

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 общеразвивающего вида»
МДОУ «Д/с №31»

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
Протокол № 4, от «31» августа 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом МДОУ «Д/с № 31»
№ 01-07/44, от «31» августа 2020г.

Рабочая программа педагога (специалист)

Хуснутдинова Ольга Валерьевна
инструктор по физической культуре

Возрастная группа: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная

г. Ухта, 2019

Содержание.

1.Целевой раздел:	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Принципы и подходы программы	
1.4. Значимые характеристики, группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)	
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы	
2.Содержательный раздел:	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	
2.1.5. Образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3. Организационный раздел (условия реализации образовательной программы дошкольного образования):	
3.1. Режим дня (теплый и холодный период)	
3.2. Модель двигательной активности	
3.3. Предметно-развивающая среда	
3.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год	
3.5. Перспективное планирование	
3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию (физической культуре для детей 3-7 лет) детей разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад №31 общеразвивающего вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Основная образовательная программа ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель Программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 №273 - ФЗ).

Задачи Программы (в соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО):

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме того, Программа направлена на решение цели и задач с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений по региональному компоненту на основе разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» программы «Родничок земли Коми»

Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию и эстетически развитой личности ребенка.

Задачи:

1. Соприкосновение дошкольника с высоконравственными идеалами общечеловеческих ценностей и национальной культуры.
2. Развивать интерес к истории и культуре родного края.
3. Формирование чувства собственного достоинства, как представителю своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Приобщение детей к истокам народной культуры Республики Коми.
5. Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником, и вовлечение родителей в продуктивную творческую деятельность (ФГОС 1.6.5.0.).

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению: Программа по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Формирование представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; правилах безопасности дорожного движения; некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
3. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
4. Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.
5. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребенка - дошкольника.

1.3. Принципы и подходы программы. (см. ООП МДОУ «Д/С №31», раздел 1.2.)

1.4. Значимые характеристики группы (определяются особенностями здоровья воспитанников и особенностями семьи воспитанников)

Анализ контингента воспитанников

Гендерный состав дошкольников				
	Возрастной диапазон			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Всего детей:				
из них:				
девочек				
мальчиков				

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья:	Возрастной диапазон			
	3-4	4-5	5-6	6-7
I				
II				
III				
IV				

Список воспитанников второй младшей группы №4

№ пп	ФИО	Дата рождения
1		
2		

Список воспитанников второй младшей группы №9

№ пп	ФИО	Дата рождения
1		
2		

Список воспитанников средней группы №11

№ пп	ФИО	Дата рождения
1		
2		

Список воспитанников средней группы №12

№ пп	ФИО	Дата рождения
1		
2		

Список воспитанников старшей группы №8

№ пп	ФИО	Дата рождения
1		
2		

Список воспитанников подготовительной к школе группы №7

№ пп	ФИО	Дата рождения
1		
2		

Список воспитанников подготовительной к школе группы №8

№ пп	ФИО	Дата рождения
1		
2		

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. (см. ООП МДОУ «Д/С № 31», разд. 1.4).

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Вторая младшая группа:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге, по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Средняя группа:

- принимать правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивает мяч о землю (о пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
- умеет бегать изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями.

Старшая группа:

- выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- может прыгать на мягкое покрытие;
- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;
- прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетание замаха с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч о пол на месте не менее 10 раз, в ходьбе 9 м, расстояние 6 м, владеет школой мяча;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну в трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге;
- выполнять повороты направо, налево, кругом.

Подготовительная к школе группа:

- выполняет правильно все виды основных движений;
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см, прыгать через короткую скакалку различными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета, соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений;
- следит за правильной осанкой;
- участвует в играх с элементами спорта (футбол, хоккей).

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (см. ООП МДОУ «Д/С №31», разд. 2.1)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (см. ФГОС, п. 2.6) Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 3-7 лет:

3-4 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову,
- сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место

при построениях.

- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.;
- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

4-5 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.
- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и

здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

5-6 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе

жизни.

- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.

6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимных моментах осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Формы работы с детьми:
«Физическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1.Основные движения</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых <i>Младший возраст</i></p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <p>сюжетно-игровые тематические классические тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>тематические комплексы классические с предметами подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>классическая сюжетно-игровая тематическая полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени</p> <p>Гимнастика после дневного сна «Дорожка здоровья»</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>1.Основные движения</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая 	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p>

<p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых <i>Старший возраст</i></p>	<p>элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>-музыкально-ритмическая гимнастика Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени Гимнастика после дневного сна «Дорожка здоровья», Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--	---	--

Способы, используемые в образовательном процессе Учреждения.

Методы образования дошкольников и их применение в образовательной деятельности.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	- рассказ, объяснение, беседа.	- Позволяют в краткий срок передать информацию
<i>Наглядные</i>	<p>методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств;</p> <p>- используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения;</p> <p>- подразделяются на 2 группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>- <i>Метод иллюстраций</i> - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>- <i>Метод демонстраций</i> - показ м/ф, диафильмов и др. Отдельные средства наглядности относятся, как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>Средство наглядности – компьютер (даёт возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. расширяет возможности наглядных методов).</p>
<i>Практические</i>	- основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	- Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения проводят в ООД и в самостоятельной деятельности.
<i>Активные методы</i>	- предоставляют детям возможность обучаться на своём опыте, приобретать разный субъективный опыт.	<p>- Использование в образовательной работе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, д/и.</p> <p>- Должны применяться по мере их усложнения.</p>

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

(см. ООП «Д/С №31» разд. 2.5)

Семья для дошкольника –необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьи понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Содержание и формы работы с семьёй в группе отличаются разнообразием.

Задача педагога –быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспективы развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры

Принципы взаимодействия Учреждения с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

Название	Задачи	Результат
Анкетирование	- выявить роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей; - систематизировать знания родителей в области физической культуры; - заинтересовать родителей к новым формам семейного досуга;	Помогает определить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса

Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой ДОУ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширяются представления о особенностях физического развития детей; - появляется интерес к физической культуре.
Изготовление наглядного материала и атрибутов для физкультурных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; - знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры; - способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома; - знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.
Оформление фотовыставок Выставки совместных работ	<ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к физической культуре и спорту; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом; - расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений; - дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.
Конкурсы Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - повысит у детей и их родителей интерес к физической культуре и спорту; - совершенствовать двигательные навыки - воспитывать физические и морально-ролевые качества; - закреплять у детей гигиенические навыки. 	Во время проведения совместных мероприятий царит атмосфера спортивного азарта, доброжелательности и эмоционального подъема. Дети, видя, как родители вместе с ними принимают участие в соревнованиях, начинают проявлять больший интерес к физической культуре, эмоционально отзываются на все задания, стремятся выполнять их как можно лучше, поскольку за ними наблюдают их родные.
Советы специалистов Консультации Совместные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении физкультуры для человека; - повышать интерес к физической культуре; - воспитывать желание вести ЗОЖ; - формировать интерес к занятиям физкультурой 	Такие мероприятия вызывают у родителей желание заниматься спортом. В результате родители могут отвести своего ребёнка в спортивную секцию или кружок.

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Темы и формы работы	Сроки
1.		Сентябрь
2.		Октябрь
3.		Ноябрь
4.		Декабрь
5.		Январь
6.		Февраль
7.		Март
8.		Апрель
9.		Май

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.1. Национальные, социокультурные условия осуществления образовательной деятельности.

Коллективом МДОУ «Д/сад № 31» была разработана программа «Родничок земли Коми», цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).

Данная программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками в режимных моментах во всех возрастных группах.

Дети знакомятся с таким видами игр, как:

1. Народные игры: «Оленьи упряжки», «Чум», «Баба Ёма», «Яг керка» («Лесной дом»), «Стой, олень», «Пядь» («Самый удалый»).

2. Хороводные игры: Хороводная игра «Пышкой» («Воробей»), Хороводная игра «Давай подружиться», Дядя Семён (Семён дядь).

В ДОУ реализуется **приоритетное направление** по социально-коммуникативному развитию, и вариативная часть обеспечивает реализацию данного направления. Вариативная часть создает условия для обеспечения качества обученности воспитанников по приоритетному направлению при использовании парциальной Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Цель и задачи (см. раздел I. п.1.1), принципы (см. раздел I. п.1.2), целевые ориентиры см. раздел (I. п.1.4).

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

1. Ребёнок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улице.

Четвёртый раздел программы «Здоровье ребенка» содержит информацию об организме человека, ценности здорового образа жизни, напоминает о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Содержание программы предполагает широкий выбор различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности; - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в

соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

- интеграции - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Результативность парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева определяется оценкой индивидуального развития детей, наличием у ребенка конкретных показателей речевого развития. Задачами педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего развития детей. Педагогическая диагностика, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Методы, используемые для определения результативности Программы: наблюдение за детьми в коммуникативной деятельности; диагностические упражнения, игры; беседы.

Критерии	Характеристика показателей	
	Старшая группа	Подготовительная группа
«Здоровье ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает, что существуют разные болезни и симптомы их проявлений; - знает, от чего возникает простуда, как с ней справиться (одежда по погоде, сухие закаливание); - знает строение своего организма, функции некоторых систем (скелет, мышцы, сердце, легкие); - имеет представление о службе «скорой помощи», может вызвать ее по телефону, вести диалог, владеет элементарными знаниями о первой помощи (ушиб любит холод, царапина - чистоту и т.д.); - имеет сформированные культурно-гигиенические навыки, выполняет их самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные ценности здорового образа жизни правильное питание, классифицирует «правильные» и «не правильные» продукты, занятия спортом, закаливанием, хорошее настроение и др.; - выражает желание к ним приобщиться, следует некоторым из них; - имеет знания о болезнях (инфекционных, простудных) их вреде для организма, о том, что многие болезни можно предотвратить; - знает строение своего организма, объясняет взаимосвязь ЗОЖ и здоровья; - имеет представление о витаминах: что это и для чего нужны, называет продукты, в которых содержатся витамины (А,С,В); - использует первые приемы доврачебной помощи в игровой или проблемно - познавательной ситуации: укус комара, ушиб, замерзшая кожа.

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Педагогическая беседа: Здоровье ребенка, недели Здоровья.	Игровая деятельность (подвижные народные игры)	Участие в подготовке и проведении праздников.

