	<p>Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3-4 больших обруча или ящики (50X50 см).</p>



	<p>небольшими группами или все вместе по 2-3 раза каждой рукой. Цель (обруч или ящик) может находиться на полу или на уровне глаз ребенка, следить, чтобы дети не подходили близко к цели, а стояли за чертой (веревкой и т. п.).</p> <p>Прыжки в длину с места на двух ногах. Задание выполняют дети все одновременно 4-6 раз. Обратит внимание, чтобы они заняли правильное исходное положение: несколько расставили ноги и присели перед толчком. Прыжок выполнять по сигналу воспитателя. Стараться прыгать как можно дальше.</p> <p><b>П/И:</b> «Пузырь». Повторить 2-4 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя.</p>	
<p>№59. Лайзане С. Я. Стр.122 13 апр</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. Повторить 3-4 раза. Дети идут по гимнастической скамейке друг за другом. Воспитатель стоит у конца скамейки и следит, чтобы они не торопились, спокойно присели перед прыжком и мягко приземлились, при необходимости подает ребенку руку.</p> <p>Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2-3 раза. Воспитатель регулирует дальность броска, подходит ближе к тем детям, у которых бросок слабый, отходит подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы все выполняли бросок снизу.</p> <p><b>П/И:</b> «Пузырь» (вариант с бегом в рассыпную). Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише».</p>	<p>1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.</p>
<p>№60. Лайзане С. Я. Стр.125 17 апр</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходить и ритмично ударять кубик о кубик. Бег в колонне по одному.</p> <p><b>ОРУ с кубиками.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Дети выполняют упражнение по одному друг за другом самостоятельно 2-3 раза. Во время ходьбы по доске держать руки в стороны, идти смело, не торопиться.</p> <p>Бросание мяча вверх и вперед через сетку или ленту. Выполнять задание одновременно" всей подгруппой 8-12 раз. Воспитатель расставляет детей по одной или по обе стороны сетки, расположенной на уровне глаз ребенка. У каждого мяч. Дети используют все усвоенные виды метания: от груди, из-за головы, снизу. Бросок выполнять только по сигналу воспитателя, затем малыши догоняют мячи и возвращаются на свое место.</p> <p><b>П/И:</b> «Воробышки и автомобиль». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба в рассыпную и парами.</p>	<p>По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.</p>
<p>№61. Лайзане С. Я. Стр.122 20 апр</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. Повторить 3-4 раза. Дети идут по</p>	<p>1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.</p>

	<p>гимнастической скамейке друг за другом. Воспитатель стоит у конца скамейки и следит, чтобы они не торопились, спокойно присели перед прыжком и мягко приземлились, при необходимости подает ребенку руку.</p> <p>Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2-3 раза. Воспитатель регулирует дальность броска, подходит ближе к тем детям, у которых бросок слабый, отходит подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы все выполняли бросок снизу.</p> <p><b>П/И:</b> «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише».</p>	
<p>№62. Лайзане С. Я. Стр.127 24 апр</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег с лентой в руке.</p> <p><b>ОРУ с лентой.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Повторить упражнение 2-3 раза. Предложить детям идти по скамейке самостоятельно, не торопиться, руки держать в стороны. Воспитатель поддерживает детей во время спрыгивания со скамейки.</p> <p>Бросание и ловля мяча. Воспитатель бросает мяч каждому ребенку, называя его по имени, напоминает детям подготовить руки так, чтобы поймать мяч, затем предлагает бросить мяч снизу –вперед - вверх. Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>П/И:</b> «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба, Игра «Кто тише».</p>	<p>Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.</p>
<p>№63. Лайзане С. Я. Стр.122 27 апр</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее. Повторить 3-4 раза. Дети идут по гимнастической скамейке друг за другом. Воспитатель стоит у конца скамейки и следит, чтобы они не торопились, спокойно присели перед прыжком и мягко приземлились, при необходимости подает ребенку руку.</p> <p>Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. Упражнение дети выполняют по одному 2-3 раза. Воспитатель регулирует дальность броска, подходит ближе к тем детям, у которых бросок слабый, отходит подальше от тех, кто бросает лучше. Следить, чтобы все выполняли бросок снизу.</p> <p><b>П/И:</b> «Пузырь» (вариант с бегом врассыпную). Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Спокойная ходьба друг за другом. Игра «Кто тише».</p>	<p>1-2 гимнастические скамейки и мяч средней величины.</p>
<p>№64. Лайзане С. Я. Стр. 127 4 май</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках - «Едут автомашины».</p> <p><b>ОРУ с обручем.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание по одному друг за другом 2-3 раза. Обратит внимание на то, что нельзя торопиться, а надо смотреть вперед. В конце скамейки спокойно сойти.</p> <p>Бросание мяча вдаль от груди. Упражнение</p>	<p>Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.</p>

