

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с № 31»)  
г. Ухта

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
Протокол № 1, от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом МДОУ «Д/с № 31»  
№ 01-09/105 от «31» августа 2022г.

### **Рабочая программа педагога**

Кудряшова Ю.Ю.  
Попазова В.В..

Возрастная группа: 2 младшая группа №1

г. Ухта, 2022

## Содержание.

<b>1.Целевой раздел:</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Принципы и подходы программы	
1.4. Значимые характеристики, группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)	
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы	
<b>2.Содержательный раздел:</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):</b>	
3.1. Режим дня (теплый и холодный период)	
3.2. Модель двигательной активности	
3.3. Предметно-развивающая среда	
3.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год	
3.5. Перспективное планирование	
3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад №31 общеразвивающего вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- -Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Образовательная программа МДОУ «Д/с №31»

### 1.2. Цели и задачи программы.

Цель Программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**•по региональному направлению** (программа «Родничок земли Коми» разработанная коллективом МДОУ «Д/с №31»)

**Цель:** Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию и эстетически развитой личности ребенка.

**Задачи:**

1. Соприкосновение дошкольника с высоконравственными идеалами общечеловеческих ценностей и национальной культуры.
2. Развивать интерес к истории и культуре родного края.
3. Формирование чувства собственного достоинства, как представителю своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Приобщение детей к истокам народной культуры Республики Коми.
5. Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником, и вовлечение родителей в продуктивную творческую деятельность (ФГОС 1.6.5.0.).

**•по приоритетному направлению** (Программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

**Цель:** формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:**

1. Формирование представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; правилах безопасности дорожного движения; некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
3. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
4. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.
5. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

**1.3. Принципы и подходы программы.  
(см. ООП, МДОУ «Д/С № 31», разд. 1.2)**

**1.4. Значимые характеристики группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников).**

Анализ контингента воспитанников

Во второй младшей группе общеразвивающей направленности предельная наполняемость определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) дошкольного возраста не менее 2,0 м<sup>2</sup> на одного воспитанника.

*Анализ контингента воспитанников*

<i>Всего детей</i>	17
<i>Мальчиков</i>	12
<i>Девочек</i>	5

<i>№</i>	<i>Ф И ребенка</i>	<i>Пол</i>	<i>Дата рождения</i>
1.	Высоких Александра	жен	10.05.2019
2.	Габов Кирилл	муж	25.12.2019
3.	Галактионов Андрей	муж	03.02.2019
4.	Горбатилов Никита	муж	24.03.2019
5.	Дадыбаев Илья	муж	21.06.2019
6.	Дубик Евангелина	жен	16.08.2019
7.	Климов Захар	муж	10.06.2019
8.	Левин Матвей	муж	06.08.2019
9.	Москвина Мария	жен	02.03.2019
10.	Олейников Арсений	муж	14.12.2019
11.	Павлюк Лукьян	муж	
12.	<u>Расов Ярослав</u>	<u>муж</u>	<u>22.09.2019</u>
13.	<u>Свиридов Евгений</u>	<u>муж</u>	<u>14.09.2019</u>
14.	<u>Семенюк Юлия</u>	<u>жен</u>	<u>20.01.2019</u>
15.	Сидорова Милена	жен	13.06.2019
16.	Ханкишиев Ахмед	муж	03.09.2018
17.	Чебыкин Роман	муж	05.06.2019

*Распределение воспитанников по группам здоровья*

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>
<i>I</i>	5
<i>II</i>	12
<i>III</i>	
<i>IV</i>	

*Информация о родительской общественности*

<i>№</i>	<i>Сведения о семьях воспитанников</i>	<i>Количество</i>
1	<i>Всего родителей</i> <i>Из них:</i> <i>Полные</i> <i>Одинокие</i> <i>Многодетные</i> <i>Опекаемые</i> <i>До 30</i> <i>Старше 30</i>	11 2 2
2	<i>Образовательный уровень родителей:</i> <i>Высшее</i> <i>Среднее специальное</i> <i>Среднее</i>	4 14 7
3	<i>Состав семьи:</i> <i>Один ребенок</i> <i>Два ребенка</i> <i>Многодетная семья</i>	7 7 2

## Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет.

### Обязательная часть Программы

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### Социально-коммуникативное развитие

и трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты,

выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность

(«Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Познавательное и речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

и младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и

ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

6. развитию познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (и 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

7. музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** по реализации программы «Родничок земли Коми» разработанная коллективом МДОУ «Д/с №31».

## **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.**

### **Обязательная часть Программы**

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. (см. ООП МДОУ «Д/С №31», разд. 1.4.)

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Планируемые результаты образования детей с 3 до 4 лет:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений по региональному компоненту на основе разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» Программы «Родничок земли Коми»**

В результате реализации программы у воспитанников сформируются следующие представления:

- знания о семейных традициях;
- знания о духовных и нравственных ценностях;
- знания о ценностном отношении к окружающему их миру;
- знания об истории и культуре своей малой родины;

#### **Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г. ч. Пп.12)

При реализации программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогических наблюдений



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. (См. ООП МДОУ «Д/С №31», раздел 2.1)

#### 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. ФГОС, п.2.6.)

##### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

##### Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать

в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

##### Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

##### Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

#### Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

*Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.*

#### Самообслуживание.

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### Хозяйственно бытовой труд.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям: доски для лепки и т.д, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу Формировать уважительное отношение к окружающим.

*Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении.*

#### Образ Я.

Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и ...), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

#### Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена. Детский сад.

Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

#### *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых людей.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.).

#### О правилах безопасности дорожного движения.

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

-Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

-Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения Сюжетно-ролевые игры -Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

-В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно- ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

-Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

-Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

#### Подвижные игры

-Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

-Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

#### Театрализованные игры

-Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

-Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

-Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

-Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

-Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

-Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

-Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

-Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

-Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

-Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

*Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества*

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. 55 Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труд

-Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

## 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (см. ФГОС, п.2.6)

### Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет

Формирование познавательных действий, становление сознания. Количество. Развивать Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. 73 Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань,

глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.) Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха 85 и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных рас-

тениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.1.3. Содержание образовательной области**

#### **«Речевое развитие» (см. ФГОС, п.2.6)**

#### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет**

*Владение речью как средством общения и культуры.*

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия

и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб- 94 ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями



**2.1.4. Содержание образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (см. ФГОС, п.2.6)  
Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет**

*По развитию продуктивной деятельности*

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть

о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят 110 хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать

стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (см. ФГОС, п.2.6)**

#### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4лет**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

#### **Формы непосредственной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)**

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

**-методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

**-методы создания условий, или организации развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; **-методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</li> <li>– наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</li> <li>– образовательная ситуация;</li> <li>– игры;</li> </ul>

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>– упражнение;</li> <li>– образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</li> </ul>
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ взрослого;</li> <li>– пояснение и разъяснение;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– рассматривание и обсуждение;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>

Отдельной формой непосредственной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

-игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

-игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

-игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

### **Формы работы с детьми по образовательным областям. «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Социализация (развитие игровой деятельности)</b> Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры	Наблюдения, ЧХЛ, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Сюжетно - ролевые игры, дидактические игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры. Вне игровые формы: изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, развлечения.

<p><b>2. Развитие общения, нравственное воспитание</b></p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.</p>	<p>Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.</p>
<p><b>3. Ребенок в семье и сообществе</b> образ Я; семья; детский сад, родная страна; наша армия.</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия.</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>	<p>Праздники, конкурсы</p>
<p><b>4. Формирование патриотических чувств</b></p>	<p>Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, видеофильмы.</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>	<p>Конкурсы, праздники, интеллектуальные, тематические встречи, коллекционирование.</p>
<p><b>5. Формирование основ безопасности</b></p>	<p>Конструирование, чтение.</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность</p>	<p>Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии.</p>

**«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Сенсорное развитие</b>	Экспериментирование, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные) Показ, игры, экспериментирования	Игровые упражнения, Напоминание, Объяснение Обследование Наблюдение. Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение.	Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары. Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
<b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Наблюдение Беседа Простейшие опыты	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Семинары Альбомы Прогулки
<b>3. Формирование элементарных математических представлений</b>	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
<b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

* ознакомление с природой	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, цветнике Экспериментирование, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Экологические,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	<p>Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов. Игры</p>
---------------------------	--	--	--	--

**«Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1.Развивающая речевая среда</b> (совершенствование речи как средства общения)</p>	<p>Игры с предметами сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов игрушек. Коммуникативные игры включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций Речевое стимулирование (повторение, объяснение). Беседа с опорой на зрительное</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный). Игра с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций</p>
<p><b>2. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных моделей взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p>



<b>3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.). Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке	Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Игры парами. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы. Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
---	---	--	---	--

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие изобразительной деятельности</b> * рисование * лепка * аппликация	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг. Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала

<b>2. Приобщение к искусству</b>	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг. Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи.
<b>3. Развитие конструктивно – модельной деятельности</b> * из строительного материала * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации

**«Музыка»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности;</b></p> <p>Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах <i>Младший возраст</i></p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности ; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно- ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в Учреждении (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки) Посещения детских музыкальных спектаклей Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>