3. Организационный раздел

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

3.1. Режим дня (теплый и холодный период)

Режим дня (в холодный период) Вторая младшая группа №4

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, беседа с родителями о самочувствии, настроении ребёнка, пожелание доброго утра	07.00-07.50
2	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	07.50-08.10
3	Завтрак	08.10-08.30
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.30-09.00
5	НОД: 1	09.00-09.15
6	НОД: 2	09.25-09.40
7	2 завтрак (сок)	09.40-09.45
8	Подготовка к прогулке, прогулка	09.45-10.50
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	10.50-11.20
10	Обед	11.20-11.50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
12	Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.35
14	Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки	15.35- 16.35
15	Самостоятельная деятельность детей	16.35-16.50
16	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.50-17.00
17	Ужин	17.00-17.20
18	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.20-17.50
19	Выход на вечернюю прогулку, прогулка, уход домой	17.50-19.00

Режим дня (теплый период времени года)

№	Режимный момент	Время
1	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры (на сенсорную, речевую сферу)	7.00 - 7.50
2	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.50 - 8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.05 - 8.25
4	Игры детей	8.25 - 9.00
6	Подготовка к прогулке	9.00 - 9.15
7	Прогулка, наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.15 - 11.45
8	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.45 - 12.20
9	Подготовка ко сну	12.20 - 12.30
10	Дневной сон	12.30 - 15.00
11	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
12	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.10 - 15.25
14	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	15.40 - 17.05
15	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.05 - 17.20
16	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.20 - 17.50
17	Подготовка к вечерней прогулке	17.50 - 18.00
18	Вечерняя прогулка, игры, уход домой	18.00 - 19.00

**Режим дня (в холодный период)
Вторая младшая группа №9**

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, беседа с родителями о самочувствии, настроении ребёнка, пожелание доброго утра	07.00-07.50
2	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	07.50-08.10
3	Завтрак	08.10-08.30
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.30-09.00
5	НОД: 1	09.00-09.15
6	НОД: 2	09.25-09.40
7	2 завтрак (сок)	09.40-09.45
8	Подготовка к прогулке, прогулка	09.45-10.50
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	10.50-11.20
10	Обед	11.20-11.50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
12	Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.35
14	Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки	15.35- 16.35
15	Самостоятельная деятельность детей	16.35-16.50
16	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.50-17.00
17	Ужин	17.00-17.20
18	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.20-17.50
19	Выход на вечернюю прогулку, прогулка, уход домой	17.50-19.00

Режим дня (теплый период времени года)

№	Режимный момент	Время
1	Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры (на сенсорную, речевую сферу)	7.00 - 7.50
2	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.50 - 8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.05 - 8.25
4	Игры детей	8.25 - 9.00
6	Подготовка к прогулке	9.00 - 9.15
7	Прогулка, наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.15 - 11.45
8	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.45 - 12.20
9	Подготовка ко сну	12.20 - 12.30
10	Дневной сон	12.30 - 15.00
11	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.10
12	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.10 - 15.25
14	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	15.40 - 17.05
15	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.05 - 17.20
16	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.20 - 17.50
17	Подготовка к вечерней прогулке	17.50 - 18.00
18	Вечерняя прогулка, игры, уход домой	18.00 - 19.00

**Режим дня (в холодный период)
Средняя группа №11**

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, беседа с родителями о самочувствии, настроении ребёнка, пожелание доброго утра	07.00-07.45
2	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	07.40-07.50
3	Завтрак	08.15-08.30
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.30-09.00
5	НОД № 1	09.00-09.20

6	НОД № 2	09.30-09.50
7	2 завтрак (сок)	09.50-09.55
8	Подготовка к прогулке, прогулка	09.55-11.30
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, чтение художественной литературы	11.30-12.00
10	Обед	12.00-12.20
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
12	Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15
13	Полдник	15.15-15.30
14	Самостоятельная деятельность детей, реализация проектов	15.30-16.40
15	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.40-17.10
16	Ужин	17.10-17.30
17	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.30-18.00
18	Выход на вечернюю прогулку, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Режим дня (теплый период времени года)

№	Режимный момент	Время
1.	Приём детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры	7.00 – 7.55
2.	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.55 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
4.	Игры детей, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00
5.	Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00
6.	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00 - 12.30
7.	Подготовка ко сну	12.30-12.40
8.	Дневной сон	12.40 – 15.00
9.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25
11.	Подготовка к прогулке	15.25 – 15.35
12.	Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	15.35-17.10
13.	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.10 – 17.25
14.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.25 – 18.45
15.	Уход домой	18.45-19.00

Режим дня (в холодный период) Средняя группа №12

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, беседа с родителями о самочувствии, настроении ребёнка, пожелание доброго утра	07.00-07.45
2	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	07.40-07.50
3	Завтрак	08.15-08.30
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.30-09.00
5	НОД № 1	09.00-09.20
6	НОД № 2	09.30-09.50
7	2 завтрак (сок)	09.50-09.55
8	Подготовка к прогулке, прогулка	09.55-11.30
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, чтение художественной литературы	11.30-12.00
10	Обед	12.00-12.20
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
12	Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15
13	Полдник	15.15-15.30
14	Самостоятельная деятельность детей, реализация проектов	15.30-16.40
15	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.40-17.10
16	Ужин	17.10-17.30

17	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.30-18.00
18	Выход на вечернюю прогулку, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Режим дня (теплый период времени года)

№	Режимный момент	Время
1.	Приём детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры	7.00 – 7.55
2.	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.55 – 8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
4.	Игры детей, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00
5.	Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00
6.	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00 - 12.30
7.	Подготовка ко сну	12.30-12.40
8.	Дневной сон	12.40 – 15.00
9.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
10.	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25
11.	Подготовка к прогулке	15.25 – 15.35
12.	Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	15.35-17.10
13.	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.10 – 17.25
14.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.25 – 18.45
15.	Уход домой	18.45-19.00

**Режим дня (в холодный период)
Старшая группа №8**

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, беседа с родителями о самочувствии, настроении ребёнка, пожелание доброго утра	07.00-07.55
2	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,	07.55-08.15
3	Завтрак	08.20-08.40
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.40-08.50
5	НОД № 1	09.00-09.25
6	НОД № 2	09.35-09.55
7	2 завтрак (сок)	09.55-10.05
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.50
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, чтение художественной литературы	11.50-12.20
10	Обед	12.20-12.45
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
12	Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.30
14	НОД № 3	15.40-16.05
15	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.05-16.50
16	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры,	16.50-17.15
17	Ужин	17.15-17.30
18	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	17.30-18.00
19	Выход на вечернюю прогулку, прогулка, уход домой	18.00-19.00

Режим дня тёплый период времени года

№	Режимный момент	Время
1.	Приём детей, осмотр, индивидуальная работа, развивающие игры	7.00 – 8.05

2.	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.05 – 8.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.15 – 8.35
4.	Игры детей, подготовка к прогулке	8.35 – 9.00
5.	Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	9.00-12.05
6.	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.05-12.35
7.	Подготовка ко сну	12.35-12.50
8.	Дневной сон.	12.50 – 15.00
9.	Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.20-15.30
11.	Подготовка к прогулке	15.30-15.40
12.	Прогулка, наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	15.40-17.15
13.	Подготовка к ужину, ужин, гигиенические процедуры	17.15 – 17.30
14.	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальные развивающие игры, индивидуальная работа	17.30 – 17.50
15.	Подготовка к вечерней прогулке	17.50-18.00
16.	Вечерняя прогулка, игры, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня (в холодный период)
Подготовительная к школе группа №6**

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, беседа с родителями о самочувствии ребёнка, пожелание доброго утра, индивидуальная работа.	07.00-07.50
2	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	07.50-08.20
3	Завтрак	08.30-08.40
4	Подготовка к НОД	08.40-09.00
5	НОД № 1	09.00-09.30
6	НОД № 2	09.40-10.10
7	НОД № 3	10.20- 10.50
8	2 завтрак (сок)	10.50-11.00
9	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, чтение художественной литературы	12.15-12.25
11	Обед	12.25 -12.50
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
13	Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.20
14	Полдник	15.20-15.30
15	Самостоятельная деятельность детей, реализация проектов	15.30-17.00
16	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00-17.20
17	Ужин	17.20-17.30
18	Гигиенические процедуры, игры, подготовка к прогулке	17.30-18.00
19	Выход на вечернюю прогулку, прогулка, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
(теплый период времени года)**

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием (на улице), самостоятельная деятельность детей	7.00 -8.00
2.	Игры, утренняя гимнастика.	8:00 – 8:20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
4.	Игры, самостоятельная двигательная деятельность, подготовка к прогулке	8:50 – 9:00
5.	Прогулка, возвращение с прогулки	9:00 – 12:20
6.	Подготовка к обеду, обед.	12:20 – 12:50
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
8.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15

9.	Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
10.	Подготовка к прогулке, прогулка и/или игры, самостоятельная двигательная деятельность	15:30 – 16:45
11.	Подготовка к ужину, ужин	16:45 – 17:15
12.	Игры, подготовка к прогулке	17:15 – 17:30
13.	Прогулка, уход домой	17:30 – 19:00

**Режим дня (в холодный период)
Подготовительная к школе группа №7**

№	Режимный момент	Время
1	Приём детей, беседа с родителями о самочувствии ребёнка, пожелание доброго утра, индивидуальная работа.	07.00-07.50
2	Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	07.50-08.20
3	Завтрак	08.30-08.40
4	Подготовка к НОД	08.40-09.00
5	НОД № 1	09.00-09.30
6	НОД № 2	09.40-10.10
7	НОД № 3	10.20- 10.50
8	2 завтрак (сок)	10.50-11.00
9	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15
10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, чтение художественной литературы	12.15-12.25
11	Обед	12.25 -12.50
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
13	Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.20
14	Полдник	15.20-15.30
15	Самостоятельная деятельность детей, реализация проектов	15.30-17.00
16	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00-17.20
17	Ужин	17.20-17.30
18	Гигиенические процедуры, игры, подготовка к прогулке	17.30-18.00
19	Выход на вечернюю прогулку, прогулка, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
(теплый период времени года)**

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний прием (на улице), самостоятельная деятельность детей	7.00 -8.00
2.	Игры, утренняя гимнастика.	8:00 – 8:20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:50
4.	Игры, самостоятельная двигательная деятельность, подготовка к прогулке	8:50 – 9:00
5.	Прогулка, возвращение с прогулки	9:00 – 12:20
6.	Подготовка к обеду, обед.	12:20 – 12:50
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
8.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00 – 15:15
9.	Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
10.	Подготовка к прогулке, прогулка и/или игры, самостоятельная двигательная деятельность	15:30 – 16:45
11.	Подготовка к ужину, ужин	16:45 – 17:15
12.	Игры, подготовка к прогулке	17:15 – 17:30
13.	Прогулка, уход домой	17:30 – 19:00

Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года: 01.09.2020г.-31.05.2021г.
2. Количество недель в учебном году: 36 нед.
3. Продолжительность каникул в течение учебного года: 11.01.2021г. по 19.01.2021г.
- непосредственная образовательная деятельность не проводится.
4. Сроки проведения педагогического наблюдения:

с 01.09.2020г. по 11.09.2020г.(без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).

с 17.05.2021 г. по 28.05.2021г.(без отрыва от непосредственной образовательной деятельности).

Праздничные дни и выходные:

Суббота, воскресенье - выходные дни

04.11.2020г. - День народного единства;

01.01.2021- 11.01.2021г. -Новый год;

23.02.2021г.- День защитника Отечества;

08.03.2021г.- Международный женский день;

01.05.2021г.- Праздник Весны и Труда;

09.05.2021г. - День Победы;

5. Работа МДОУ в летний период: 01.06.2021г. по 31.08.2021г. - в летний оздоровительный период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральными документами

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;

-Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

Локальными актами ДООУ:

-Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждение «Детский сад №31 общеразвивающего вида» (далее МДОУ «Д/с № 31»);

- Образовательная программа МДОУ «Д/с № 31», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2019-2026 учебный год.

Педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 общеразвивающего вида», работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Д/с № 31», парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева., программой «Родничок земли Коми» разработанной коллективом МДОУ «Д/с №31» по региональному компоненту.

Инвариантная часть во 2 младшей до подготовительной к школе группам представлена пятью образовательными областями.

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В образовательную область «Физическое развитие» входит непосредственно образовательная деятельность:

«Физическая культура» включает в себя непосредственно образовательную деятельность

по физическому воспитанию во второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры. Во второй младшей, средней группах «физическая культура» проводится 3 раза в зале, а в старшей и подготовительной к школе группах из них 2 в зале и 1 на улице.

«Здоровье» реализуется за рамками специальной организованной деятельности, а также через режимные моменты, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию разных образовательных областей.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Содержание вариативной (модульная) части учебного плана сформирована образовательным учреждением с учётом вида Учреждения- детский сад общеразвивающего вида приоритетным направлением работы которого, является социально-коммуникативное развитие дошкольников. В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Начиная со второй младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Региональный компонент, Учреждение реализует, через разработанную коллективом ДОУ «Д/с №31» Программу «Родничок земли Коми». Начиная со второй младшей группы и до подготовительной к школе группам реализуется в совместной и самостоятельной деятельности со взрослыми и сверстниками через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах.

Содержание вариативной (модульная) части не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный план ДОУ определяет максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников, распределяет время, отводимое на освоение федерального компонента, приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию и национально-регионального компонента ДОУ.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ с детьми в возрасте:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные

занятия, ритмику и т.п.