	<p>выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Воспитатель помогает каждому встать так, чтобы он не мешал товарищу, затем обращает внимание на то, как держать мяч обеими руками с боков и энергично его отталкивать, следит, чтобы дети занимали удобную позу для броска: ноги несколько расставили, одна нога впереди другой.</p> <p><b>П/И:</b> «Птички в гнездышках». Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>№65. Лайзане С. Я. Стр.130 8 мая</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег змейкой за воспитателем между стульями.</p> <p><b>ОРУ без предметов.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют задание все одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Обратить внимание на то, чтобы они не мешали друг другу, занимали удобную позу и старались бросать как можно дальше.</p> <p>Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Задание дети выполняют одновременно всей подгруппой. Ползти не менее 5-6 м. Дуги расставлены так, чтобы могли проползть сразу 2-3 детей (в зависимости от количества дуг). Для повторения упражнения дети возвращаются по краям помещения, чтобы не мешать тем, кто продолжает ползти.</p> <p><b>П/И:</b> «Пузырь». Повторить 2-3 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</p>	<p>Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.</p>
<p>№66. Лайзане С. Я. Стр.129 11 мая</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную.</p> <p><b>ОРУ с мячами.</b></p> <p><b>ОВД:</b> Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками. Упражнение дети выполняют все одновременно 3-4 раза. Обозначить чертой или веревкой ориентир (примерно на расстоянии 2-3 м), за который надо забросить мяч. Напомнить детям, что бросать надо как можно дальше.</p> <p>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2-3 раза. Задание дети выполняют по одному друг за другом. Следить, чтобы они не торопились и не наталкивались друг на друга.</p> <p>Прыжки в длину с места на двух ногах. Прыгают все дети одновременно 5-6 раз по сигналу воспитателя. На расстоянии 40-50 см лентой или веревкой отмечается место, до которого дети должны прыгнуть.</p> <p><b>П/И:</b> «Пузырь» (вариант с бегом). Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>Заключительная часть:</b> Ходьба по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Мячи среднего размера по количеству детей, 1-2 наклонные доски.</p>

<p>№67. Лайзана С. Я. Стр.132 15 мая</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками. Задание выполнять всем вместе 4-5 раз. Учить детей быстро реагировать на сигнал воспитателя и бросать сразу же после него. Катание мяча. Дети по двое сидят напротив друг друга на расстоянии 1,5-2 м и прокатывают мяч спокойно, каждый в своем темпе. Следить, чтобы дети старались энергично отталкивать мяч. Упражнение повторить 8-12 раз. Прыжки в длину с места на двух ногах. Прыгают все одновременно 6-8 раз. На расстоянии 40-50 см на коврике кладут цветную ленту. Детям дают задание допрыгнуть до ленты. П/И: «Солнышко и дождик». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне по одному. <b>Игра</b> «Кто тише». <i>Примечание, Если дети слабо ориентируются в помещении, долго занимают место для выполнения упражнения, в прокатывании мяча, то прыжки в длину не проводятся.</i></p>	<p>Мячи по количеству детей.</p>
<p>№68. Лайзана С. Я. Стр.131 18 мая</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке. <b>ОРУ с платочком.</b> <b>ОВД:</b> Ходьба по гимнастической скамейке. Дети выполняют задание самостоятельно друг за другом 2-3 раза по двум скамейкам, которые располагаются рядом. Воспитатель помогает, подбадривает тех, кто неуверенно выполняет задание. Следит, чтобы дети не торопились. Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Задание дети выполняют все одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Основное внимание обращается на замах и энергичный бросок. Воспитатель вначале показывает, как бросить мешочек, и выполняет упражнение вместе с детьми. П/И: «Солнышко и дождик». Повторить 3-4 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	<p>Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.</p>
<p>№69. Лайзана С. Я. Стр.133 22 мая</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег с обручем в руках со сменной темпа. <b>ОРУ с обручами.</b> <b>ОВД:</b> Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, в конце встать, выпрямиться и спрыгнуть. Задание выполнять по одному друг за другом 2-3 раза. Катание мяча. Дети по двое рассаживаются друг против друга, на расстоянии 1,5-2 м. Выполнять задание 8-12 раз. Обратит внимание, чтобы дети следили, как катится мяч от товарища, как отталкивать его. П/И: «Мой веселый звонкий мяч». Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	<p>Маленькие обручи по количеству детей, средней величины мячи (1 мяч на двоих), 1-2 гимнастические скамейки.</p>