**«Физическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1.Основные движения</b></p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> <p><b>5.Активный отдых</b> <i>Младший возраст</i></p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: тематические комплексы сюжетные классические с предметами подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: классическая сюжетно-игровая тематическая полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна «Дорожка здоровья»</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>

## Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть Программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

#### 3–4 года

Приоритетной сферой в 3-4 года является проявления детской инициативы. В данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** по реализации программы «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/сад № 31»,

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к народной культуре, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений в личном опыте;

– постоянно расширять область задач в нравственно – патриотическом воспитании, которые дети решают самостоятельно;

– поощрять детскую инициативу в продуктивной деятельности;

– привлекать малоактивных, детей с помощью нетрадиционных форм;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от самостоятельных действий.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. (см. ООП «Д/С № 31», разд. 2.5)**

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Содержание и формы работы с семьёй в группе отличаются разнообразием. Задача педагога – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

## Перспективный план работы с родителями

### Родительские собрания

№	Тема	Срок
1	Новый учебный год. 2 младшая группа	Октябрь
2	Наши дети повзрослели	Май

### Семинар, семинар-практикум, мастер класс

№	Тема	Срок
1	«Речевое развитие ребенка»	Апрель

### Консультация

№	Тема	Срок
1	«Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле»	Сентябрь
2	«Прогулка с детьми в зимний период»	Декабрь
	«Формирование самостоятельности у детей. Мама, я сам!»	Февраль
3	«Правила безопасности»	В течении года
4	«Роль развивающих игр для детей»	Апрель

### Наглядная агитация

№	Тема	Срок
1	Режим дня	В течении года
2	Расписание НОД	В течении года
3	Информация о группе, д/с	В течении года
4	Жестокое обращение с детьми	В течении года
5	«Я ребёнок. У меня есть права»	В течении года
6	Времена года: Осень золотая	Сентябрь-ноябрь
7	Зимушка-зима	Декабрь-февраль
8	Весна красна	Март-май
9	Лето красное	Июнь-август
10	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	В течении года
11	«Воспитание культурно- гигиенических навыков у детей»	Сентябрь-октябрь
12	«Иммунитет у детей»	Октябрь
13	«Безопасность на дорогах»	Сентябрь – ноябрь
14	«Роль сказки в жизни ребенка»	Ноябрь
15	«Бережем здоровье с детства»	Декабрь
16	«Внимание! Зима-зона повышенного травматизма»	Январь
17	«Пожарная безопасность»	Декабрь
18	«Новый год»	Январь
19	«Семейное чтение»	Февраль
20	«Вредные привычки у ребенка»	Февраль
21	«Ошибки, которые мы совершаем»	Март, апрель
22	«Тонкий лёд»	Апрель
23	«Нравственно патриотическое воспитание детей.»	Май
24	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Июнь, июль, август
25	«Ядовитые растения»	Июнь, июль, август
26	«Как уберечься от укусов насекомых»	Июнь, июль, август

### 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В настоящее время все более обостряется противоречие в системе трансляции культурного опыта, что выражается в рассогласовании цели и средств, слова и чувства, мотива и поступка. В результате современная культура теряет индивидуально-личностные черты и национально-этническую самобытность, а человек утрачивает ценностные ориентиры, смысл жизни и чувство базового доверия к окружающему миру. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это то время, когда образуются нравственные навыки и привычки, происходит приобретение знаний об окружающем мире, развиваются все силы человека, как душевные, так и телесные. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений. Духовно-нравственное воспитание в детском саду должно являться неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка.

Одной из задач Законодательства Республики Коми о культуре, является создание условий для возрождения и развития культуры Коми народа.

Культурное наследие Республики Коми – материалы и духовные ценности, созданные в прошлом, значимые для сохранения и развития самобытности Республики и всех её народов, их вклады в мировую цивилизацию.

Культурные ценности – нравственные и эстетические идеалы, нормы поведения, языки, наречия, национальные традиции, обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла, произведения культуры и искусства. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в создание детей. Таким образом, в настоящее время основной целью дошкольного воспитания является целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Исходя из выше сказанного, коллективом МДОУ «Д/сад № 31» была разработана программа «Родничок земли Коми», **цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).**

Данная программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками в режимных моментах.

Программа реализуется через такие направления:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью – «Ярмарка», «Сбор урожая»; зимой – «Новый год», «Рождество», «Святки», «Масленица»; весной – «Праздник птиц», «Пасха», Фестиваль «Йолога», «Именины березки» (Троица), «Именины березки», «День города», «День Республики Коми», «Посиделки у бабушки Насты».



**Дети знакомятся с таким видами игр, как:**

1. Народные игры: «Оленьи упряжки», «Чум», «Баба Ёма», «Яг керка» («Лесной дом»), «Стой, олень», «Пядь» («Самый удалый»).
2. Хороводные игры: Хороводная игра «Пышкой» («Воробей»), Хороводная игра «Давай подружимся», Дядя Семён (Семён дядь).
3. Сюжетно-ролевые и режиссерские игры: «Оленеводство», «Рыбалка», «Охота», «Лесничество», «Фабрика сувениров», «Издательство».
4. Дидактические игры: «Мама и дочка», «Украсть малицу» и др. (разработана картотека игр)

В ДОУ реализуется **приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию**, и **вариативная часть** обеспечивает реализацию данного направления. **Вариативная часть** создает условия для обеспечения качества обученности воспитанников по приоритетному направлению **при использовании парциальной Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в Учреждении могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Основная цель работы – формирование у детей дошкольного возраста правила безопасного поведения в жизни, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Парциальная Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)**, предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).**

Программа состоит из шести разделов, содержание основных разделов программы изложено в методическом пособии «Безопасность» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, 2016г. стр. 11- 32.

1. **«Ребёнок и другие люди».** Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно- неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.
2. **Ребенок и природа.** В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
3. **Ребенок дома.** Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту - третий раздел программы ОБЖ.
4. **Здоровье ребенка.** Четвёртый раздел программы содержит информацию об организме

человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

#### **5. Эмоциональное благополучие ребенка.**

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

**6. Ребенок на улице.** Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой знакомит с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов и т.д.

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности; - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.

Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс; - координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;

- преимущественности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

Реализация программы парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «осуществляется с использованием следующих методов и технологий:

- Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога).
- Технологии дифференцированного обучения.
- Игровые технологии.
- Технологии интегрированного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Метод наблюдения и беседы.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева в младшей группе проводится в режимных моментах.

Перспективное планирование режимных моментов по программе авторов Р.Б. Стеркина , О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева во 2 младшей группе

месяц	Тема	Цели, задачи	Материалы
сентябрь	Прогулка «Знакомство с улицей».	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	
	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Игрушка Чтение сказки «Колобок
октябрь	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	
	«Контакты с Незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми	
ноябрь	«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными	Игрушки: кошка и собака
	Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
декабрь	«Лед-не шутка, он опасен»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами	
	«Осторожно, Новый год!»	Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений	

январь	«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	Игрушка – мишка; истории, рассказанные игрушкой – мишкой
	«Что такое огонь»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного	Иллюстрации
февраль	«В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту	Загадки, картинки
	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	Иллюстрации Книги Т. Александровой «Кузька»
март	«Мы пожарные»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем	Картинки, игрушки
	Ситуация «рядом с газовой плитой»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими	Картинки с изображением бытовых электроприборов
апрель	«Знакомство с улицей» (целевая прогулка)	Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир», закрепить его употреблении в речи	
	«Наш друг – светофор»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора	Светофор
	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице	Картинки «зебры»; круги красного, желтого и зеленого цветов
май	«Как вести себя в транспорте»	Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте	Картинки с транспортом
	«Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах	картинки

### 3. Организационный раздел

#### Режим дня для детей 3-4 лет, II младшая группа № 1 с 01 сентября по 31 мая (холодный период)

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Приём детей, беседа с родителями о самочувствии детей, осмотр, термометрия, свободная игра (самостоятельная деятельность детей)	<b>07.00-07.55</b>
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	<b>07.55-8.25</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.25-9.00</b>
НОД: 1 подгруппа	<b>09.00-09.15</b>
НОД: 2 подгруппа	<b>09.25-09.40</b>
Самостоятельная игровая деятельность детей	<b>09.40-10.30</b>
Второй завтрак	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	<b>10.40-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	<b>15.00-16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>16.00-16.50</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	<b>16.50-17.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	<b>17.50-19.00</b>

**Режим дня для детей 3-4 лет, II младшая группа № 1**  
**со 01 июня по 31 августа (теплый период)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры (на сенсорную, речевую сферу)	<b>7.00 - 7.50</b>
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	<b>7.50 - 8.05</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	<b>8.05 - 8.40</b>
Игры детей	<b>8.40 - 9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	<b>9.00 - 11.00</b>
Второй завтрак	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	<b>11.00 - 11.50</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>11.50 - 15.00</b>
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>15.00 - 15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	<b>15.15 - 15.45</b>
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	<b>15.45 - 17.00</b>
Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	<b>17.00 - 17.30</b>
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	<b>17.30 - 17.50</b>
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, игры, уход домой	<b>17.50 - 19.00</b>

## Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

### Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

1. Режим работы Учреждения 7.00-19.00
2. Продолжительность учебного года: 01.09.2022г.-31.05.2023г.
3. Количество учебных недель в учебном году: 37 нед.
4. Продолжительность образовательного процесса в учебном году: 36 нед.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года: 09.01.2023г. по 15.01.2023г. - непосредственная образовательная деятельность не проводится.
6. Сроки проведения педагогического наблюдения:  
С 05.09.2022г. по 16.09.2022г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).  
с 15.05.2023г. по 26.05.2023г. (без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).
7. Праздники в МДОУ для воспитанников:

День, месяц,	Мероприятия	Группы
01.09.2022	«День знаний»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
25.10.2022	«Праздник осени»	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
12.01.2023	«Прощание с елочкой»	Вторая младшая, средняя группы
13.01.2023		Старшая, подготовительная к школе группы
05.05.2023	«День Победы!» (концерт)	Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы
26.05.2023	Выпускной «Ах, как не хочется прощаться!»	Подготовительная к школе группа

8. Праздничные дни и выходные:  
Суббота, воскресенье - выходные дни  
04.11.2022г. - День народного единства;  
31.12.2022г.- 08.01.2023г. - Новогодние каникулы;  
23.02.2023г.- День защитника Отечества;  
08.03.2023г.- Международный женский день;  
01.05.2023г.- Праздник Весны и Труда;  
09.05.2023г. - День Победы;
9. Работа МДОУ в летний период: 01.06.2023г. по 31.08.2023г. - в летний оздоровительный период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

### Пояснительная записка к учебному плану Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 общеразвивающего вида».

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральными документами

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и

оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

Локальными актами ДООУ:

- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 общеразвивающего вида» (далее МДОУ «Д/с № 31»);

- Образовательная программа МДОУ «Д/с № 31».

Педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида», работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Д/с № 31», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева., программой «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» по региональному компоненту.

Обязательная часть второй и младшей группы № 1 представлена пятью образовательными областями.

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В образовательную область «Познавательное развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Формирование элементарных математических представлений»,

- «Ребенок и окружающий мир»

Образовательная деятельность по «Формированию элементарных математических представлений» реализуется во 2 младшей группе 1 раз в неделю.

Образовательный компонент «Ребенок и окружающий мир» реализуется во 2 младшей группах 1 раз в неделю.

В образовательную область «Речевое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Развитие речи»,

- «Чтение художественной литературы».

«Развитие речи» во второй младшей группе реализуется 1 раз в 2 недели в чередовании с образовательной деятельностью «Чтение художественной литературы»

«Чтение художественной литературы» во второй младшей группе 1 раз в 2 недели в чередовании «Развитие речи».

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

- «Рисование»,

- «Лепка»,

- «Аппликация»,

- «Конструирование»,

- «Музыка».

«Рисование» проводится во 2 младшей группе 1 раз в неделю.

«Лепка» проводится во 2 младшей группе проводится в чередовании с аппликацией 1 раз в 2 недели.

«Конструирование» за рамками специальной организованной деятельности, а также через самостоятельную деятельность детей.

«Музыка» 2 раза в неделю.

В образовательную область «Физическое развитие» входит непосредственно



образовательная деятельность:

«Физическая культура» включает в себя непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию во второй младшей группе согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры. Во второй младшей «физическая культура» проводится 2 раза в зале, 1 раз на воздухе.

«Здоровье» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, а также через режимные моменты, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию разных образовательных областей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана сформирована образовательным учреждением с учётом вида Учреждения-детский сад общеразвивающего вида приоритетным направлением работы которого, является социально-коммуникативное развитие дошкольников. В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Срок реализации 2 года. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и помогает сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Данная программа реализовывается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Начиная со 2 младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Региональный компонент, Учреждение реализует, через разработанную коллективом ДОУ «Д/с №31» Программу «Родничок земли Коми». Начиная со 2 младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений** не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный план ДОУ определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента, приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию и национально-регионального компонента ДОУ.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и нормами СанПиН 1.2.3685-21, а также №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» для ДОУ с детьми:

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более:

- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные,

музыкальные занятия, ритмику и т.п. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во II младшей группе - 15 мин.,

*Учебный план*

Образовательные области	НОД	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)		
<b>Обязательная часть</b>				
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	ФЭМП	1/15	4	36
	Ребенок и окружающий мир	1/15	4	36
	Ознакомление с предметным и окружающим миром	-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	0,5/8	2	18
	Обучение грамоте	-	-	-
	Художественная литература	0,5/8	2	18
Социально- коммуникативное развитие	Социализация	-	-	-
	Труд	-	-	-
	Безопасность	-	-	-
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1/15	4	36
	Лепка	0,5/7	2	18
	Аппликация	0,5/8	2	18
	Конструирование	-	-	-
	Музыка	2/30	18	72
Физическое развитие	Здоровье	-	-	-
	Физическая культура	3/45	12	108
Всего		10/150 (2ч.30)		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Социально- коммуникативное развитие	Парциальная программа:			
	Приоритетное направление. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	-	-	-
	«Национально- региональный компонент (программу разработал коллектив МДОУ «Д/с 31») «Родничок Земли Коми»	-	-	-
Всего		10/ 150 (2ч.30)	-	-

## Сетка непосредственной образовательной деятельности

9.00 - 9.15 Музыка ("Художественно-эстетическое развитие")	9.00 - 9.15 Развитие Речи /Художественная литература ("Речевое развитие")	9.00 - 9.15 ФЭМП ("Познавательное развитие")	9.00 - 9.15 Ребенок и окружающий мир ("Познавательное развитие")	9.00 - 9.15 Лепка/Аппликация ("Художественно-эстетическое развитие")
9.25 - 9.40 Рисование ("Художественно-эстетическое развитие")	9.25 - 9.40 -Физическая культура ("Физическое развитие")	9.25 - 9.40 Музыка ("Художественно-эстетическое развитие")	11.00 -11.15 -Физическая культура ("Физическое развитие") на воздухе	9.25 – 9.40 -Физическая культура ("Физическое развитие")

## Циклограмма воспитательно-образовательной работы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Индивидуальная работа по конструированию. 2.Д/и (сенсорное развитие) 2. 3.Беседа по теме недели. 4.Игры-забавы 5. КГН	1.Индивидуальная работа по развитию движений 2.Д/и (мелкая моторика) 3.Чтение, проговаривание потешек 4. КГН	1. Индивидуальная работа по лепке. 2.Игры на развитие речевого дыхания. 3. КГН	1.Индивидуальная работа по Фэмп 2.Беседа по теме недели 3. Дидактические игры (Музыкальные)	1.Индивидуальная работа по музыке 2.Театрализованные игры. 3.Сюжетные игры
Прогулка	1. П/и. 2.Наблюдение за неживой природой. 3.Индивидуальная работа по развитию движений. 4. Труд. 5Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2.Индивидуальная работа по развитию движений. 3. Труд. 4.Игровая деятельность 5. П/и.	1.Наблюдение за состоянием погоды. 2.Труд. 3.Индивидуальная работа по физическим упражнениям 4.Игровая деятельность	1. П/и. 2. Наблюдение за трудом взрослых 3. Труд. 4. Индивидуальная работа по развитию движений. 5.Игровая деятельность	1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд. 3. Индивидуальная работа по развитию движений. 4.Игровая деятельность. 5. П/и.
Вечер	1.Индивидуальная работа по рисованию. 2. <b>Прогулка</b> 3. Сюжетно-ролевая игра 3.Игровая деятельность 4.наблюдение за комнатными растениями, труд.	1.Индивидуальная работа по лепке 2. <b>Прогулка</b> 3. Сюжетно-ролевая игра. 4.Строительные игры 5.Работа в физкультурном уголке.	1.Д/и (настольные) 2. Индивидуальная работа по аппликации 3. <b>Прогулка</b> 4.Театрализация по сказкам.	1. <b>Прогулка.</b> 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Дидактическая игра 4.Рассматривание иллюстраций	1. <b>Прогулка</b> 2. Игра - забава. 3.Строительные игры 4. Работа в книжном уголке.
Прогулка	1. П/и. 2.Наблюдение за неживой природой.	1. П/и. 2.Наблюдение за живой природой (животный мир).	1. П/и. 2.Наблюдение за погодными явлениями.	1. П/и. 2. Наблюдение за трудом взрослых	1. П/и. 2.Наблюдение за живой природой (растительный мир).

### 3.2. Модель двигательной активности

Виды занятий	Частота	Особенности организации	Ответственные
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Музыкальный за 7-10 мин Летом на открытом воздухе	Воспитатель музыкальный руководитель
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5 мин	Воспитатель
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно подгруппами	1 - 2 половина дня прогулка длительность до 20 мин	Воспитатель
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Во время прогулок 1-2 половина дня	Воспитатель специалисты
Гимнастика после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно	Не более 10 мин; Контрастные воздушные ванны 2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей	Воспитатель
Оздоровительная гимнастика Дыхательная Артикуляционная Пальчиковая	Ежедневно	3-5 мин 1-2 половина дня групповое помещение	Воспитатель
Физкультурные Музыкальные занятия	По расписанию режима дня	15 мин	Воспитатель музыкальный руководитель
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Под руководством воспитателя помещения и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель
Оздоровительный бег	1- раза в неделю	Подгруппами по 5-7 человек во время прогулки (безветренно) 3 мин	Воспитатель

### 3.3. Предметно-развивающая среда

Центр «Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Для прыжков - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Сезонный материал - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.