- Учебный план МДОУ «Детский сад №31 общеразвивающего вида»

Образовательные области	НОД	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)											
		2 младшая группа (15 мин.)			Средняя группа (20 мин.)			Старшая группа (20-25 мин.)			Подгот. к школе группа (30 мин.)		
Инвариантная (обязательная) часть													
Физическое развитие	Здоровье	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	3/45	12	108	3/60	12	108	3/75	12	108	3/90	12	108
Всего		3/45 (0ч. 45 мин.)			3/60 (1ч.00мин.)			3/75 (1ч.15 мин.)			3/90 (1ч.30 мин.)		

Сетка непосредственной образовательной деятельности

группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая № 4		9.25 - 9.40 Физкультурное ("Физическое развитие")		9.30 - 9.45 Физкультурное ("Физическое развитие")	10.30 – 10.45 Физкультурное ("Физическое развитие")
Вторая младшая №9	9:25 – 9:40 Физкультурное ("Физическое развитие")		10.55 – 11:10 Физкультурное ("Физическое развитие")		9:25 – 9:40 Физкультурное ("Физическое развитие")
Средняя группа № 11	11.15-11.35 Физкультурное ("Физическое развитие")		9.30-9.50 Физкультурное ("Физическое развитие")		9.00-9.20 Физкультурное ("Физическое развитие")
Средняя группа №12		9.00-9.20 Физкультурное ("Физическое развитие")	11.15-11.35 Физкультурное ("Физическое развитие")		11.15-11.35 Физкультурное ("Физическое развитие")
Старшая группа № 8			9.00-9.25 (25 мин) Физкультурное ("Физическое развитие")	9.00-9.25 (25 мин) Физкультурное ("Физическое развитие")	
	11.20-11.45 (25 мин) Физкультурное ("Физическое развитие") воздух				
Подготовительная к школе группа № 6	11.45-12.15 Физкультурное ("Физическое развитие") воздух		10.20-10.50 Физкультурное ("Физическое развитие")		11.45-12.15 Физкультурное ("Физическое развитие")
Подготовительная к школе группа № 7	9.45-10.15 Физкультурное ("Физическое развитие")				
			11.45-12.15 Физкультурное ("Физическое развитие") воздух		9.45-10.15 Физкультурное ("Физическое развитие")

3.2. Модель двигательной активности

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Виды занятий	Особенности организации			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
1. Утренняя гимнастика	– 5 - 6 минут.	– 6 – 8 минут.	– 8 - 10 минут.	группа – 10 - 12 минут.

2. Подвижные игры малой и средней активности	5 – 7 минут.	5 – 7 минут.	7 – 10 минут.	7 – 10 минут.
3. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД.	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД.	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД.	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД.
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно.	Два раза в неделю по 5 – 6 человек, во время прогулки в весенне – осенний период. Длительность 1,5 – 2 мин.	пробежки вокруг детского сада длительность 3 – 5 мин	пробежки вокруг детского сада длительность 3 – 5 мин
5. Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно. 5-6 мин.	Ежедневно. 6-8 мин.	Ежедневно. 8-9 мин.	Ежедневно. 9-10 мин.
6. «Дорожка здоровья» в сочетании с упражнениями дыхательной гимнастики	Ежедневно после сна в группе.	Ежедневно после сна в группе.	Ежедневно после сна в группе.	Ежедневно после сна в группе.

Физкультурно – массовые мероприятия 2 младшая группа

<u>1. Неделя здоровья</u>	<u>1 раз в год зимой</u>
<u>2. Физкультурный досуг</u>	<u>15 мин. – 1 раз в месяц</u>
<u>3. Физкультурный праздник</u>	<u>2 раза в год – зимой и летом по 30 – 40 мин.</u>

Физкультурно – массовые мероприятия в средней группе

<u>1. Неделя здоровья</u>	<u>1 раз в год зимой</u>
<u>2. Физкультурный досуг</u>	<u>20 мин. – 1 раз в месяц</u>
<u>3. Физкультурный праздник</u>	<u>2 раза в год – зимой и летом по 30 – 40 мин.</u>

Физкультурно – массовые мероприятия в старшей группе

<u>1. Неделя здоровья</u>	<u>1 раз в год зимой</u>
<u>2. Физкультурный досуг</u>	<u>30 минут - 1 раз в месяц</u>
<u>3. Физкультурный праздник</u>	<u>2 раза в год – зимой и летом по 30 мин.</u>
<u>4. Походы, прогулки за пределы территории детского сада</u>	<u>Поход 2 раза в год: зимой на лыжах, летом пешком. Прогулки – 1 раз в квартал.</u>

Физкультурно – массовые мероприятия в подготовительной к школе группы

<u>1. Неделя здоровья</u>	<u>1 раз в год зимой</u>
<u>2. Физкультурный досуг</u>	<u>40 мин. – 1 раз в месяц</u>
<u>3. Физкультурный праздник</u>	<u>2 раза в год – зимой и летом по 40 мин.</u>
<u>4. Походы, прогулки за пределы территории детского сада</u>	<u>Поход 2 раза в год: зимой на лыжах, летом пешком. Прогулки – 1 раз в квартал.</u>

3.3. Предметно-развивающая среда

Паспорт физкультурного зала

№	Наименование	Размеры, масса	Количество
1	Гантель пластиковый	Вес – 50 г.	40
2	Диск «Здоровья»	Диаметр – 230 мм. Высота – 30 мм.	18
3	Доска гладкая с зацепами	Длина – 2500 мм. Ширина – 200 мм. Высота – 30 мм.	1
4	Доска с ребристой поверхностью	Длина – 1500 мм Ширина – 200 мм Высота – 30 мм	2
5	Дорожка змейка (канат)	Длина – 2000 мм Диаметр – 60 мм	2
6	Дуга большая	Высота – 500 мм Ширина – 500 мм	2
7	Дуга малая	Высота – 300 мм Ширина – 500 мм	2
8	Канат гладкий	Длина – 2700 мм	1
9	Канат с узлами	Длина – 2300 мм Диаметр – 26 мм Расстояние между узлами – 380 мм	1
10	Кегли (набор)		1
11	Кольцеброс (набор)		1
12	Кольцо плоское	Диаметр – 180 мм	20
13	Контейнер для хранения мячей передвижной		2
14	Куб деревянный малый	Ребро – 200 мм	2
15	Куб деревянный большой	Ребро – 400 мм	2
16	Лента короткая	Длина – 500 – 600 мм	20
17	Лента длинная	Длина – 1150 – 1200 мм	20
18	Лестница верёвочная	Длина – 2700 – 3000 мм Ширина – 400 мм Диаметр перекладин – 30 мм	1
19	Лестница деревянная	Длина – Ширина – Диаметр перекладины – Расстояние между перекладинами	1
20	Мат большой	Длина – 2000 мм Ширина – 1380 мм Высота – 70 мм	3
21	Мат малый	Длина – 1000 мм Ширина – 1000 мм Высота – 70 мм	2
22	Мешочек с грузом малый	Масса – 150 – 200 г.	25
23	Мешочек с грузом большой	Масса – 400 г	20
24	Мишень навесная	Длина – 600 мм Ширина – 600 мм Толщина – 15 мм	3

25	Мячи большие	Диаметр – 200 – 250 мм	20
26	Мячи средние	Диаметр – 100 – 120 мм	20
27	Мячи малые	Диаметр – 60 – 80 мм	
28	Мячи утяжеленные (набивные)	Масса – 0.5 кг. 1.0 кг	
29	Обруч малый	Диаметр – 550 – 600 мм	20
30	Обруч большой	Диаметр – 1000 мм	
31	Палка гимнастическая короткая	Длина – 750 мм	20
32	Палка гимнастическая длинная	Длина – 2500 – 3000 мм	3
33	Скакалка короткая	Длина – 1200 – 1500 мм	24
34	Скакалка длинная	Длина – 3000 мм	1
35	Скамейка гимнастическая деревянная	Длина – 3000мм Ширина – 240 мм Высота – 300 мм	2
36	Стенка гимнастическая	Высота – 2700 мм Ширина пролёта – Расстояние между рейками -	4 пролёта
37	Угол передвижной		
38	Шест гимнастический	Высота – 2700– 3000 мм Диаметр – 40 мм	
39	Шнур короткий плетёный	Длина – 750 мм	25
40	Шнур плетёный длинный	Длина – 1500 – 2000 мм	3
41	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина – 590 мм Ширина – 450 мм Внутренний диаметр корзины – 450 мм Длина сетки – 400 мм	2

3.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год

2 младшая группа №4,9

№	Период	Тема недели	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1	1-4 сентября	<i>Здравствуй, детский сад</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Экскурсия по территории ДОУ
2	7-11 сентября	<i>Дорожная азбука</i>	Формировать культуру безопасного поведения на улице. Познакомить детей с понятиями «улица», «проезжая часть», «пешеход», «тротуар». Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.	Развлечение «Уроки Светофора»
3	14-18 сентября	<i>Дары Осени</i>	Расширять представления детей о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка детского творчества

4	21-25 сентября		Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.	
5	28 сентября- 2 октября	<i>Золотая осень</i>	Расширять представления детей об осени, ее признаках сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, поведения лесных зверей и птиц осенью. Наблюдения за погодой	Праздничное развлечение «Осень в гости просим»
6	5-9 октября			
7	12 октября- 16 октября	<i>Я и моя семья</i>	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Развивать творческие и конструктивные детей. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Оформление альбома «Наша дружная семья»
8	19-23 октября	<i>Мой дом</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Строительная игра «Строим дом и с крыльчком и с трубой»
9	26-30 октября	<i>«Мой город»</i>	Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к своей малой родине.	Изготовление альбома «Моя Ухта» (совм.с родителями)
10	2-6ноября	<i>«Коми край мой северный»</i>	Ознакомление с коми фольклором: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формировать умения правильного понимания смысла произведений.	Игра-забава «Бабушка-загадушка»
11	9-13 ноября	<i>«Азбука вежливости»</i>	Формировать знания детей о хороших и плохих поступках. Закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.	Развлечение «Лунтик в гостях у ребят»
12	16-20 ноября	<i>В мире животных</i>	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних и диких животных. Учить узнавать их по описанию. Воспитывать положительные эмоции к животным. Ознакомление с коми фольклором: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формировать умения правильного понимания смысла произведений.	Игра – забава «Бабушка - загадушка» Выставка детского творчества
13	23-27 ноября	<i>Неделя книги</i>	Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.	Оформление книжной выставки «Моя любимая книга»
14	30 ноября- 4 декабря	<i>Зимушка-зима</i>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать	Опыты со снегом «На полянку на лужок тихо

15	7-11 декабря		представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.	падает снежок»
16	14-18 декабря	<i>Новый год у ворот</i>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развивать творческие способности	Новогодний утренник. «В гости к Дедушке Морозу»
17	21-25 декабря			
18	28-31 декабря			
19	20-22 января	<i>Зимние забавы</i>	Знакомить детей с зимними видами спорта. Показать детям разнообразие увеселительных народных игр и забав. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	«Праздник игры «Зимние забавы»
20	25-29 января	<i>Покормите птиц зимой</i>	Расширять представления о зимующих птицах, об особенностях внешнего вида, поведении в зимнее время. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Изготовление кормушек для птиц.(совм.с родителями)
21	1-5 февраля	<i>«Опасности вокруг нас»</i>	Формировать представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно».	Игра путешествие «Опасное опасно»
22	8-12 февраля			
23	15 февраля 22 февраля	<i>Наша армия</i>	Формировать представление о Российской армии, знакомить с «военными» профессиями (танкист, лётчик). Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Спортивный праздник «Бравые ребята - дошколята»
24	24- 26 февраля	<i>Мамин день</i>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.	Праздничное развлечение«Мамочку поздравим!»
25	1-5 марта			
26	9-12 марта	<i>Профессии</i>	Расширять знания детей о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
27	15-19 марта	<i>Народная игрушка</i>	Дать представления о народных игрушках. Познакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи.	Выставка детского творчества «Народная игрушка»

28	22-26 марта	ОБЖ. Пожарная безопасность «Дон, дон, дон, дон, загорелся Кошкин дом»	Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности.	Драматизация потешки «Кошкин дом»
29	29 марта-7апреля	Я здоровье берегу	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	Развлечение «Петрушка заболел»
30	8 апреля 16 апреля	«Маленькие почемучки»	Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Формировать первоначальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и ее планетах. Знакомить с профессиями: космонавт, летчик.	Развлечение «Космическое путешествие»
31	19-23 апреля	Весна шагает по Земле	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей, птиц и т. д.)	Развлечение «Весна пришла – тепло принесла»
32	26-30 апреля	«День Победы!»	Познакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание.	Праздник «9 мая-День Победы!»
33	4-7мая			
34	11-14 мая	Разноцветный мир	Познакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы	Коллективная работа «Одуванчики»
35	17-21 мая			
36	24-31мая	Здравствуй, лето!	Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето, мы тебя так ждали!».