<p>№70. Лайзане С. Я. Стр.132 25 мая</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления. <b>ОРУ с мячом.</b> <b>ОВД:</b> Бросание мяча через сетку вверх и вдаль двумя руками, затем бросать мяч в сетку. Выполнять задание всем одновременно 8-10 раз. Сетка располагается на уровне глаз ребенка. Бросок выполнять из-за головы и от груди. Показать и объяснить детям, что через сетку легче перебросить мяч, если бросить его из-за головы. В сетку удобнее бросать мяч от груди. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть. Выполнять задание по одному друг за другом 2-3 раза. В конце скамьи кладется коврик или мат. Воспитатель становится в том месте, где дети спрыгивают, и по необходимости помогает им. Идут по скамейке дети самостоятельно. <b>III. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</b> (вариант с поскоками и бегом). Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу.</p>	<p>Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.</p>
<p>№71. Лайзане С. Я. Стр.133 29 мая</p>	<p><b>Вводная часть.</b> Ходьба и бег змейкой за воспитателем между стульями. <b>ОРУ без предметов.</b> <b>ОВД:</b> Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Дети выполняют задание все одновременно по 3-4 раза каждой рукой. Обратить внимание на то, чтобы они не мешали друг другу, занимали удобную позу и старались бросать как можно дальше. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Задание дети выполняют одновременно всей подгруппой. Ползти не менее 5-6 м. Дуги расставлены так, чтобы могли проползти сразу 2-3 детей (в зависимости от количества дуг). Для повторения упражнения дети возвращаются по краям помещения, чтобы не мешать тем, кто продолжает ползти. <b>П/И: «Пузырь».</b> Повторить 2-3 раза. <b>Заключительная часть:</b> Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</p>	<p>Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.</p>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г	Д/ игры «Путешествие на машинах» Д/игры: «Я и моя семья»	Наглядно-дидактическое пособие «Серия картинок»: Транспорт Мебель

<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 1998</p>		<p>Одежда Посуда Еда Обувь Времена года Овощи Фрукты</p>
---	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b>	<b>Пособия для детей ( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b>
<p><b>Плакаты большого формата</b> Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b> Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных</p>	<p><b>Альбом:</b> Времена года Овощи Фрукты Животные домашние и дикие</p>	<p><b>Плакаты большого формата</b> Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно- дидактические пособия: Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005 - 2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005— 2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Овощи. — М.: Мозаика-</p>

<p>экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 1998</p>		<p>Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. <i>Серия:</i>, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000</p>
---	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

<p><b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b></p>	<p><b>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b></p>	<p><b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b></p>
<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 1998</p>		<p>Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы. Сюжетные картинки: Времена года, Деревенский дворик, Елка, На ферме, Друзья птиц. Д/и «Длинный - короткий» Д/и «Широкий - узкий» Лото «Парочки» Д/и «Кубики для всех» Играем в сказку «Три поросёнка» Рассказы по картинкам</p>

		«Теремок», «Колобок», «Репка», Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...
--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b>	<b>Пособия для детей ( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b>
<p>Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие). Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005 Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.- 222 с. Каплунова И. И., Новооскольцева И., Алексеева.И., «Топ-топ, каблук» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Аудио «Детские песни» «Пальчиковая гимнастика со словами» «Подвижные игры и развлечения, зарядка» Музыкально- дидактические игры: Игры м/д для развития звуковысотного слуха «Где мои детки» «Подумай иотгадай» «Чудесный мешочек» «Курица ицыплята» «Угадай-ка» «Кто в домике живёт?»</p>	<p>Иллюстрации «Времена года» Игрушки Настольный театр Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики Ленточки, /Бубны Атрибуты-шапочки Предметные сюжетные картинки Д/игра «Чудесный мешочек» «Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения Игры с кубиками. Упражнения на развитие дыхания. Игровые упражнения «Подуй на травку» «Сдуй листочек» «Ветерок» Подуем наплечо».</p>



<p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс 2003г.-136с.</p> <p>Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.: Айрис-пресс 2004г.-180с.</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 1998</p>		
--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b>	<b>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b>
<p>Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика- Синтез, 2006. Е. А. Синкевич.</p> <p>Физкультура для малышей. / СПб.: 2001 Л.И.Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте».</p>	<p>Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; «Тело человека (части тела)»; «Я и моё тело (части тела, органы чувств)»</p>	<p>гимнастические скамейки, ребристые дорожки, дуги, стойки для прыжков, мячи резиновые, коррекционные мячи, велосипеды, самокаты сухой бассейн, мешочки для метания, батуты, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, маты.</p>

<p>Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 1998</p>		
--	--	--