<p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>- Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию          - Дидактические игры          - Настольно-печатные игры          - Познавательный материал          - Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Центр «Строительный уголок»</p>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,</p>	<p>- Напольный строительный материал;          - Настольный строительный материал          - Пластмассовые конструкторы          - Транспортные игрушки          - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, самолёт и др.).</p>
<p>Центр «Игровая зона»</p>	<p>- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в</p>	<p>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта»,)          - Предметы - заместители</p>
<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП          - Дорожные знаки          - Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр «Коми уголок»</p>	<p>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>- Государственная и символика Республики Коми          - Образцы русских и коми народных костюмов          - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.          - Предметы народно - прикладного искусства          - Детская художественной литературы</p>
<p>Центр «Книжный уголок»</p>	<p>- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей          - Наличие художественной литературы          - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой          - Материалы о художниках – иллюстраторах</p>
<p>Центр «Театрализованный уголок»</p>	<p>- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>- Ширмы          - Элементы костюмов          - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)          - Предметы декорации</p>

<p>Центр «Уголок изодеятельности»</p>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p>
<p>Центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>- Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки -Музыкально - дидактические игры -Музыкально - дидактические пособия</p>

<p>В ДОУ оформлен «Центр Коми культуры»</p>	<p>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Макеты природно-климатических зон и населяющих животных: тундры, тайги, лесной полосы, фигурки диких и домашних животных, птиц, рыб и насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Картотеки дидактических, народных, подвижных игр связанных с тематикой Республики Коми.</li> <li>•Альбомы по тематикам: «Мой любимый город», «Моя семья», «Животный мир Коми», «Заслуженные люди Республики Коми», «Ягодный мир».</li> <li>•Иллюстрации изображающие: «История одежды населенных народов Республики Коми», «Виды производственного и обслуживающего труда», «Профессии характерные для Республики Коми»</li> <li>•Карта Республики Коми, городов, символика Республики Коми и городов, портрет Главы Республики Коми</li> <li>•Карта России, символика России, портрет президента.</li> <li>•Куклы в национальных костюмах.</li> <li>•Предметы народно-прикладного искусства: из бересты, меха, кожи, глины, дерева.</li> <li>•Картины Коми- художников: Г.Тонков, А.Разманова, С.Асташов и др.</li> <li>•Художественные произведения Коми писателей и поэтов: А.Журавлев, П.Образцов, И.Торопов и др..</li> <li>•Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей (Коми и русских).</li> <li>•Фотографии исторических памятников родного города.</li> <li>•Иллюстрированные детские энциклопедии и книги об истории Родного края и родного города.</li> <li>•Предметы, отражающие историю быта людей проживающих в Республике Коми.</li> <li>•Фотоальбомы родственников ребенка и членов его семьи.</li> <li>•Слайды и видеофильмы о родном городе.</li> <li>•Открытки изображающие родной край, достопримечательности, главной улицы.</li> </ul>
---	---	--



### 3.4 Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

№	Тема	Развернутое содержание работы
1	<b>«День знаний»</b> 1.09-09.09.22	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
2	<b>«Я - пешеход»</b> (закреплять знание правил дорожного движения). 12.09-16.09.22	Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
3	<b>«Урожай собирай и на зиму запасай»</b> 19.09.-23.09.22	Необходимо закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, о характерных особенностях их жизни, условия их роста (свет, тепло, влага, питательная почва, воздух). Рассказать о целебных свойствах северных ягод. Систематизировать представления детей о закономерностях сезонных изменений в природных явлениях Севера, об условиях роста овощей в условиях Севера. Для расширения знаний детей о фруктах и овощах оформить выставку «Дары осени».
4	26.09.-30.09.22	
5	<b>«Осень золото роняет»</b> 3.10-07.10.22	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
6	10.10.-14.10.22	
7	<b>«Моя семья»</b> 17.10.-21.10.22	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.
8	<b>«Где родился - там и пригодился!»</b> (коми неделя, патриотическое воспитание) 24.10-28.10.22	Расширять представления детей о родном Коми крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь К «малой Родине» - родному городу Ухте. Найти его на карте и понять, почему город так называется. Продолжать обогащать и конкретизировать представления детей о родном городе (Ухта- жемчужина Севера, герб, виды деятельности жителей, улицы города, достопримечательности). Обогащать и конкретизировать представления детей о прошлом города (название, его история, виды деятельности жителей). Развивать умения аргументировать свои суждения, находить и называть возможные причины изменения в окружающем. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, республике Коми, стране, воспитывать чувство гордости за достижения ухтинцев. Приобщать детей к национальной культуре, художественной литературе, языку, знакомить с творчеством коми поэтов и композиторов.
9	<b>«День народного единства»</b> 31.10.-03.11.22	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
10	<b>«Маленькая страна внутри меня»</b> (валеология, строение организма) 07.11-11.11.22	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Закреплять знания детей о частях тела и органах чувств человека, о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

11	<p><b>«Сказка к нам приходи о правах нам расскажи» (правовое воспитание)</b></p> <p>14.11.-18.11.22</p>	<p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Обеспечить знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности. Ввести ребёнка в проблематику прав через дидактическую сказку. Закреплять и уточнять полученные представления через работу с наглядным материалом, плакатами, книгой. «Проиграть» возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них. Закрепить знания о правах ребенка; показать значимость и необходимость в жизни каждого права на имя, права на любовь и заботу родителей, права на жизнь, права на неприкосновенность жилья, права на образование. Продолжать развивать правовое сознание.</p>
12	<p><b>«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе!» (27 ноября - День матери)</b></p> <p>21.11.-25.11.22</p>	<p>Продолжать расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать желание вместе с мамой и с её помощью выполнять посильные трудовые поручения. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, развивать умение получать радость от общения с близкими и потребность радовать их добрыми делами.</p>
13	<p><b>«Профессий хороших на свете немало...»</b></p> <p>28.11.-02.12.22</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том., что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполнению.</p> <p>Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.</p>
14	<p><b>«Чудо-вещи вокруг нас»</b></p> <p>05.12.-09.12.22</p>	<p>Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>
15	<p><b>«Огонь — судья беспечности людей» (пожарная безопасность)</b></p> <p>12.12.-16.12.22</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи». Расширять и углублять знания детей о труде пожарных, их действиях на пожаре. Сделать акцент на важности и значимости труда этих мужественных людей. Прививать чувство благодарности за их труд. Напомнить, что для облегчения их труда используется специальная техника - пожарные машины. Формировать понятия: «звуковой сигнал», «брзентовый костюм», «пожарный рукав со стволом», «боевой расчёт», «механическая лестница». Продолжать формировать чувство повышенной опасности огня, понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p>

16	<p><b>«Здравствуй, зимушка-зима. В царстве Снежной королевы»</b></p> <p>19.12.- 23.12.22</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>
17	<p><b>«Новый год - любимый праздник детворы»</b></p> <p>26.12. - 30.12.22</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
18	<p><b>«Святочные вечерки»</b></p> <p>16.01-20.01.23</p>	<p>Дать представление о рождественских праздниках на Коми земле и обычаях коми народа (гадание, ряженье, игры). Воспитывать чувства сопричастности к коми обычаям. (Знакомство с колядками, их своеобразие и отличие от русских колядок, игра «Лошадки», поиск ржаного зерна, гадание)</p>
19	<p><b>«Зимние забавы»</b></p> <p>23.01.-27.01.23</p>	<p>Расширять представления детей народных зимних играх и забавах. Формировать знания детей о зимней олимпиаде, зимних видах спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>
20	<p><b>«По земле, по воде и по воздуху Службы 01, 02, 03 всегда на страже»</b></p> <p>30.01.-3.02.23</p>	<p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).</p>
21	<p><b>«Кто мы? Откуда? Где наши корни?»</b></p> <p>06.02.-10.02.23</p>	<p>Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.</p>
22	<p><b>«Растительный и животный мир Пармы»</b></p> <p>13.02.-17.02.23</p>	<p>Расширять представления детей о растительном мире РК, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира РК. Сформировать представления о том, что растения - дом и пища для животных. Показать разновидности лесов РК (тундра, тайга). Расширять представления детей о животном мире РК (бобер, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.) Показать на примере каждого представителя животного мира особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).</p>
23	<p><b>«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля)</b></p> <p>20.02.-24.02.23</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>