Средняя группа №11,12
Старшая группа №8

№	Тема	Развернутое содержание работы
1	«День знаний» 1-4 сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

2	<p>«Я - пешеход» (закреплять знание правил дорожного движения). 7-11 сентября</p>	<p>Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p>
3	<p>«Урожай собирай и на зиму запасай» 14-18 сентября</p>	<p>Необходимо закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, о характерных особенностях их жизни, условия их роста (свет, тепло, влага, питательная почва, воздух). Рассказать о целебных свойствах северных ягод. Систематизировать представления детей о закономерностях сезонных изменений в природных явлениях Севера, об условиях роста овощей в условиях Севера. Для расширения знаний детей о фруктах и овощах оформить выставку «Дары осени».</p>
4	<p>21-25 сентября</p>	
5	<p>«Осень золото роняет» 28 сентября- 2 октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>
6	<p>5-9 октября</p>	
7	<p>«Моя семья» 12-16 октября</p>	<p>Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.</p>
8	<p>«Где родился - там и пригодился!» (коми неделя, патриотическое воспитание) 19-23 октября</p>	<p>Расширять представления детей о родном Коми крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине» - родному городу Ухте. Найти его на карте и понять, почему город так называется. Продолжать обогащать и конкретизировать представления детей о родном городе (Ухта- жемчужина Севера, герб, виды деятельности жителей, улицы города, достопримечательности). Обогащать и конкретизировать представления детей о прошлом города (название, его история, виды деятельности жителей). Развивать умения аргументировать свои суждения, находить и называть возможные причины изменения в окружающем. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, республике Коми, стране, воспитывать чувство гордости за достижения ухтинцев. Приобщать детей к национальной культуре, художественной литературе, языку, знакомить с творчеством коми поэтов и композиторов.</p>
9	<p>«Маленькая страна внутри меня» (валеология, строение организма) 26-30 октября</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Закреплять знания детей о частях тела и органах чувств человека, о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
10	<p>«День народного единства» 2-6 ноября</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
11	<p>«Сказка к нам приходи о правах нам расскажи» (правовое воспитание) 9-13 ноября</p>	<p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Обеспечить знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности. Ввести ребенка в проблематику прав через дидактическую сказку. Закреплять и уточнять полученные представления через работу с наглядным материалом, плакатами, книгой. «Проиграть» возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них. Закрепить знания о правах ребенка; показать значимость и необходимость в жизни каждого права на имя, права на любовь и заботу родителей, права на жизнь, права на неприкосновенность жилья, права на образование. Продолжать развивать правовое сознание.</p>

12	«Профессий хороших на свете немало...» 16-20 ноября	Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполнению. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.
13	«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе!» (27 ноября - День матери) 23-27 ноября	Продолжать расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать желание вместе с мамой и с её помощью выполнять посильные трудовые поручения. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, развивать умение получать радость от общения с близкими и потребность радовать их добрыми делами.
14	«Чудо-вещи вокруг нас» 30 ноября-4 декабря	Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.
15	«Растительный и животный мир Пармы» 7-11 декабря	Расширять представления детей о растительном мире РК, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира РК. Сформировать представления о том, что растения - дом и пища для животных. Показать разновидности лесов РК (тундра, тайга). Расширять представления детей о животном мире РК (бобер, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.) Показать на примере каждого представителя животного мира особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).
16	«Огонь — судья беспечности людей» (пожарная безопасность) 14-18 декабря	Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи». Расширять и углублять знания детей о труде пожарных, их действиях на пожаре. Сделать акцент на важности и значимости труда этих мужественных людей. Прививать чувство благодарности за их труд. Напомнить, что для облегчения их труда используется специальная техника - пожарные машины. Формировать понятия: «звуковой сигнал», «брезентовый костюм», «пожарный рукав со стволом», «боевой расчёт», «механическая лестница». Продолжать формировать чувство повышенной опасности огня, понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
17	«Здравствуй, зимушка-зима. В царстве Снежной королевы» 21 -25 декабря	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
18	«Новый год - любимый праздник детворы» 28-31 декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
19	«Святочные вечерки» 20-22 января	Дать представление о рождественских праздниках на Коми земле и обычаях коми народа (гадание, ряженье, игры). Воспитывать чувства сопричастности к коми обычаям. (Знакомство с колядками, их своеобразие и отличие от русских колядок, игра «Лошадки», поиск ржаного зерна, гадание)
20	«Зимние забавы» 25-29 января	Расширять представления детей народных зимних играх и забавах. Формировать знания детей о зимней олимпиаде, зимних видах спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.

21	«По земле, по воде и по воздуху Службы 01, 02, 03 всегда на страже» 1-5 февраля	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).
22	«Кто мы? Откуда? Где наши корни?» 8-12 февраля	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изобразить генеалогическое древо.
23	«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля) 15-22 февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
24	«Всякий труд в почёте» (профессии) 24-26 февраля	Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в РК: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, земледелие, скотоводство. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.
25	«Международный женский день» 1-5 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
26	«Предметный мир как источник познания социальной действительности» 9-12 марта	Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, продолжать учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.
27	«Народная культура и традиции» 15-19 марта	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы). Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

28	«Приобщение к народным истокам» 22-26 марта	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями народа Коми. Конкретизировать представления о видах народных промыслов на территории Коми края: ткачество, вязание, гончарное дело, обработка бересты, дерева, кожи, меха и плетение из ивы и лыка. Развивать умение видеть взаимосвязь между видами промыслов, бытом коми народа и природными условиями края. Воспитывать чувство сопричастности к народным промыслам коми народа. Продолжать формировать представления детей о таком жанре, как легенда. Напомнить характерные особенности коми легенд, сделав акцент на взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд. Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.
29	«Секреты здоровья» (валеология) 29 марта-7 апреля	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Продолжать расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Закреплять умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
30	«Этот загадочный космос» (ко Дню космонавтики 12 апреля) 8-16 апреля	Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Сформировать первоначальное представление о планетах (их расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Сформировать представления детей о Солнце, как о раскалинном космическом объекте (самой большой звезде). Обратит внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о полетах Ю. А. Гагарина, В.В. Терешковой и других космонавтов
31	«Весна-красна» 19-23 апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
32	«Земля - наш общий дом» 26-30 апреля	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, рассказать о том, что на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учить пользоваться картой: показать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
33	«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы) 4-7 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Рассказать о героях Советского Союза - уроженцах республики Коми (Н. Оплеснин, Н. Гуцин, М. Бабилов), города Ухты. Воспитывать любовь и чувство глубокого уважения к ветеранам, к памяти погибших воинов. Возложить цветы к монументу «Вечный огонь».
34	«Осторожно, ледоход!» 11-14 мая	- Дать знания о значении человека, растений и животных, о ее составных (жидкая, твердая, газообразная). Уточнить знания о водных богатствах. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Воспитывать бережное отношение к воде.
35	«Север - край неповторимый» 17-21 мая	Формировать представления о республике Коми (РК); ее обширной территории, разнообразных природных условиях, о ее городах. Развивать умение видеть взаимосвязь заселенности с природными условиями на территории республики Коми. Воспитывать чувство гордости за родной край. Продолжать формировать представления о профессиях (труде нефтяников, шахтеров). Развивать умение аргументировать свои суждения. Воспитывать интерес и уважение к труду нефтяников и шахтеров, чувство гордости за богатства своей РК.
36	Здравствуй, лето! 24-31 мая	Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Подготовительная к школе группа №6,7

№	Тема	Развернутое содержание работы
1	«День знаний» 1-4 сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
2	«Я - пешеход» (закреплять знание правил дорожного движения). 7-11 сентября	Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

3	<p>«Урожай собирай и на зиму запасай» 14-18 сентября</p>	<p>Необходимо закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расширять представления о грибах съедобных и ядовитых, о характерных особенностях их жизни, условия их роста (свет, тепло, влага, питательная почва, воздух). Рассказать о целебных свойствах северных ягод. Систематизировать представления детей о закономерностях сезонных изменений в природных явлениях Севера, об условиях роста овощей в условиях Севера. Для расширения знаний детей о фруктах и овощах оформить выставку «Дары осени».</p>
4		
5	<p>«Осень золото роняет» 28 сентября- 2 октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>
6		
7	<p>«Моя семья» 12-16 октября</p>	<p>Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.</p>
8	<p>«Где родился - там и пригодился!» (коми неделя, патриотическое воспитание) 19-23 октября</p>	<p>Расширять представления детей о родном Коми крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь К «малой Родине» - родному городу Ухте. Найти его на карте и понять, почему город так называется. Продолжать обогащать и конкретизировать представления детей о родном городе (Ухта- жемчужина Севера, герб, виды деятельности жителей, улицы города, достопримечательности). Обогащать и конкретизировать представления детей о прошлом города (название, его история, виды деятельности жителей). Развивать умения аргументировать свои суждения, находить и называть возможные причины изменения в окружающем. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, республике Коми, стране, воспитывать чувство гордости за достижения ухтинцев. Приобщать детей к национальной культуре, художественной литературе, языку, знакомить с творчеством коми поэтов и композиторов.</p>
9	<p>«Маленькая страна внутри меня» (валеология, строение организма) 26-30 октября</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Закреплять знания детей о частях тела и органах чувств человека, о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
10	<p>«День народного единства» 2-6 ноября</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>
11	<p>«Сказка к нам приходи о правах нам расскажи» (правовое воспитание) 9-13 ноября</p>	<p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Обеспечить знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности. Ввести ребёнка в проблематику прав через дидактическую сказку. Закреплять и уточнять полученные представления через работу с наглядным материалом, плакатами, книгой. «Проиграть» возможные ситуации нарушения прав и адекватных способов поведения в них. Закрепить знания о правах ребенка; показать значимость и необходимость в жизни каждого права на имя, права на любовь и заботу родителей, права на жизнь, права на неприкосновенность жилья, права на образование. Продолжать развивать правовое сознание.</p>
12	<p>«Профессий хороших на свете немало...» 16-20 ноября</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполнению. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.</p>

13	<p>«Мама - первое слово, главное слово в каждой судьбе!» (27 ноября - День матери)</p> <p>23-27 ноября</p>	<p>Продолжать расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному для ребёнка человеку - маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи. Развивать желание вместе с мамой и с её помощью выполнять посильные трудовые поручения. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, развивать умение получать радость от общения с близкими и потребность радовать их добрыми делами.</p>
14	<p>«Чудо-вещи вокруг нас»</p> <p>30 ноября-4 декабря</p>	<p>Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>
15	<p>«Растительный и животный мир Пармы»</p> <p>7-11 декабря</p>	<p>Расширять представления детей о растительном мире РК, о взаимосвязи климатических условий Севера с условиями роста и развития характерных представителей растительного мира РК. Сформировать представления о том, что растения - дом и пища для животных. Показать разновидности лесов РК (тундра, тайга). Расширять представления детей о животном мире РК (бобер, олень, песец, куница, медведь, белка, тетерев, глухарь и др.) Показать на примере каждого представителя животного мира особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды).</p>
16	<p>«Огонь — судья беспечности людей» (пожарная безопасность) 14-18 декабря</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Продолжать учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи». Расширять и углублять знания детей о труде пожарных, их действиях на пожаре. Сделать акцент на важности и значимости труда этих мужественных людей. Прививать чувство благодарности за их труд. Напомнить, что для облегчения их труда используется специальная техника - пожарные машины. Формировать понятия: «звуковой сигнал», «брезентовый костюм», «пожарный рукав со стволом», «боевой расчёт», «механическая лестница». Продолжать формировать чувство повышенной опасности огня, понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p>
17	<p>«Здравствуй, зимушка-зима. В царстве Снежной королевы»</p> <p>21 -25 декабря</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>
18	<p>«Новый год - любимый праздник детворы»</p> <p>28-31 декабря</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
19	<p>«Святочные вечерки»</p> <p>20-22 января</p>	<p>Дать представление о рождественских праздниках на Коми земле и обычаях коми народа (гадание, ряженье, игры). Воспитывать чувства сопричастности к коми обычаям. (Знакомство с колядками, их своеобразие и отличие от русских колядок, игра «Лошадки», поиск ржаного зерна, гадание)</p>
20	<p>«Зимние забавы»</p> <p>25-29 января</p>	<p>Расширять представления детей народных зимних играх и забавах. Формировать знания детей о зимней олимпиаде, зимних видах спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>
21	<p>«По земле, по воде и по воздуху Службы 01, 02, 03 всегда на страже»</p> <p>1-5 февраля</p>	<p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).</p>

22	<p>«Кто мы? Откуда? Где наши корни?»</p> <p>8-12</p> <p>февраля</p>	<p>Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, их судьбах, интересных случаях их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо.</p>
23	<p>«Слава защитникам Отечества!» (к 23 февраля)</p> <p>15-22</p> <p>февраля</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
24	<p>«Всякий труд в почёте» (профессии)</p> <p>24-26</p> <p>февраля</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий, их целостном облике (деловых и личностных качествах), о значении их труда для общества. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер, модельер и т.д. Рассказывать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Конкретизировать знания о различных видах профессий, уточняя особенности занятий людей в РК: охота, рыболовство, оленеводство, лесозаготовки, земледелие, скотоводство. Продолжать формировать представления о труде нефтяников, шахтеров. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, гордость за труд своих земляков, чувство гордости за богатства своей республики Коми.</p>
25	<p>«Международный женский день»</p> <p>1-5</p> <p>марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
26	<p>«Предметный мир как источник познания социальной действительности»</p> <p>9-12</p> <p>марта</p>	<p>Продолжать развивать и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станок); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов, их истории (прошлом, настоящем, будущем). Расширять представления о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий, продолжать учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.</p>
27	<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>15-19</p> <p>марта</p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы). Знакомить детей с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
28	<p>«Приобщение к народным истокам»</p> <p>22-26</p> <p>марта</p>	<p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями народа Коми. Конкретизировать представления о видах народных промыслов на территории Коми края: ткачество, вязание, гончарное дело, обработка бересты, дерева, кожи, меха и плетение из ивы и лыка. Развивать умение видеть взаимосвязь между видами промыслов, бытом коми народа и природными условиями края. Воспитывать чувство сопричастности к народным промыслам коми народа. Продолжать формировать представления детей о таком жанре, как легенда. Напомнить характерные особенности коми легенд, сделав акцент на взаимосвязи традиций и обычаев коми народа с героями легенд. Воспитывать интерес и уважение к народному творчеству.</p>

29	<p>«Секреты здоровья» (валеология)</p> <p>29 марта- 7 апреля</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Продолжать расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Закреплять умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
30	<p>«Этот загадочный космос» (ко Дню космонавтики 12 апреля)</p> <p>8-16 апреля</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Сформировать первоначальное представление о планетах (их расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Сформировать представления детей о Солнце, как о раскаленном космическом объекте (самой большой звезде). Обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о полетах Ю. А. Гагарина, В.В. Терешковой и других космонавтов</p>
31	<p>«Весна-красна»</p> <p>19-23 апреля</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
32	<p>«Земля - наш общий дом»</p> <p>26-30 апреля</p>	<p>Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, рассказать о том, что на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Учить пользоваться картой: показать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.</p>
33	<p>«Кто отдал жизнь за Родину свою!» (День Победы)</p> <p>4-7 мая</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Рассказать о героях Советского Союза - уроженцах республики Коми (Н. Оплеснин, Н. Гуцин, М. Бабилов), города Ухты. Воспитывать любовь и чувство глубокого уважения к ветеранам, к памяти погибших воинов. Возложить цветы к монументу «Вечный огонь».</p>
34	<p>«Осторожно, ледоход!»</p> <p>11-14 мая</p>	<p>- Дать знания о значении человека, растений и животных, о ее составе(жидкая, твердая, газообразная). Уточнить знания о водных богатствах. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>
35	<p>«Север - край неповторимый»</p> <p>17-21 мая</p>	<p>Формировать представления о республике Коми (РК); ее обширной территории, разнообразных природных условиях, о ее городах. Развивать умение видеть взаимосвязь заселенности с природными условиями на территории республики Коми. Воспитывать чувство гордости за родной край. Продолжать формировать представления о профессиях (труде нефтяников, шахтеров). Развивать умение аргументировать свои суждения. Воспитывать интерес и уважение к труду нефтяников и шахтеров, чувство гордости за богатства своей РК.</p>
36	<p>«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс)</p> <p>24-31 мая</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>

3.5. Перспективное планирование

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа

Сентябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 3 – 4 Ходьба и бег небольшими группами за воспитателем и в прямом направлении. Бег в среднем темпе подгруппами и группой.						
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять детей в прыжках через две линии.	ОРУ с мячом	Прокатывание мячей в прямом направлении. Прыжки на двух ногах на месте.	Прокатывание мячей в прямом направлении. Прыжки в длину через две линии.	«Кот и воробышки»	«Бегите ко мне» «Догоните меня» «Кот и воробышки»
4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании друг другу	ОРУ с кубиком	Прыжки с продвижением вперёд. Прокатывание мяча друг другу.	Прокатывание мяча друг другу с увеличением расстояния до 5 м. и более.	«Быстро в домик»	«Найди свой домик» «Пузырь» «Мой весёлый звонкий мяч»

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа

Октябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
<p>Построение и перестроение: 1-2 Построение врассыпную по ориентирам. Ходьба с выполнением упражнений для рук, врассыпную. Бег с различным положением рук.</p> <p>3-4 Перестроение в круг лицом к центру. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в колонне по одному и по кругу. Бег с высоким подниманием колен.</p>						
1 неделя	Упражнять; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ без предметов	Равновесие – ходьба по двум параллельно положенным доскам (ширина 25 см.) поочередно. Прыжок в длину с места (И.у. «Перепрыгни ручеёк»)	И.у. «Докати мяч до кубика»	«Догони мяч»	«Мой весёлый звонкий мяч» «Поймай комара» «Бегите ко мне»
2 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	ОРУ без предметов	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу из и.п. сидя.	Равновесие – ходьба и бег между двумя линиями.	«Ловкий шофёр»	«Найди свой домик» «Кот и воробьишки» «Поезд»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	ОРУ с мячом	Прокатывание мяч большого диаметра в прямом направлении. Ползание на ладонях и коленях змейкой между предметами.	И.у. «Чей мяч дальше», «Докати до кегли»	«Зайка умывается» «Найди зайку»	«Догоните меня» «Найдём игрушку» «Поезд»
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	ОРУ на скамейке	Лазание под шнур с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба и бег «змейкой» между предметами.	Прыжки с продвижением вперёд	«Кот и воробьишки»	«Наседка и цыплята» «Поймай комара» «Пузырь»

Образовательная область «Физическое развитие»
Младшая группа

Ноябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, врассыпную. 3-4 Построение в колонну по одному в круг.						
1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ с ленточками	Равновесие – ходьба по двум параллельно положенным доскам (ширина 25 см.) поочередно и.п. руки в стороны, руки на пояс. Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах до ориентира.	Прокатывание мяча в воротики; лазание под дугой. Равновесие ходьба и бег по дорожке выложенной из шнуров (ширина 25 см.)	«Ловкий шофёр» «Найдём зайку»	«Поезд» «Мыши в кладовой» «По ровненькой дорожке»
2 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	ОРУ с обручем	Прыжки из обруча в обруч разложенных в шахматном порядке. Прокатывание мяча друг другу (построение в шеренги).	Равновесие – ходьба из обруча в обруч.	«Мыши в кладовой»	И.у. «Перепрыгни из ямки в ямку» «Наседка и цыплята» «Догони мяч»
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	ОРУ без предметов	Прокатывание мяча между предметами «змейкой». Ползание на ладонях и коленях между предметами «змейкой»	Прыжки на двух ногах до ориентира; в длину с места. Прокатывание мяча в прямом направлении с целью сбить предмет	«Мы топаем ногами»	«Поймай комара» «Найди свой цвет» «Передача шаров»

4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, развивая внимание, реакцию на сигнал в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	ОРУ с флажками	Ползание на ладонях и коленях по доске (ширина 25 см.) Перешагивание через шнур (высота 10 – 15 см.) Равновесие – ходьба по уменьшенной площади опоры (доске шириной 25 см) с приседом возле ориентира	И.у. «Доползи до зайки» «Прокати в ворота» Подлезание под дугу	«Кто скорее добежит»	«Пузырь» «Зайка серый умывается» «Игра с мячом»
----------	---	----------------	--	--	----------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»
Младшая группа

Декабрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, врассыпную. 3-4 Построение в круг.						
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках	ОРУ с кубиками	Ходьба между предметами (расстояние 40 см.) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнур (высота 10-15 см.)	Подлезание под дугу (высота 40 см.) Равновесие – ходьба по уменьшенной площади опоры. Бросание и ловля мяча двумя руками.	«Коршун и птенчики»	И.у. «Перешагни через кубик», «Брось и поймай». «Найди свой домик»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	ОРУ с мячом	Прыжки с гимнастической скамейки (высота 20 см.) Прокатывание мяча друг другу и.п. стойка на коленях.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки из обруча в обруч. Метание мал.мяча в горизонтальную цель.	«Серый волк»	«Наседка и цыплята» «Пузырь» «Воробышки и кот»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	ОРУ с кубиками	Прокатывание мяча между предметами «змейкой». Лазание по лесенке лежащей на полу, приставным шагом.	Прыжки – спрыгивание со скамейки. Прокатывание мяча между предметами друг другу.	«Лягушки»	«Лохматый пёс» «По ровненькой дорожке» «Найди игрушку»

4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	ОРУ на скамейке	Перелезание через гимн.скамейку боком с упором на основание. Ходьба по доске приставным шагом боком, и.п. руки на поя или в стороны.	Игровые упражнения с мячом.	«Птица и птенчики»	«Кто скорее добежит» «Принеси флажок» «Найди флажок»
----------	--	-----------------	--	-----------------------------	--------------------	--

**Образовательная область «Физическое развитие»
Младшая группа**

Январь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, в шеренгу 3-4 Построение в круг.						
1 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	ОРУ с платочками	Ходьба по ограниченной площади опоры. Прыжки из обруча в обруч.	Ползание под дугу не касаясь руками пола. Прокатывание мяча друг другу и.п. сидя. Прыжки через шнур.	«Коршун и цыплята»	«Воробышки и кот» «Береги предмет» «Поймай комара»
2 неделя	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая глазомер.	ОРУ с обручем	Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Прокатывание мяча между предметами	Ходьба по доске, прыжки со скамейки; прокатывание мяча вокруг предметов и в прямом направлении.	«Птица и птенчики»	«Зайка серенький сидит» «Не вижу – не слышу» «Угадай предмет»
3 неделя	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании развивая координацию движений.	ОРУ с кубиком	Прокатывание мяча друг другу из и.п. сед ноги врозь (расстояние 1.5 м.) Ползание на ладонях и ступнях до ориентира.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, вокруг предметов, со скамейки. Катание мяча между предметами, вокруг предметов.	«Найди свой цвет»	«Найди свой цвет» «Воробышки и кот» «Пузырь»