24	<p><b>«Всякий труд в почёте» (профессии)</b></p> <p>27.02.-03.03.23</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в РК: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, земледелие, скотоводство. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.</p>
25	<p><b>«Международный женский день»</b></p> <p>06.03.-10.03.23</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
26	<p><b>«Предметный мир как источник познания социальной действительности»</b></p> <p>13.03.-17.03.23</p>	<p>Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, продолжать учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>
27	<p><b>«Народная культура и традиции»</b></p> <p>20.03.-24.03.23</p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы). Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
28	<p><b>«Приобщение к народным истокам»</b></p> <p>27.03.-31.03.23</p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями народа Коми. Конкретизировать представления о видах народных промыслов на территории Коми края: ткачество, вязание, гончарное дело, обработка бересты, дерева, кожи, меха и плетение из ивы и лыка. Развивать умение видеть взаимосвязь между видами промыслов, бытом коми народа и природными условиями края. Воспитывать чувство сопричастности к народным промыслам коми народа. Продолжать формировать представления детей о таком жанре, как легенда. Напомнить характерные особенности коми легенд, сделав акцент на взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд. Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.</p>
29	<p><b>«Секреты здоровья» (валеология)</b></p> <p>03.04.-07.04.23</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Продолжать расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Закреплять умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

30	<b>«Этот загадочный космос» (ко Дню космонавтики 12 апреля)</b> 10.04.-14.04.23	Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Сформировать первоначальное представление о планетах (их расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Сформировать представления детей о Солнце, как о раскалённом космическом объекте (самой большой звезде). Обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о полетах Ю. А. Гагарина, В.В. Терешковой и других космонавтов.
31	<b>«Весна-красна»</b> 17.04.- 21.04.23	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
32	<b>«Земля - наш общий дом»</b> 24.04.- 28.04.23	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, рассказать о том, что на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учить пользоваться картой: показать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
33	<b>«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы)</b> 02.05.-05.05.23	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
34	08.05.-12.05.23	Рассказать о героях Советского Союза - уроженцах республики Коми (Н. Оплеснин, Н. Гуцин, М. Бабилов), города Ухты. Воспитывать любовь и чувство глубокого уважения к ветеранам, к памяти погибших воинов. Возложить цветы к монументу «Вечный огонь».
35	<b>«Осторожно, ледоход!»</b> 15.05.-19.05.23	- Дать знания о значении человека, растений и животных, о ее составе( жидкая, твердая, газообразная). Уточнить знания о водных богатствах. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Воспитывать бережное отношение к воде.
36	<b>«Здравствуй, лето!»</b> 22.05.-31.05.23	Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.



### 3.5. Перспективное планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Реализуется 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ- 36 в год

Номер ООД, источник, страница	Программное содержание	Развивающая среда
№1 (07.09.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр.11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Демонстрационный материал : больше и маленькие красные шары, красные большие и маленькие кубы; 2 коробочки красного и зеленого цвета; игрушки: машина и грузовик Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
№2 (14.09.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Демонстрационный материал: куклы большая и маленькая, 2 кроватки разного размера; 3-4 кубика Раздаточный материал: маленькие кубики (по 3-4 на каждого ребенка)
№3 (21.09.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 12	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>	Демонстрационный материал кукла. Раздаточный материал: матрешки (их должно быть на 3 больше чем детей)
№4 (28.09.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>	Демонстрационный материал: петрушка, корзина Раздаточный материал: мячи одинакового размера и цвета.
№5 (05.10.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</li> </ul>	Демонстрационный материал: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Раздаточный материал: круги одинакового размера и цвета, уочки.
№6 (12.10.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>Продолжать учить различать и</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.</p>

	называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	
№7 (19.10.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> <li>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).</p>
№8 (26.10.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</li> <li>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
№9 (02.11.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</li> <li>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).</p>
№10 (09.11.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</li> <li>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).</p>
№11 (16.11.22) Ирина Помораева,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного</p>

<p>Вера Позина Стр 19</p>	<p>словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>	<p>цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.</p>
<p>№12 (23.11.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).</p>
<p>№13 (30.11.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i></li> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.</p>
<p>№14 (07.12.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></li> <li>• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.</p>
<p>№15 (14.12.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></li> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>
<p>№16 (21.12.22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два</p>



<p>Ирина Помораева, Вера Позина Стр 24</p>	<p>два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	<p>изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).</p>
<p>№17 (28.12.22) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.</p>
<p>№18 (18.01.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 27</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят». Дидактическая игра «Накормим козлят капустой».</p>
<p>№19 (25.01.23) Ирина Помораева, Вера Позина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Игровое упражнение «Через ручеек».</p>

<p>№20(01.02.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 28</p>		
<p>№21 (08.02.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 28</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Мячики для матрешек».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик».</p>
<p>№22 (15.02.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украшим елочку».</p>
<p>№23 (22.02.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки». Игровое упражнение «Покормим воробышков».</p> <p>Демонстрационный материал: фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка</p>
<p>№24 (01.03.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 33</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал: однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 на каждого ребенка), варежки без снежинок (по одной на каждого ребенка), пирамидки, разные по высоте (по 2 шт.)</p>

<p>№25 (15.03.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 34</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>.</li> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал: Двухполосные карточки: мишки, конфеты, вырезанные из картона (по пять шт. на каждого ребенка), геометрические фигуры, разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники, по 1 на ребенка)</p>
<p>№26 (22.03.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.), геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Раздаточный материал: Двухполосные карточки: мишки, конфеты, вырезанные из картона (по пять шт. на каждого ребенка), геометрические фигуры, разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники, по 1 на ребенка)</p>
<p>№27 (29.03.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. Раздаточный материал: Однополосные карточки, картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 на каждого ребенка), кружочки (на 1 меньше, чем скворечников)</p>
<p>№28 (05.04.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 37</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины, 2 домика, домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, аудиозапись песенки трех поросят. Раздаточный материал: геометрические фигуры, полоски разной ширины, карточки с изображением домиков с пустым местом для дверей.</p>
<p>№29 (12.04.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 38</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Раздаточный материал: Круги – бусины по 3 шт., треугольники по 4 шт., квадраты по 4</p>

	<p>величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева</i> – <i>справа</i>.</li> </ul>	шт., разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару»
<p>№30 (19.04.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 39</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</li> <li>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху</i> – <i>внизу, слева</i> – <i>справа</i>.</li> <li>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки 4 шт., погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. Раздаточный материал: однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка)</p>
<p>№31 (26.04.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</li> <li>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздаточный материал: шарики, круги красного, синего и желтого цвета, однополосная карточка</p>
<p>№32 (03.05.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 41</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> – <i>сколько, больше</i> – <i>меньше</i>.</li> <li>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал: карточка – образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на 4 части) Раздаточный материал: бабочки – желтая, красная, зеленая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>
<p>№33 (10.05.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 41</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположения</p>	<p>Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал: контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.</p>

	предметов, используя предлоги на, под, в и т.д	
№34 (17.05.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 42	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</li> </ul>	Демонстрационный материал: три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета, три круга разной величины желтого цвета, большой круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета), мешочек в котором лежат кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал: палочки (4 красные и 3 зеленые на каждого ребенка), веревочки.
№ 35 (24.05.23) Помораева, Вера Позина Стр 42	Продолжать совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Демонстрационный материал: три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета, три круга разной величины желтого цвета, большой круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета), мешочек в котором лежат кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал: палочки (4 красные и 3 зеленые на каждого ребенка), веревочки.
№36 (31.05.23) Ирина Помораева, Вера Позина Стр 43	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Ребенок и окружающий мир»

Реализуется 1 раз в неделю, 36 в год

№ п/п	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	источник
1.	<b>«Мебель»</b> <b>(01.09.22)</b>	- Учить детей определять и различать мебель, виды мебели. Выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); - группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 20)
2.	<b>«Правила безопасного поведения на улицах»</b> <b>(08.09.22)</b>	Познакомить детей с устройством дорог и улиц, с ПДД, со светофором	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64 с. (с.40)
3.	<b>«Овощи с огорода»</b> <b>(15.09.22)</b>	- Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); - расширять представления о выращивании	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-

		овощных культур.	СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.25)
4.	<b>«Одежда» (22.09.22)</b>	- упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); - упражнять в умении группировать предметы по признакам.	Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 23)
5.	<b>«Транспорт» (29.09.22)</b>	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	ДыбинаО,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 19)
6.	<b>«Огонь -наш друг, огонь - наш враг!» (06.10.22)</b>	Познакомить с мерами пожарной безопасности. Формирование элементарных знаний об опасных последствиях пожаров.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64 с. (с. 18-20)
7.	<b>«Папа, мама и я – семья» (13.10.22)</b>	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	ДыбинаО,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 21)
8.	<b>«Наш зайчонок заболел» (20.10.22)</b>	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Она умеет осматривать горло, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	ДыбинаО,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 32)
9.	<b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейки» (27.10.22)</b>	Рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64 с. (с. 33-35)
10.	<b>«В гостях у Бабушки» (03.11.22)</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; - учить правильно обращаться с домашними животными; - формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.29)
11.	<b>«Теремок» (10.11.22)</b>	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 27)

12.	<b>Найди предметы рукотворного мира (17.11.22)</b>	побуждать детей определять, различать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 29)
13.	<b>«Чудесный мешочек» (24.11.22)</b>	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы сделаны природой.	О.В. Дыбина стр. 24 №5 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 29)
14.	<b>«Что лучше: бумага или ткань?» (01.12.22)</b>	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 29)  стр. 46 №24
15.	<b>Наш зайчонок заболел (08.12.22)</b>	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру и т.д. Формировать уважение к маме. <u>Физическое развитие:</u> приобщать воспитанников к ценностям здорового образа жизни.	Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 32)
16.	<b>Хорошо у нас в детском саду (15.12.22)</b>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ.	Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 30)
17.	<b>Покормим птиц зимой (22.12.22)</b>	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.32)
18.	<b>Деревянный брусочек (29.12.22)</b>	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет)	Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 34)
19.	<b>В январе, в январе, много снега во дворе... (19.01.23)</b>	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать отношение к окружающей природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.34)
20.	<b>Радио (26.01.23)</b>	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с.

			36)
21.	<b>Приключение в комнате (02.02.23)</b>	Продолжать знакомить с трудом мамы дома, _воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 34)
22.	<b>У меня живет котенок (09.02.23)</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.35)
23.	<b>Смешной рисунок (16.02.23)</b>	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 37)
24.	<b>«День защитника Отечества» (02.03.23)</b>	Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать о Российской армии. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	(авторская разработка)
25.	<b>«Папа, мама, я - семья» (09.03.23)</b>	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина стр. 21 №3 Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 40)
26.	<b>Золотая мама (16.03.23)</b>	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 40)
27.	<b>Вот так мама, золотая прямо! (23.03.23)</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 39)
28.	<b>Уход за комнатным растением (30.03.23)</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях (по выбору воспитателя). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.37)
29.	<b>Прогулка по весеннему лесу (06.04.23)</b>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с.



		природе.	(с.39)
30.	<b>Тарелочка из глины (13.04.23)</b>	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с.44)
31.	<b>Няня моет посуду (20.04.23)</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с.45)
32.	<b>Мой родной город (село) (27.04.23)</b>	Учить называть детей родной город (село). Дать представления о родном городе (селе). Подвести детей к пониманию того, что в городе (селе) много улиц, домов, разных машин.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с.38)
33	<b>Что лучше: бумага или ткань? (04.05.23)</b>	Продолжать закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с.46)
34	<b>Тарелочка из глины (11.05.23)</b>	Продолжать знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	
35	<b>Подарок для крокодила Гены (18.05.23)</b>	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с.49)
36	<b>Опиши предмет (25.05.23)</b>	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с.50)

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи» реализуется 1 раз в 2 недели, 18 часов в год/

/ «Художественная литература» реализуется 1 раз в 2 недели, 18 часов в год

№ ООД, источник, страница	Программное содержание	Развивающая среда
<b>№1</b> Художественная литература Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» В.В.Гербова Стр.28 (06.09.22)	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	стихотворения С. Черного «Приставалка»
<b>№2</b> Развитие речи Звуковая культура речи: звуки	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей	Дидактическая игра «Не ошибись».

а.у. Дидактическая игра «Не ошибись». В.В.Гербова Стр.32 (13.09.22)	обобщающие слова.	
<b>№3</b> <b>Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В.Гербова Стр.31 (20.09.22)	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбской	Сказки «Кот, петух и лиса»
<b>№4</b> <b>Развитие речи</b> «Волшебный язычок» Звуковая культура речи: звук у. В.В.Гербова Стр.33 (27.09.22)	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Картинка паровоза, игрушка утенка
<b>№5 (04.10.22)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» В.В.Гербова Стр.38	Познакомить детей со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Сказка «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»
<b>№6 (11.10.22)</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». В.В.Гербова Стр.39	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснить содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Игрушки из настольного театра
<b>№7 (18.10.22)</b> <b>Развитие речи</b> Рассмотрение сюжетных картин. Дидактическая игра «Чья вещь?» В.В.Гербова	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Игрушки разных цветов, картина « Не уходи от нас котик» из наглядно дидактического пособия
<b>№8 (25.10.22)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» В.В.Гербова Стр.40	Помочь детям запомнить стихотворение А Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	стихотворения А. Блока «Зайчик», стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»
<b>№9 (01.11.22)</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи и звук и. В.В.Гербова Стр.42	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.	Кубик, на гранях которого картинки ребёнка, паровоз, курочка, колокольчик.
<b>№10 (08.11.22)</b> <b>Художественная литература</b>	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Картинки с осенним пейзажем, картинки с

<p>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» В.В.Гербова Стр.41</p>	<p>Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>северными ягодами</p>
<p><b>№11 (15.11.22)</b> <b>Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова Стр.43</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т.</p>	<p>Картинки</p>
<p><b>№12 (22.11.22)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В.В.Гербова Стр.50</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки</p>	<p>Рисунки лисы из сказок : «Колобок», «Снегурушка и лиса»</p>
<p><b>№13 (29.11.22)</b> <b>Развитие речи</b> Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». В.В.Гербова Стр.51</p>	<p>Вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p>
<p><b>№14 (06.12.22)</b> <b>Развитие речи</b> Игра-инсценировка «У матрешки –новоселье» В.В.Гербова Стр.53</p>	<p>Способствовать формированию диалогической речи; правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	<p>Матрешки</p>
<p><b>№15 (13.12.22)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». В.В.Гербова Стр.46</p>	<p>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихов С. Маршака.</p>	<p>Произведения С.Маршака</p>
<p><b>№16 (20.12.22)</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» В.В.Гербова Стр.57</p>	<p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p>	<p>упражнение «Вставь словечко»</p>
<p><b>№17 (27.12.22)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». В.В.Гербова Стр.54</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди». Вызвать желание послушать ее еще раз.</p>	<p>Книга «Гуси лебеди»</p>
<p><b>№18 (17.01.23)</b> <b>Развитие речи</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-</p>	<p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать</p>	<p>Книга «Гуси лебеди» с рисунками разных художников</p>

лебеди» и сюжетных картин. В.В.Гербова Стр.55	рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
<b>№19 (24.01.23)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». В.В.Гербова Стр.52	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	рассказ Л.Воронковой «Снег идет», стихотворение А.Босева «Трое».
<b>№20 (31.01.23)</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки п, пь. В.В.Гербова Стр.58	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог	Кубик с картинками
<b>№21 (07.02.23)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В.Гербова Стр.59	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь детям понять смысл произведения.	Хрестоматия с русской народной сказкой «лиса и заяц»
<b>№22 (14.02.23)</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки б,бь. В.В.Гербова Стр.60	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков б,бь.	Фотографии мам группы, фонограмма песни.
<b>№23 (21.02.23)</b> <b>Художественная литература</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова Стр.61	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей	
<b>№24 (28.02.23)</b> <b>Развитие речи</b> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В.Гербова Стр.63	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалоговую речь.	Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
<b>№25 (07.03.23)</b> <b>Художественная литература</b> Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» В.В.Гербова Стр.61	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»
<b>№26 (14.03.23)</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: Звуки т,п,к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т,к,п;	Набор деревянных строительных деталей (кубики, кирпичики, арки)

В.В.Гербова Стр.66	упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	
<b>№27 (21.03.23)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень маму я люблю, потому что...» В.В.Гербова Стр.64	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	стихотворение И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень маму я люблю, потому что...»
<b>№28 (28.03.23)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В.В.Гербова Стр.68	Напомнить детям известные им народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	сказка «У страха глаза велики»
<b>№29 (04.04.23)</b> <b>Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение В.В.Гербова Стр.69	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое звукоподражательных слов.	Картинки
<b>№30 (11.04.23)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» В.В.Гербова Стр.70	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	стихотворение А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
<b>№31 (18.04.23)</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звук ф В.В.Гербова Стр.72	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звука ф.	Картинки
<b>№32 (25.04.23)</b> <b>Художественная литература</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В.Гербова Стр.73	Продолжать рассматривать сюжетную картину и рассказывать, что на ней изображено.	Картинки
<b>№33 (02.05.23)</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звук с. В.В.Гербова Стр.75	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Картина «Дети играют в кубики»
<b>№34 (16.05.23)</b> <b>Художественная литература</b>	Упражнять детей в четком	Картины о «Великой Победе»

Упражнять детей в четком произношении <b>Чтение стихотворений о Великой победе</b>	произношении стихотворений	
<b>№35 (23.05.23)</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звук з. В.В.Гербова Стр.77	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Сюжетные и предметные картинки
<b>№36(30.05.23)Художественная литература</b> продолжать упражнять детей в четком произношении <b>Чтение стихотворений о Великой победе</b>	Продолжать упражнять детей в четком произношении стихотворений	Картины о «Великой Победе»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Рисование»

Реализуется 1 раз в неделю, 36 часов в год.