4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ без предметов	Ползание под дугу не касаясь руками пола. Ходьба по доске (ширина 20 см.) и.п. руки в стороны.	Катание мяча между двумя линиями в ворота друг другу. Лазание под шнур не касаясь руками пола.	«Лохматый пёс»	«Лягушки» «Поймай снежинку» «Догони мяч» «Добеги до кубика»
----------	---	-------------------	--	--	----------------	--

Образовательная область «Физическое развитие» Младшая группа						
Февраль						
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны, в круг. 3-4 Построение в колонну в шеренгу.						
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	ОРУ с кольцом	Равновесие – перешагивание попеременно правой, левой ногой через шнуры. Прыжки из обруча в обруч без остановки.	Подлезание под шнур (дугу) не касаясь руками пола. Равновесие – ходьба по доске (ширина 15 – 20 см.) и.п. руки в сторону.	«У медведя во бору»	«Мышки» «Поезд» «Найди свой цвет»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	ОРУ с малым обручем	Прыжки с гимнастической скамейки Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием попеременно правой, левой ногой через кубики. Скатывание мяча по наклонной доске.	«Воробышки в гнёздышках»	«Кукушонок» «Весёлые машинки» «Ходим, ходим хороводом»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе попеременным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур не касаясь руками пола.	ОРУ с мячом	Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	Бросание снежков в даль правой левой рукой.	«Зайка беленький сидит»	«По ровненькой дорожке» «Поймай снежинку» «Поезд»

4 недели	Упражнять в ходьбе в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	ОРУ без предметов	Лазание под дугу в группировке. Равновесие – ходьба по доске, на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, пройти до конца.	Бросание мяча вдаль из-за головы. Бросание снежков правой, левой рукой. Прокатывание мяча по дорожке.	«Лягушки»	«Огуречи, огуречик» «Догонялки» «Катушка с нитками»
----------	--	-------------------	--	---	-----------	---

Образовательная область «Физическое развитие»						
Младшая группа						
Март						
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.						
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	ОРУ с кубиками	Равновесие – ходьба по доске боком приставным шагом на середине присесть, подняться пройти до конца доски. Прыжки на двух ногах «змейкой».	Метание – бросание мячей через шнур, бросание вверх и ловля двумя руками. Прешагивание через кубики, валики попеременно правой, левой ногой.	«Кролики»	«Кукушонок» «Весёлые машинки» «Ходим, ходим хороводом»
2 недели	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкости при прокатывании мяча.	ОРУ без предметов	Прыжки в длину с места. Катание мяча друг другу.	Равновесие – ходьба по шнуру лежащему прямо. Перебрасывание мяча друг другу.	«Самолёты»	«Кролики» «Зайцы и волк» «Кружочек»

3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	ОРУ с мячом	Бросание мяча об пол и ловле его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазание с опорой на ладони и колени, на ладони и ступни, между предметами. Равновесие – ходьба с различным положением рук по скамейке, перешагивание через шнуры.	«Атомобили»	«Колобки и лиса» «Лохматый пёс» «Великаны и гномы»
4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ без предметов	Ползание с опорой на ладони и стопы в прямом направлении. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке и.п. руки в стороны.	Равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см.) Перепрыгивание через две линии (ширина 20 см.) Бросание мяча вверх и о пол и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через шнур.	«Карусель»	«По ровненькой дорожке» «Поезд» «Ходим, ходим хороводом»

Образовательная область «Физическое развитие»						
Младшая группа						
Апрель						
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны 3-4 Построение в круг, врассыпную.						

1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ с кубиками	Ходьба боком, приставным шагом по гимнастической скамейке, на середине присесть, руки вынести вперёд. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Прыжки на двух ногах до ориентира. Метание – бросание мячей правой левой рукой вдаль.	«Тишина» «Найди игрушку»	«Зайка серенький сидит» «Не вижу – не слышу» «Угадай предмет»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мчом.	ОРУ с косичкой	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу и.п. сед ноги скрестно.	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через шнуры. Перебрасывание мяча друг другу.	«Поросята и волк»	«Пузырь» «Зайка серый умывается» «Игра с мячом»
3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; обучать лазанию по лесенке стремянке.	ОРУ без предметов	Бросание мяча вверх и об пол и ловля его двумя руками. Лазанье по лесенке-стремянке.	Лазанье по гимнастической лестнице с целью достать предмет. Отбивание мяча об пол 2-3 раза.	«Мы топаям ногами»	«Кукушонок» «Весёлые машинки» «Ходим, ходим хороводом»
4 неделя	Упражнять в ходьбе с оствновкой на сигнал; повторить лазанье по гимнастической лестнице; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ с обручем	Лазанье по гимнастической лестнице на высоту 1.5 м. Ходьба по гимнастической лестнице и.п. руки в стороны.	Прыжки через шнур. Прокатывание набивного мяча друг другу.	«Огуречи, огуречик»	«Воробышки и кот» «Береги предмет» «Поймай комара»

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа

Май

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
----------------------	--------	-----	----------------	------------------------------------	--------------------------------	--------------

Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.						
1 неделя	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	ОРУ с кольцом	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры (расстояние 40 см.)	Метание – бросание мячей правой левой рукой вдаль.	«Мыши в кладовой»	«Кролики» «Зайцы и волк» «Кружочек»
2 неделя	Ходьба с выполнением задания по сигналу; упражнять в лазании по гимнастической лестнице; бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.	ОРУ с флажками	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазание по наклонной леснице.	Отбивание мяча об пол 2-3 раза.	«Карусель»	«Огуречи, огуречик» «Догонялки» «Катушка с нитками»
3 неделя						
4 неделя						

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа

Сентябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, круг. 3-4 Перестроение к круг из колонны, построение в 2 колонны.					
1 неделя					
2 неделя					
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Упражнять в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками, повторить ползание на четвереньках.	ОРУ с мячом	Броски мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Броски мяча о по одной рукой и ловля его двумя руками. Ползание в шеренгах в прямом направлении. прыжки на двух ногах между предметами.	«Лиса и куры», «Волк и зайцы»

4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу педагога; В ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	ОРУ с флажками	<p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват рук с боков скамейке.</p> <p>Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе.</p>	<p>Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, в середине присесть.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>Прыжки на двух ногах до кубика.</p>	<p>«Совушка-сова», «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобили», «Самолёты»</p>
----------	--	----------------	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа

Октябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2: Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. 3-4: ходьба в колонне по одному, перестроение в круг, перестроение в 3 колонны					
1 неделя	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	ОРУ с мячом	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе. Прыжки на двух ногах до предмета.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через неё, а затем пройти в конец своей колонны.	«У медведя во бору», «Кот и мыши»
2 неделя	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность в направлении движения.	ОРУ без предметов	Прыжки- перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. Прокатывание мяча друг другу (10-12 раз)	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (поточным способом). Прокатывание мяча между (4-5) предметами , двумя реками (расстояние между предметами 1 м.	«Автомобили»,
3 неделя	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать ее ритмичность при перешагивании через бруски, упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу.	ОРУ с кеглями	Прокатывание мяча в прямом направлении, Лазание под шнур не касаясь руками пола.	Лазание под дугу двумя колонными (поточным способом). Прыжки на двух ногах через 4-5 линий.	«У медведя во бору»,
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазание под шнур, не касаясь руками пола сохраняя равновесие при ходьбе при уменьшенной площади опоры.	ОРУ без предметов	Подлезание под дугу, касаясь руками пола (высота 50 см) Равновесие- ходьба по доске положенной на пол, прыжки на двух ногах между набивными мячами.	Лазание под шнур с мячиком в руках, Прокати мяч по дорожке. (ширина 25 см, длина 2м)	«Кот и мыши», «Отгадай, чей голосок?»

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа

Ноябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по 3 3-4 Ходьба с поворотами на лево, в колонне по одному, перестроение в 3 колонны, в круг.					
1 неделя	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	ОРУ с платочками	Равновесие- ходьба по шнуру, положенному на пол, прямо. Приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук.	Равновесие- ходьба по шнуру положенному по кругу. Прыжки на двух ногах через -5-6 шнуров. Прокатывание мяча между 4-5 предметами, подталкивая двумя руками снизу.	«Лиса и куры», «Найди где спрятано»
2 неделя	Упражнять детей в перестроение парами на месте, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ОРУ мячом	Прыжки со скамейке(высота 20 см) на резиновую поверхность. Прокатывание мяча между предметами.	Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между предметами. Бег по дорожке.	«У медведя во бору»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Развивать ловкость при перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках	ОРУ без предметов	Перебрасывание мячей друг другу расстояние 1.5 м. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м из – за головы. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Дистанция 3-4 м. Ходьба с перешагиванием через предметы.	«Зайцы, волк»

4 неделя	Упражнять в действиях по заданию педагога в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, повторить упражнение в равновесии.	ОРУ с кубиками	Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком, руки за головой.	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с приседанием в середине, руки в стороны. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча.	«Птичка и кошка»
----------	--	----------------	--	---	------------------

Образовательная область «Физическое развитие»
Средняя группа

Декабрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение :	1-2	ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, перестроение	3	колонны.	
	3-4	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в круг			

1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	ОРУ с обручем	Равновесие- ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд вдоль каната и перепрыгивание через него слева направо.	Равновесие – ходьба по канату, носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд вдоль каната и перепрыгивание через него слева направо, помогая себе взмахом рук. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Кролики»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывание мяча друг другу.	ОРУ с мячом	Прыжки с гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м.	Отбивание мяча одной рукой о пол. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. Равновесие- ходьба на носках между предметами.	«Найди себе пару», «Зайцы и волк»
3 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать ловкость в упражнении с мячом.	ОРУ без предметов	Метание в вертикальную цель мешочков с песком с увеличением расстояния. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони колени.	Прокатывание набивного мяча друг другу в парах, тройками, четвёрками. Лазанье приставным шагом по наклонной лесенке. Прыжки слева и справа от шнура, продвигаясь вперёд.	«лошадки», «Кот и мыши»
4 неделя	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закрепить умение правильно подлезать под шнур	ОРУ с обручем	Лазание под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.	Лазание под шнур, не касаясь руками пола, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0.5 м одна от другой (повторить 2 раза)	«Автомобили»

Образовательная область «Физическое развитие»
Средняя группа

Январь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, круг. 3-4 перестроение к круг из колонны, построение в 2 колонны.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах; закрепить умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ с кубиками	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед «змейкой» между кубиками.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, Прыжки на двух ногах (расстояние 3 м), Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	«салки», «Найди и промолчи», «кролики», «Лохматый пес»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча	ОРУ без предметов	Прыжки на двух ногах. Прокатывание мяча друг другу.	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед между предметами. Перебрасывание мяча друг другу.	«Птицы в гнездышке», «Самолеты», «Найди себе пару»
3 неделя	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, бег враспынную, Беге парами, прыжках через короткую скакалку, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Умении перестраиваться по ходу движения.	ОРУ с палкой	Метание в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м, Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («По-медвежь»)»	«Поймай бабочку», «Зайцы и волк»

4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, с изменением направления движения; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом.	ОРУ с мячом	Равновесие- ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.	Лазание на гимнастическую стенку и спуск с неё. Равновесие- ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой.	«У медведя во бору»,
----------	--	-------------	---	--	----------------------

**Образовательная область «Физическое развитие»
Средняя группа**

Февраль

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, перестроение 3 колонны. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в круг					
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	ОРУ без предметов	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом. Прыжки через бруски, высота 10 см, расстояние 40 см	Ходьба , с перешагиванием через набивные мячи, Прыжки через шнур, длина 3 м. перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренге.	«котятя и щенята», «Точно с целью»
2 неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением задания по команде педагога. закреплять прыжки из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками на улице.	ОРУ на стульях	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами.	Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров. Прокатывание мяча друг другу стоя в шеренге на коленях. Ходьба на носках , руки на поясе, в чередовании с ходьбой.	«Компот», «У медведя во бору»