Номер ООД, источник, страница	Программное содержание	Развивающая среда
<b>№1 (5.09.2022)</b> <b>«Знакомство с карандашом и бумагой»</b> Т.С. Комарова Стр 13	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка
<b>№2(12.09.2022)</b> <b>«Идет дождь»</b> Т.С. Комарова Стр.46	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка
<b>№3 (19.09.2022)</b> <b>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b> Т.С. Комарова Стр 18	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	листы бумаги квадратной формы разного размера (на выбор) – 15x15, 20x20, 25x25 см; картонные круги для обследования формы; гуашевые краски (по два цвета для каждого ребенка); кисти, баночки с водой; салфетки матерчатые для просушивания

		ворса.
<p><b>№4 (26.09.2022)</b>  <b>«Красивые лесенки»</b> (Вариант «Красивый полосатый коврик»)  Т.С. Комарова  Стр 49</p>	<p>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь 4 цветов, банки с водой, кисти на каждого ребенка</p>
<p><b>№5 (03.10.22)</b>  <b>«Разноцветный ковер из листьев»</b>  Т.С. Комарова  Стр 52</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</p>	<p>Осенние листья деревьев, бумага размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь (желтая и красная), банки с водой и кисти на каждого ребенка</p>
<p><b>№6 (10.10.22)</b>  <b>«Цветные клубочки»</b>  Т.С. Комарова  Стр 53</p>	<p>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>	<p>Клубок ниток, цветные карандаши или мелки, альбомные листы на каждого ребенка</p>
<p><b>№7 (17.10.22)</b>  <b>«Колечки»</b> («Разноцветные мыльные пузыри»)  Т.С. Комарова  Стр 16</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p>	<p>Цветные карандаши, листы бумаги круглой формы 20x20 см.</p>
<p><b>№8 (24.10.22)</b>  <b>«Раздувайся, пузырь...»</b>  Т.С. Комарова  Стр 30</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>листы бумаги белого или светло – голубого цвета, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета – красный и зеленый), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые</p>
<p><b>№9 (31.10.22)</b>  <b>Рисование по замыслу</b>  Т.С. Комарова  Стр 24</p>	<p>Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и</p>	<p>листы бумаги белого или светло – голубого цвета, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета – красный и зеленый),</p>

	радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые
<b>№10 (07.11.22)</b> <b>«Красивые воздушные шары (мячи)»</b> Т.С. Комарова Стр 18	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Альбомные листы, цветные карандаши на каждого ребенка
<b>№11 (14.11.22)</b> <b>«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)</b> Т.С. Комарова Стр	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	цветные карандаши или цветные мелки, альбомный лист бумаги.
<b>№12 (21.11.22)</b> <b>«Нарисуй что-то круглое»</b> Т.С. Комарова Стр	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	цветные карандаши (вся коробка), альбомный лист бумаги.
<b>№13 (28.11.22)</b> <b>«Град, град!»</b> Т.С. Комарова Стр 48	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой. Вариативные образцы для пояснения техники.
<b>№14 (05.12.22)</b> <b>«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)</b> Т.С. Комарова Стр 21	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	лист цветной бумаги размером с альбомный или немного больше, в зависимости от размера кистей, белая гуашь.
<b>№15 (12.12.22)</b> <b>«Деревья на нашем участке»</b> Т.С. Комарова	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных	бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши.



Стр 22	и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	
<b>№16 (19.12.22)</b> <b>«Елочка»</b> Т.С. Комарова Стр 23	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	белые листы бумаги; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые
<b>№17 (26.12.22)</b> <b>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</b> Т.С. Комарова	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые
<b>№18 (16.01.23)</b> <b>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b> Т.С. Комарова Стр 25	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	альбомный лист бумаги, краски – гуашь темно – зеленого, желтого, розового, голубого, белого цветов; кисти 2-х размеров, салфетка матерчатая, баночка с водой.
<b>№19 (23.01.23)</b> <b>«Украшим рукавичку-домик»</b> Т.С. Комарова Стр	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Силуэт рукавички, гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые
<b>№20 (30.01.23)</b> <b>«Украшим дымковскую уточку»</b> Т.С. Комарова	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	
<b>№21 (06.02.23)</b> <b>Рисование по замыслу</b>	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать	альбомный лист тонированной бумаги

<p>Т.С. Комарова Стр 24</p>	<p>усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p>	<p>неяркого цвета, гуашь белая, зеленая, желтая.</p>
<p><b>№22 (13.02.23)</b> <b>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</b> Т.С. Комарова Стр 28</p>	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>	<p>бумага тонированная – голубая (неяркая), серая, гуашь белая, кисточка, баночка с водой, салфетка матерчатая.</p>
<p><b>№23 (20.02.23)</b> <b>«Светит солнышко»</b> Т.С. Комарова Стр 118</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	<p>альбомный лист цветной бумаги (мягкого голубого или серого тона), гуашь желтая, белая, красная, коричневая, зеленая, черная; кисти, ватные палочки, фломастеры, баночки с водой, салфетки.</p>
<p><b>№24 (27.02.23)</b> <b>«Самолеты летят»</b> Т.С. Комарова Стр 30</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>светло – серая краска, альбомный лист бумаги светло – голубого тона.</p>
<p><b>№25 (06.03.23)</b> <b>«Деревья в снегу»</b> (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) Т.С. Комарова Стр 31</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>½ альбомного листа (неяркого голубого или серого цвета), белый мелок и уголь или краски гуашевые (коричневый, белый цвет).</p>
<p><b>№26 (13.03.23)</b> <b>«Красивые флажки на ниточке»</b> (Вариант «Лопаточки для кукол») Т.С. Комарова Стр 33</p>	<p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p>	<p>Лопатка. Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь красная и желтая; кисточка, баночка с водой, салфетка матерчатая.</p>
<p><b>№27 (20.03.23)</b> <b>«Нарисуйте, кто что хочет красивое»</b> Т.С. Комарова Стр 39</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p>	<p>альбомный лист цветной бумаги любого мягкого тона (фон может быть у всех разный), краски 5-6 цветов, кисточки</p>

		2-х размеров, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые.
<b>№28 (27.03.23)</b> <b>«Книжки-малышки»</b> Т.С. Комарова Стр 34	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	½ альбомного листа, карандаши разных цветов.
<b>№29 (03.04.23)</b> <b>«Красивая тележка».</b> Т.С. Комарова Стр 39	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.
<b>№30 (10.04.23)</b> <b>«Разноцветные платочки сушатся»</b> («Кубики стоят на столе») Т.С. Комарова Стр 32	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	цветные карандаши, полоска бумаги размером 10x20 см, с проведенной ниточкой. Верёвка с декоративными прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков. Салфетки для обследования формы. Салфетка и полотенце для сравнения
<b>№31 (17.04.23)</b> <b>«Скворечник»</b> (Вариант «Домик для собачки») Т.С. Комарова Стр 38	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	скворечник (сделанный из бумаги). Альбомный лист, гуашь зеленая, желтая, коричневая, баночка с водой, кисточка, салфетка матерчатая.
<b>№32 (24.04.23)</b> <b>«Красивый коврик»</b> Т.С. Комарова Стр 39	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать	бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.

	положительный эмоциональный отклик на общий результат.	
<p><b>№33 (08.05.23)</b>  <b>«Красивая тележка»</b> (Вариант «Красивый поезд»)  Т.С. Комарова  Стр 39</p>	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.
<p><b>№34 (15.05.23)</b>  <b>Рисование красками по замыслу.</b>  Т.С. Комарова  Стр 42</p>	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	тонирующая бумага, гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисточки 2-х размеров, баночка с водой, салфетки матерчатые и бумажные.
<p><b>№35 (22.05.23)</b>  <b>«Одуванчики в траве»</b>  Т.С. Комарова  Стр 41</p>	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Альбомный лист бумаги зеленого цвета, гуашь желтая, зеленая, кисточки 2-х размеров, ватные палочки, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые, фломастеры.
<p><b>№36 (29.05.23)</b>  <b>«Одуванчики в траве»</b>  Т.С. Комарова  Стр 41</p>	Продолжать отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Альбомный лист бумаги зеленого цвета, гуашь желтая, зеленая, кисточки 2-х размеров, ватные палочки, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые, фломастеры.

«Лепка» реализуется 1 раз в 2 недели, 18 часов в год/  
«Аппликация» реализуется 1 раз в 2 недели, 17 часов в год

Номер ООД, источник, страница	Программное содержание	Развивающая среда
<p><b>№1 Лепка (02.09.22)</b> Мой веселый звонкий мяч Д.Н.Колдина Стр.14</p>	<p>Вызвать у детей интерес к лепке. Учить раскатывать шар.</p>	<p>Пластилин, дощечка–подкладка.</p>
<p><b>№2 Аппликация (09.09.22)</b> Большие и маленькие мячи Т.С. Комарова Стр.47</p>	<p>Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, и различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги, кисти для клея, клей, салфетки</p>
<p><b>№3 Лепка (16.09.22)</b> Грибы для белочки Д.Н.Колдина Стр.19</p>	<p>Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.</p>	<p>Четыре разных по форме и цвету грибочка, пластилин, дощечка– подкладка</p>
<p><b>№4 Аппликация (23.09.22)</b> Осенние деревья и кусты Д.Н.Колдина Стр.18</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	<p>Вырезанные из цветной бумаги листья клена, клей, кисти, салфетка, клеенка – подкладка.</p>
<p><b>№5 Лепка (30.09.22)</b> Колобок Т.С. Комарова Стр.55</p>	<p>Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы.</p>	<p>пластилин, дощечка–подкладка</p>
<p><b>№6 Аппликация (07.10.22)</b> Домик для зайчика и петуха Д.Н.Колдина Стр.35</p>	<p>Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.</p>	<p>½ альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги квадрат (стена), треугольник (крыша), маленький прямоугольник (дверь), маленький круг (окно). клей, кисти, салфетка, клеенка – подкладка.</p>
<p><b>№7 Лепка (14.10.22)</b> Подарок любимому щенку Т.С. Комарова Стр.57</p>	<p>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.</p>	<p>пластилин, дощечка–подкладка</p>
<p><b>№8 Аппликация (21.10.22)</b> Листья из осеннего леса. Д.Н.Колдина</p>	<p>Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой.</p>	<p>Альбомный лист, на котором нарисованы цветные контуры двух разных по форме и по цвету листьев;</p>

Стр.20	Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующему тексту движениями	засушенные листья соответствующих форм и цветов; клей, кисти, салфетка, клеенка – подкладка.
<b>№9 Лепка (28.10.22)</b> Погремушка Т.С. Комарова Стр.68	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Пластилин разных цветов, дощечка– подкладка
<b>№10 Аппликация (11.11.22)</b> Разноцветные огоньки в домах Т.С. Комарова Стр.60	Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету Упражнять в аккуратном наклеивании	Кружки разных цветов, ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти, салфетка, клеенка – подкладка.
<b>№11 Лепка (18.11.22)</b> Черепашка Д.Н.Колдина Стр.34	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка– подкладка
<b>№12 Аппликация (25.11.22)</b> Ягоды на тарелочке Д.Н.Колдина Стр.16	Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить с его наименованием.	Цветной картон на который заранее наклеена тарелочка; вырезанные из цветной бумаги ягоды; клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка – подкладка.
<b>№13 Лепка (02.12.22)</b> Машинка Д.Н.Колдина Стр.43	Продолжать учить лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	пластилин, дощечка– подкладка
<b>№14 Аппликация (09.12.22)</b> Падают снежинки Д.Н.Колдина Стр.26	Познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием(отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).	Лист синего картона, вырезанная из белой бумаги снежинка; лист белой бумаги, клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка – подкладка.
<b>№15 Лепка (16.12.22)</b> Чашки трех медведей Д.Н.Колдина Стр.27	Учить сплющивать шарик, между ладоней и делать углубление в середине сплющенного комочка.	пластилин, дощечка– подкладка
<b>№16 Аппликация (23.12.22)</b> Платок для матрешки Д.Н.Колдина Стр.21	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.	Вырезанный из цветного картона светлого тона платок треугольной формы; маленькие треугольники и круги; клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка – подкладка
<b>№17 Лепка (30.12.22)</b> Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопущки Д.Н.Колдина Стр.31	Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.	Капсулы киндерсюрпризов с продетой насквозь ниткой с петелькой, пластилин, дощечка–подкладка
<b>№18 Аппликация (20.01.23)</b> Бублики баранки Д.Н.Колдина Стр.24	Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов – баранок на связку). Нанесение	½ альбомного листа, вырезанная из цветной бумаги кольца разного размера; клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка –

	клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	подкладка.
<b>№19 Лепка (27.01.23)</b> Маленькая елочка Д.Н.Колдина Стр.33	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон.	Елочка вырезанная из зеленого картона, пластилин разных цветов, дощечка–подкладка
<b>№20 Аппликация (03.02.23)</b> За синими морями, за высокими горами Д.Н.Колдина Стр.32	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом	½ альбомного листа, цветная бумага; клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка – подкладка
<b>№21 Лепка (10.02.23)</b> Снеговик Д.Н.Колдина Стр.32	Учить детей лепить предметы, состоящие из трех шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа.	Пластилин разных цветов, дощечка– подкладка
<b>№22 Аппликация (17.02.23)</b> Флажки Т.С. Комарова Стр.86	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.	½ альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3x4, полоски бумаги размером 1x8, дополнительные листы бумаги и детали флажков; клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка – подкладка.
<b>№23 Лепка (24.02.23)</b> «Котенок с улицы Лизюкова» Д.Н.Колдина Стр.36	Учить выделять и передавать в лепке знакомых персонажей из мультфильмов, пользуясь приемом лепки из целого куска и устанавливая фигуры на ногах.	Дощечки, стеки, пластилин, иллюстрации с изображением сказочного персонажа.
<b>№24 Аппликация (03.03.23)</b> Летающие самолеты Д.Н.Колдина Стр.36	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию.	½ ватмана, силуэты солнца, облаков, самолеты, клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка –подкладка.
<b>№25 Лепка (10.03.23)</b> Умная Сова Д.Н.Колдина Стр.51	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.	Плод каштана, пластилин, дощечка– подкладка.
<b>№26 Аппликация (17.03.23)</b> Красивая салфеточка Т.С. Комарова Стр.76	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	Бумажные квадраты разного цвета (2-3 разных размеров) для изготовления узорчатых «салфеток», клей, кисти, салфетки
<b>№27 Лепка (24.03.23)</b> Витамины на тарелочке Д.Н.Колдина Стр.17	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.	Картон с контурным изображением, пластилин, дощечка
<b>№28 Аппликация (31.03.23)</b> Цыплята Д.Н.Колдина Стр.42	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа.	Лист ватмана, на котором нарисована курица, овалы желтого цвета, клей, кисти, салфетки.

<p><b>№29 Лепка (07.04.23)</b> Мой любимый музыкальный инструмент Д.Н.Колдина Стр.40</p>	<p>Учить выделять и передавать в лепке знакомые музыкальные инструменты, пользуясь приемом лепки из целого куска</p>	<p>Дощечки, стеки, пластилин, иллюстрации с изображением музыкальных инструментов</p>
<p><b>№30 Аппликация (14.04.23)</b> Украшим дымковскую уточку Т.С. Комарова Стр.75</p>	<p>Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p>	<p>½ альбомного листа, силуэт уточки, цветная бумага; клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка – подкладка.</p>
<p><b>№31 Лепка (21.04.23)</b> Бабочка на цветке Д.Н.Колдина Стр.46</p>	<p>Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем.</p>	<p>Картон, дощечки, стеки, пластилин.</p>
<p><b>№32 Аппликация (28.04.23)</b> Олимпийские кольца Т.С. Комарова Стр.72</p>	<p>Наклеивание готовых форм – колец разного цвета. Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.</p>	<p>½ альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги кольца разного цвета; клей, кисточка для клея, салфетка, клеенка – подкладка.</p>
<p><b>№33 Лепка (05.05.23)</b> Мы на луг ходили, мы лужок лепили Д.Н.Колдина Стр.53</p>	<p>Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе</p>	<p>Цветной пластилин, стеки, доски для лепки, зубочистки, трубочки, палочки для устойчивости и гибких стебельков.</p>
<p><b>№34 Аппликация (12.05.23)</b> «Цветы в вазе» Д.Н.Колдина Стр.44</p>	<p>Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Альбомные листы, тонированные светложелтой или светлозеленой акварелью, цветная бумага, клей, клеевые кисти, салфетки.</p>
<p><b>№35 Лепка (19.05.23)</b> По замыслу Д.Н.Колдина Стр.56</p>	<p>Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p>	<p>Пластилин, стеки, доски для лепки.</p>
<p><b>№36 Аппликация (26.05.23)</b> «Цветы в вазе» Д.Н.Колдина Стр.44</p>	<p>Продолжать закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое</p>	<p>Альбомные листы, тонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, клей, клеевые кисти, салфетки.</p>



### 3.6. Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>Куцакова Л.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2007г.</p> <p>О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе» Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2003 2010г</p> <p>Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей – М. Книголюб 2007г.</p> <p>Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.</p> <p>Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.</p> <p>Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г.</p>	<p>Д/ игры «Мы едем, едем, едем» «Учись быть пешеходом» «Дорожные знаки» «Путешествие на машинах» «Осторожно, пожар!»</p> <p>Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья»</p> <p>Д/игры: «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Профессии»</p>	<p>Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)</p> <p>Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста под ред. О.Ф. Бендура, «Стоп, внимание, иди!»</p> <p>А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»</p> <p>С.Вохринцева Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»</p> <p>Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие под редакцией Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»</p> <p>Демонстрационный материал «Права ребёнка»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой</p>

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.		
--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b>	<b>Пособия для детей ( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b>
<p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»(3-4) - / Мозаика –Синтез,2016</p> <p><b>Плакаты большого формата</b> Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b> Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания</p>		<p><b>Плакаты большого формата</b> Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия <b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация.</b> - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b> Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

<p>социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс,1998</p>		<p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Серия:</i>, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
---	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b>	<b>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b>
<p>М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -СПб «Паритет» 2006г.</p> <p>М.Е.Костюк Риторика для дошкольников, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс,1998</p>	<p>Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>	<p>Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Д/и «Подбери картинку»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)</p> <p>Д/и «Сложи узор» Д/и «Сложи квадрат»</p> <p>Д/и «Длинный - короткий» Д/и «Широкий - узкий»</p> <p>Математические головоломки Лото «Парочки»</p> <p>Д/и «Кубики для всех»</p> <p>Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<p align="center"><b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Пособия для детей ( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b></p>
<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, К- 2010.</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 1998</p>	<p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Программа и методические рекомендации. / М-2007 Наглядно-дидактические пособия <b>Серия «Мир в картинках»</b></p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Плакаты большого формата</b></p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>(наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p>