3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами. Закрепить ловлю мяча двумя руками. Закрепить навыки ползания на четвереньках.	ОРУ с мячом	Перебрасывание мяча друг другу. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Метание мешочка в вертикальную цель- щит диаметр 50 см. Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки между предметами.	«Воробышки и автомобиль»,
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения. Повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; Повторить игровые упражнения.	ОРУ с гимнастической палкой	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие- ходьба, перешагивание через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе или за головой.	Досуг «Бравые солдаты» Игры -эстафеты	«Перелет птиц»,

Образовательная область «Физическое развитие»
Средняя группа

Март

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 ходьба в колонне по одному с заданием , перестроение 3 звена. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в круг, в колонны					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения и в рассыпную. повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге, Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	ОРУ без предметов	Ходьба на носках между предметами, расставленными на расстоянии 0.5 м, Прыжки через шнур слева на право.	Равновесие- ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Игр. Упр. посвященные «Дню матери»	«Перелет птиц», «Собери кровать»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по команде педагога, Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку, повторить ходьбу и бег в рассыпную.	ОРУ с обручем	Прыжки в длину с места Перебрасывание мячей через шнур	Прыжки в длину с места Перебрасывание мячей через сетку	«Бездомный заяц»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Ходьбе и беге с выполнением задания, Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	ОРУ с мячом	Прокатывание мяча между предметами (2-3 раза) Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватить рук с боков.	Равновесие- ходьба по скамейке с мешочком на голове. Прокатывание мечей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.	«Самолеты» «Ловишки»

4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу педагога, попеременно широким и коротким шагом; повторить ползание по скамейке; упражнять в равновесии и прыжках. Повторить упражнение с мячом	ОРУ с флажками»	Равновесие- ходьба по доске, положенной на пол. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию.	Равновесие- ходьба по доске положенной на пол на носках, руки на поясе. Лазание по гимнастической стенке и передвижение по 3 рейке, спуститься вниз. Прыжки на двух ногах через шнуры.	«Охотники и зайцы», «Наши алые цветки»
----------	--	-----------------	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»					
Средняя группа					
Апрель					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, перестроение 3 колонны. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в круг, в 2 колонны.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную, с нахождением своего места; в прокатывании мяча. Повторить задание в равновесии и прыжках.	ОРУ без предметов	Равновесие- ходьба по доске, лежащей на полу, мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через препятствия.	Развлечение «Книжкина неделя» Игры, викторины.	«Пробеги тихо»,»У медведя во бору»

2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег враспынную; метание мешочков в горизонтальную цель; закрепить умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	ОРУ с кеглями	Прыжки в длину с места. Метание мешочка в горизонтальную цель (3 раза)	Досуг «День космонавтики» Игры, соревнование	«Совушка»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания; Упражнять в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	ОРУ с мячом	Метание мешочка на дальность. Ползание по гимнастической скамейке.	Метание мешочка правой и левой рукой на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	«Совушка»
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча; повторить упражнения в прыжках.	ОРУ с косичками	Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей),	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейке присесть; вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.	«Птички и кошка», «камень , ножницы, бумага»

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа

Май

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, перестроение 3 колонны. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в круг					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе парами, в колонне по одному в чередовании с прыжками, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. повторить игровые упражнения с мячом	ОРУ без предметов	Ходьба по доске, приставным шагом, прыжки в длину с места.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть. Прыжки в длину с места через шнур. Прокатывание мяча между кубиками.	«Котята и щенята», «Совушка», «Красный, желтый, зеленый»
2 неделя	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с остановкой по сигналу, по кругу; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	ОРУ с кубиками	Прыжки в длину через шнур. Перебрасывание мячей друг другу.	Игры соревнования «День Победы»	«Лебедь, рак и щука», «Пожарные предметы, да или нет»
3 неделя					

4 неделя

--

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Сентябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, врассыпную, перестроение в колонну по 2 в движении 3-4 Построение с одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, в движении					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.				
2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой.				
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге 1 мин. В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ без предметов	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом. Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, и ловля его с хлопком.	Перебрасывание мяча друг другу в шеренге расстояние 2 м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.	«Удочка»
4 неделя	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу педагога; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его края.	ОРУ с гимнастической палкой	Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке. Равновесие- ходьба , перешагивание через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку. Прыжки на двух ногах с мешочком , зажатым между колен, как пингвины.	Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. Равновесие- ходьба , перешагивая через бруски, с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Мы веселые ребята»

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Октябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, 3. 3-4 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Упражнять детей в беге продолжительностью 1 мин., в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с элементами баскетбола, ведение мяча.	ОРУ без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах, через короткий шнур. Броски мяча двумя руками от груди друг другу.	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Прыжки на двух через шнур слева направо и продвигаясь вперед. Передача мяча двумя руками от груди.	«перелет птиц», «Найди и промолчи»
2 неделя	Разучить повороты по сигналу педагога во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий ; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	ОРУ с гимнастической палкой	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренге, двумя руками от груди. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие	« Не оставайся на полу», «У кого мяч?»
3 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии, в ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить упражнения в прыжках.	ОРУ с малым мячом	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Лазание – подлезание под дугу прямо и боком в группировке. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2.5 м. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	«Улочка», «Сбор урожая»

4 неделя	<p>Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Развивать выносливость в беге продолжительностью 1 мин.; Разучить игру «Пасадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать выносливость</p>	ОРУ с обручем	<p>Ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше.</p> <p>Прыжки на двух ногах на мат высотой 20 см.</p>	<p>Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. Ходьба по гимнастической скамейке на середине присесть и хлопнуть в ладоши.</p> <p>Прыжки на препятствие высотой 20 см</p>	«Гуси-лебеди», «Съедобное – несъедобное»
----------	---	---------------	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Ноябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2,3 колонны.					
1 неделя	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	ОРУ с мячом	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, мяч передаем перед собой и за собой, прыжки на правой и левой ноге продвигаясь вперед, переброска мяча снизу стоя в шеренге.	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, переключая мяч. Прыжки по прямой (расстояние 2 м.) 2 прыжка на правой, (на левой) ноге. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы.	«Пожарные на учении», «У медведя во бору»
2 неделя	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге в рассыпную, между предметами, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в ведении мяча.	ОРУ без предметов	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.	Прыжки на правой и левой ноге. Ползание на четвереньках проталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе.	«Не оставайся на полу»,
3 неделя	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с беге между предметами, в равновесии. Развивать выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	ОРУ с мячом	Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед Пролезание в обруч прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке боком.	Ведение мяча в ходьбе. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	«Удочка», «Ловишка парами», «Бездомный заяц!»
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в равновесии и прыжках. Закрепить бег с преодолением препятствий; развивать ловкость в играх.	ОРУ на гимнастической скамейке	Подлезание под шнур боком на касаясь руками пола. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки на правой и левой ноге до предмета.	Викторины, игры, соревнования	«Перелет птиц», «Птички в гнездышке»

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Декабрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в 2-3 звена, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 2-3 звена.					
1 неделя	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске, с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Упражнять в метании	ОРУ с обручем	Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, свободно балансируют. Прыжки на двух ногах через бруски, Броски мяча двумя руками из-за головы.	Ходьба по наклонной доске, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Переброска мяча друг другу произвольным способом.	«Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, в метании. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	ОРУ с флажками	Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами.	Прыжки попеременно с ноги на ногу продвигаясь вперед. Ползание на четвереньках толкая мяч головой. Вперед Прокатывание набивного мяча.	«Не оставайся на полу», «Закачалось деревцо», «у кого мяч?»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч; развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	ОРУ без предметов	Перебрасывание большого мяча стоя в шеренге. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Спортивные соревнования, Эстафеты, игры.	«Охотники и зайцы», «Летает – не летает»

4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, враспынную; лазание на гимнастическую стенку; в в равновесии и прыжках	ОРУ без предметов	Лазание на гимнастическую стенку не пропуская рейки. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между предметами	Лазание да верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская рейки. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами с мешочком зажатым между колен.	«Хитрая лиса», «Мы веселые ребята»
----------	---	-------------------	---	--	---------------------------------------

**Образовательная область «Физическое развитие»
Старшая группа**

Январь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3 звена, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 2, 4 звена, повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	ОРУ с кубиками	Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. Метание -броски мяча в шеренге	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Прыжки на двух ногах между набивными мячами. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах	«Медведи и пчелы»

2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой.	ОРУ с веревкой	Прыжки в длину с места. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. Броски мяча вверх	Прыжки в длину с места Переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке. Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2.5 м.	«Совушка», «таксист»
3 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывание мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; метание на дальность.	ОРУ на гимнастической скамейке	Перебрасывание мячей друг другу. Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагивание через предметы.	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока его от пола. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагивание через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны	«Не оставайся на полу»
4 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в равновесии и прыжках, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	ОРУ с обручем	Лазание по гимнастической стенке одноименном способом. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги с носку другой. Прыжки с продвижением вперед ноги врозь ноги вместе. Ведение мяча в прямом направлении	Лазание на гимнастическую стенку . Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки через шнур Ведение мяча до обозначенного места.	«Хитрая лиса», «Кто быстрее обуе табуретку»

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Февраль

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	ОРУ с гимнастической палкой	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Прыжки через валики. Бросание мячей в корзину с расстояния 2 м двумя руками из-за головы	Равновесие- бег по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски правым и левым боком.	«Охотники и зайцы»
2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивание мяча о землю.	ОРУ с большим мячом	Прыжки в длину с места 50 см. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед. Лазание-подлезание под дугу высота 40 см, не касаясь руками пола.		«Не оставайся на земле»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучивание метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.	ОРУ на гимнастич. скамейке	Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча с расстояния 2.5 м Подлезание под палку. Высота 40 см, 2-3 подряд. Перешагивание через шнур. Высота 40 см	Веселые соревнования «23 февраля»	«Мышеловка»

4 неделя	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская рейки; упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на повышенной площади опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	ОРУ без предметов	Лазание на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места. отбивание мяча в ходьбе.	Лазание на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки с ноги на ногу между предметами. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой.	«Гуси –лебеди», «Третий лишний»
----------	--	-------------------	---	--	------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»					
Старшая группа					
Март					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в колонну по одному, перестроение в колонну, в 2, 3, звена, в круг 3-4 Построение в шеренгу, перестроение 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча , развивать ловкость и глазомер.	ОРУ с мячом	Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки из обруча в обруч. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока об пол.	Равновесие- ходьба по канату приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком	«Пожарные на учении»

2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять метание мешочка в цель, ползание между предметами.	ОРУ без предмета	Прыжки в высоту с разбега, Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание на четвереньках между предметами.	Прыжки в высоту с разбега. Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м.	«Медведи и пчелы», «Карусель»
3 неделя	Повторить ходьбу со сменой ведущего, со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	ОРУ с кубиками	Лазание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Равновесие -Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Прыжки вправо, влево через шнур.	Лазание по гимнастической скамейке . Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки вправо, влево через шнур.	«Стоп», «Удочка»
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	ОРУ с обручем	Лазание под дугу боком. Метание мешочка в горизонтальную цель. Равновесие – ходьба на носках между набивными мячами.	Ползание под дугу на четвереньках Метание мешочка в горизонтальную цель. Равновесие – ходьба на носках через набивными мячами.	«Не оставайся на полу»,

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Апрель

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	ОРУ с гимн.палкой	Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через бруски Броски мяча друг другу и ловля его двумя руками.	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за собой Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с преодолением препятствий через бруски Броски мяча вверх и ловля его двумя руками	«Медведь и пчелы»
2 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обруча.	ОРУ с короткой скакалкой	Прыжки через короткую скакалку. Прокатывание обручей друг другу. Пролезание в обруч прямо и боком.	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее. Прокатывание обручей друг другу стоя в шеренге. Пролезание в обруч прямо и боком.	«Стой» «Плავает или тонет»- с мячом
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде педагога. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	ОРУ с мячом	Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание по прямой, переползание через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы	Метание мешочка в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой	«Лебедь, рак, и щука»,

4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	ОРУ без предметов	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. Прыжки через короткую скакалку. Равновесие- ходьба по канату боком приставным шагом	Лазание по гимнастической стенке произвольным способом. Прыжки перепрыгивание через шнур влево, в право Равновесие- ходьба на носках между набивными мячами.	«Рыбки и щука», «Горелки»
----------	--	-------------------	---	--	------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа

Май

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2,4, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде педагога. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	ОРУ без предметов	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Броски мяча о стену и ловля его двумя руками.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, боком приставным шагом. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Броски мяча о стену и ловля его двумя руками.	«Мышеловка», «Что изменилось?»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучит прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	ОРУ с флажками	Прыжки в длину с разбега. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и ступнях «По- медвежьей»	Досуг «День Победы», соревнования, викторина, игры	«Пожарные на учения»

3 неделя	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

Образовательная область «Физическое развитие»					
Подготовительная группа					
Сентябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.				
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.				

3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.	ОРУ с малым мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упажнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.	1.подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руами) 2.ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 3.упражнение в равновесии (ходьба по скамейке с поворотом	«Летает – не летает» «Совушка»
4 неделя	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	ОРУ с палками	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу педагога. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами 2.ходьба по гимнастической скамейке: на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши (с приставным шагом) 3.прыжки из обруча в обруч (на правой и левой ноге)	«Не попадись» «Фигура»

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Октябрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение :	1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.				

1 неделя	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	ОРУ без предметов	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи) - 6-8 шт., расстояние между предметами 0,5) сохранять необходимую дистанцию.	1.ходьба по гимнастической скамейке , руки за головы, (боком) на середине присесть, руки в стороны. Сойти со скамейки не прыгая. 2.прыжки на правой и левой ноге с двух сторон зала лежат шнуры, расстояние 40 см. (с лева направо через шнур) 3.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Круговая эстафета»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	ОРУ с обручем	Ходьба с изменением направления движения по сигналу педагога; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога дети с помощью ведущего изменяют направление движения, бег с перепрыгиванием через предметы	1.Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги . 2. отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед. (забрасывание мяча в корзину) 3. ползание на ладонях и ступнях. (пролезание в обруч)	«У медведя во бору» «Эхо»
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ на гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному с переходом на ходьбу с высоким подниманием колена. Бег в среднем темпе, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны.	1.Введение мяча по прямой (между предметами) 2. Ползание по гимнастической скамейке.(с мешочком на спине) 3. Ходьба по гимнастической скамейке.(руки за голову)	«Спрячь рки за спину»

4 неделя	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие	ОРУ с палками	Ходьба в колонне по одному, по сигналу педагога смена темпа движения. Ходьба широким (коротким) шагом . Бег в колонне по одному	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши.	«Удочка»
----------	---	---------------	--	--	----------

Образовательная область «Физическое развитие»					
Подготовительная группа					
Ноябрь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом	ОРУ без предметов	Равновесие-ходьба по канату боком, приставным шагом, двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. Прыжки на двух ногах через шнур (6-8 шт) Эстафета с мячом «Мяч водящему»	Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой, левой ноге, продвигаясь вперед. Броски мяча в корзину двумя руками (баскетбольный вариант) «Попади в корзину»	Игра «Затейники»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	ОРУ с короткой скакалкой	Прыжки через короткую скакалку вращая ее вперед. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Бросание мяча друг другу стоя в шеренге.	Прыжки через короткую скакалку, ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. передавать мяч в шеренге - эстафета для двух команд, дых. упражнение (птичка- на ниточке)	Игра «Фигуры»

3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	ОРУ с кубиками	Ведение мяча в прямом направлении, лазание под дугу, равновесие- ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	Метание мешочка в горизонтальную цель (расстояние 3-4 м), Ползание по медвежки на ладонях и ступнях, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове.	« По местам»
4 неделя	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	ОРУ без предметов	Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; Прыжки через шнуры, энергично отталкиваясь от пола; Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его двумя руками.	Повторить лазание по гимнастической стенке, равновесие- ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки на поясе или за головой, Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	По желанию детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Декабрь

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога, перестроение в три колонны 3-4 Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением, выполнение поворотом, налево. направо					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге в рассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнении с мячом.	ОРУ в парах	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, перешагивая через набивной мяч. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя. Прыжки на двух ногах змейкой	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед. Переброска мяча друг другу, стоя лицом в шеренге. Прыжки на правой и левой ногах продвигаясь вперед (выполнять двумя колоннами)	«Хитрая лиса», «Совушка»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	ОРУ без предметов	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне», Ползание по скамейке на ладонях и коленях.	Прыжки между предметами, на двух ногах, Прокатывание мяча между предметами, Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком	«Салки с ленточками», «Эхо!»
3 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	ОРУ с малым мячом	Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой., руки за головой.	Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки со скамейки на мат или коврик.	«Передай мяч» «Лягушки и цапля»

4 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по - медвежьи» ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	ОРУ без предметов	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	Лазанье о гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз., не пропуская реек. Равновесие- ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.	«Хитрая лиса», «Эхо», «Два Мороза»
----------	--	-------------------	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»					
Подготовительная группа					
Январь					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Ходьба по кругу, перестроение в три колонны 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны.повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия.	ОРУ с гимнастической палкой	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно, прыжки через препятствия , с энергичным взмахом рук. Ведение мяча с одной стороны зала на другую.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами, стараясь на задевать их.	«День и ночь», «Два мороза»

2 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину смета; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	ОРУ с кубиками	Прыжки в длину с места на мат, «Поймай мяч», Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой	Прыжки в длину с места Бросание мяча о пол и ловля его. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	«Совушка», «Не попадись»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу.	ОРУ с малым мячом	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя (3 раза подряд) Лазание под дугу левым и правым боком. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком с перешагиванием через кубики.	Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. Равновесие- ходьба на носках между предметами.	«Зайцы и охотники»,
4 неделя	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа и направления; упражнять в ползании на четвереньках; Повторить упражнение на сохранение равновесия в прыжках	Ору со скакалкой	Ползание по гимнастической скамейке. Равновесие- ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами. Держась за руки. Прыжки через короткую скакалку различным способом.	Ползание на четвереньках между предметами, Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке руки за головой. Прыжки из обруча в обруч (выполнять двумя колоннами)	«Паук и мухи».

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Февраль

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с обручем	Равновесие- ходьба по гимнастические скамейки, перешагивая через набивные мячи. Бросание мяча одной рукой, ловля его двумя. Прыжки на двух ногах через шнуры.	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги, к носку другой. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Игровое упражнение «Мяч водящему» (2 круга, 2 мяча)	«Ключи»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки подскоком, Упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять в подлезании через дугу.	ОРУ с гимнастической палкой	Прыжки-подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча друг другу в парах. Лазание под дугу боком и прямо.	Прыжки на двух ногах между предметами. Ползание на ладонях и коленях между предметами. Перебрасывание мяча друг другу в парах.	«Не оставайся на земле», «Затейники»
3 неделя	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге. Упражнять в метании мешочка, лазаньи по гимнастической стенке. Повторить упражнение на сохранении равновесия.	ОРУ без предметов	Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет. Равновесие- ходьба парами по гимнастическим параллельно стоящим скамейкам. «Попади в круг»	Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет. Равновесие- ходьба гимнастической скамейки с перешагиванием через предметы. Метание мешочка в горизонтальную цель.	«Не попадись»

4 неделя	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнение на равновесие и прыжки.	ОРУ с большим мячом	Ползание на четвереньках между предметами не задевая их. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед грудью. Прыжки из обруча в обруч.	Досуг посвященный 23 февраля Игры, соревнования	«Жмурки», «Передал –сидись»
----------	---	---------------------	---	--	--------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»					
Подготовительная группа					
Март					
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом. Перестроение в три колонны 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 2, по 4 ,повороты кругом.					
1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоре с дополнительными заданиями. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	ОРУ с малым мячом	Равновесие- ходьба на встречу друг другу, на середине разойтись таким образом, чтобы не столкнуться другого (упражнение выполняется в два потока на встречу).Прыжки выполняются шеренгами Эстафета с мячом «передача мяча»	Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед и за собой. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Эстафета с мячом	«Ключи», «Горелки»,
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	ОРУ с флажками	Прыжки через короткую скакалку продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча через сетку. Подлезание под шнур (дугу)	Прыжки через шнур. Перебрасывание мяча в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Затейники», «Тихо-громко»

3 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в метании мешочка на дальность. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия по ходьба по повышенной опоре.	ОРУ с гимнастической палкой	Метание мешочка в горизонтальную цель. Ползание по прямой «Кто быстрее». Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.	Досуг «Мамин день», Игры, эстафеты, соревнования	«Волк во рву», «Горелки»
4 неделя	Повторить ходьбе и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжках.	ОРУ без предметов	Лазанье на гимнастическую стенку. Равновесие- ходьба по прямой с перешагиванием через предметы. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.	Лазанье под дугу прямо и боком. Передача мяча «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку вперед и на месте.	«Совушка», «Уточка»

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Апрель

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение:	1-2	Построение в шеренгу, в колонну, в 4 звена, ходьба четверками			
	3-4	Построение в шеренгу, перестроение 4 колонны, в одну колонну из четырех.			

1 неделя	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.	ОРУ с малым мячом	Равновесие- Ходьба по гимнастической скамейке передавая мяч перед и за спиной. Прыжки с продвижением вперед. Переброска мяча в шеренге.	Развлечение «День смеха», «Книжечка неделя» Игры, эстафеты, викторины	«Хитрая лиса», «Охотник и утки»
2 неделя	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	ОРУ с обручем	Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу. Ползание на четвереньках «Кто быстрее»	Досуг «День космонавтики» Игры-эстафеты	«Мышеловка»
3 неделя	Упражнять детей в колонне по одному, в перестроении в пары; В метании мешочка на дальность, в ползании и равновесии.	ОРУ без предметов	Метание мешочка в даль, Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	Метание мешочка на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Прыжки через короткую скакалку на месте.	«Затейники», «Караси и щука», «Тихо-громко»
4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжка и мячом.	ОРУ на гимнастической скамейке	Бросание мяча в шеренге. Прыжки в длину с разбега. Равновесие – ходьба на носках с мешочком на голове.	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, Переброска мяча в парах друг другу. игр. Упр. «Догони пару»	«Камни, ножницы, бумага»

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа

Май

№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры
Построение и перестроение : 1-2 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, в 2, 3, колонны, повороты направо, налево, кругом. 3-4 Построение в шеренгу, перестроение в 1, 2, 4 колонны. повороты направо, налево, кругом.					
1 неделя	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку	ОРУ с обручем	Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с передавая мяч перед и за спиной, не спрыгивая со скамейки. Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед. Броски малого мча и пол и ловля его после отскока	Досуг «День победы». Игры-эстафеты, соревнования	«Чей отряд быстрее переправиться»
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом.	ОРУ с большим мячом	Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой продвигаясь вперед. Пролезание в обруч прямо и боком не касаясь руками пола.	Прыжки в длину с разбега. Метание мешочка в вертикальную цель. Ходьба между предметами с мешочком на голове - равновесие.	«Меч водящему»
3 неделя	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.				
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.				

3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Игра-лото «Зимние виды спорта», «Профессии».</p> <p>Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» Пособие для детей 5-8 лет С- Пб «Детство – Пресс 2009 г.</p> <p>Тематический словарь в картинках: «Органы чувств человека»; «Тело человека (части тела)», «Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)», «Внутренние органы человека».</p>	<p>гимнастическая стенка</p> <p>гимнастические доски,</p> <p>гимнастические скамейки,</p> <p>гимнастический комплекс «Батыр»</p> <p>гимнастический комплекс «Геркулес» ребристые дорожки, дуги,</p> <p>стойки для прыжков, мячи резиновые, коррекционные мячи, сухой бассейн, мешочки для метания, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, маты;</p> <p>Мягкие модули Дидактические игры спортивной направленности: Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.</p> <p>Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»</p> <p>Развивающая игра «Моё лицо»</p> <p>Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза)»</p>

